



东莞职业技术学院
DONGGUAN POLYTECHNIC

工商企业管理专业群

验收佐证材料

典型案例

(2021-2025 年度)

二〇二六年四月

目 录

一、 人才培养模式创新典型案例	1
二、 课程教学资源建设典型案例	7
三、 教材与教法改革典型案例	12
四、 教师教学创新团队典型案例	21
五、 实践教学基地典型案例	27
六、 技术技能平台典型案例	32
七、 社会服务典型案例	37
八、 国际交流与合作典型案例	42
九、 可持续发展保障机制典型案例	53
十、 其他典型案例	60

一、人才培养模式创新典型案例

“三融合三能力”，推进复合型创新人才培养

关键词：三融合三能力；产教融合

案例类别：人才培养模式创新

一、实施背景

在东莞市“科技创新+先进制造”的城市定位及“制造业当家”的战略背景下，区域制造企业加速向数字化、智能化转型。这一进程引发了对管理咨询、市场运营、财税服务、金融支持、采购治理等生产性服务业人才的庞大需求。企业不仅要求从业者具备扎实的经营管理知识，更强调其具备数字素养及服务先进制造业的跨界能力。

面对区域产业升级带来的技能人才供需变化，东莞职业技术学院以工商企业管理专业为核心，联合大数据与会计、金融服务与管理、政府采购管理专业，组建了工商企业管理高水平专业群。在建设初期，专业群开展了系统调研，发现原有人才培养体系存在若干关键问题：一是专业设置与产业高端需求匹配度不高，课程内容滞后于企业数字化转型进程；二是专业群内各专业协同度不足，课程体系呈现碎片化，资源共享及平台互通存在壁垒；三是人才培养缺乏递进性与综合性，课证融通、专创融合及质量诊改机制尚未形成闭环。基于此，专业群以工商企业管理专业为引领，全面实施人才培养模式创新，旨在提升高职商科专业群对先进制造业的支撑能力。

二、主要举措

针对前期调研发现的痛点，专业群在建设期内围绕目标定位、课程重构、平台建设及机制保障推进人才培养模式改革。

（一）明确目标导向，构建“三融合、三能力”培养模式

专业群确立了“三融合、三能力”的人才培养主线。“三融合”即推进专业与新兴产业融合、专业教育与创新创业教育融合、学习过程与工作过程融合；“三能力”即按照学生成长规律，分阶段递进培养通用管理能力、专业核心能力和职业发展能力。作为牵头专业，工商企业管理专业紧密对接制造企业经营管理、市场拓展、组织协调和数字化运营等关键岗位，将人才培养目标从传统的通用管理型人才向“云管理、数分析、强执行、善协同”的复合型技术技能人才转变，为专业群改革奠定了逻辑基石。

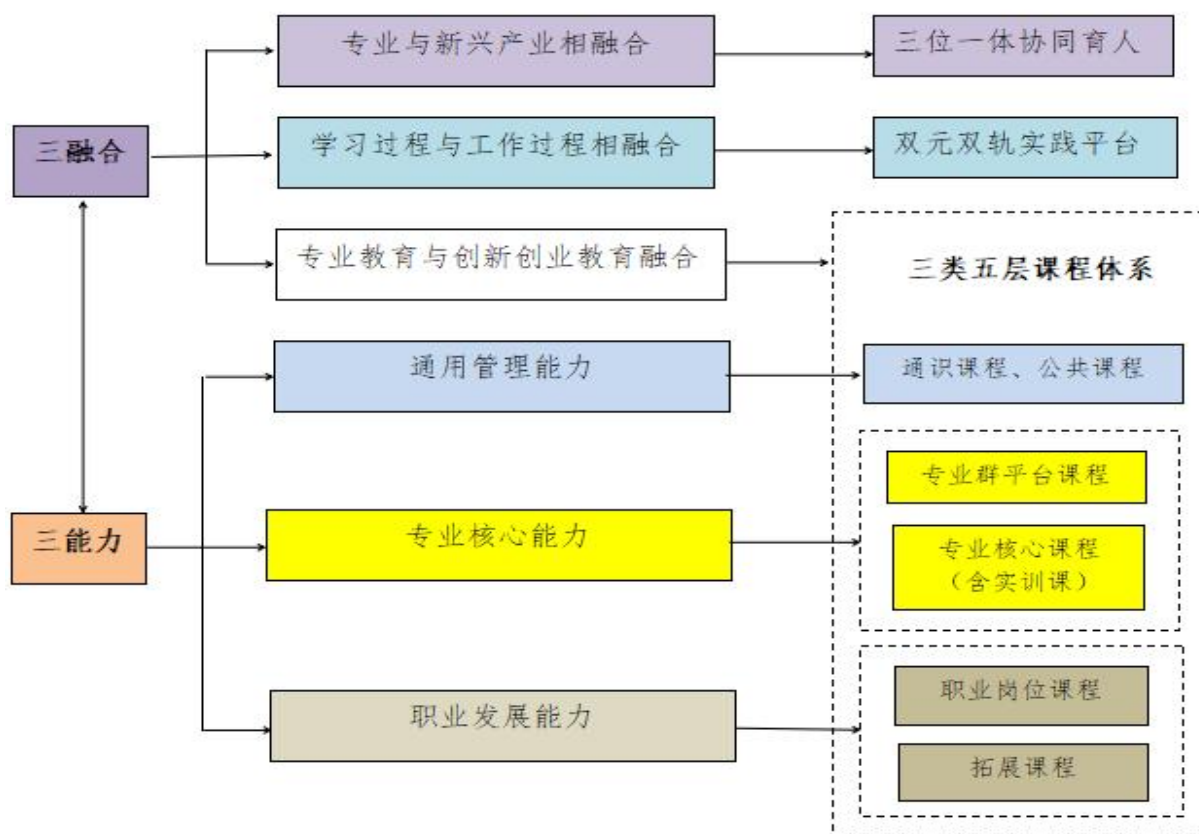


图1 “三融合，三能力”人才培养模式

(二) 重构课程体系，打造“三类五层”模块化架构

为支撑新的人才培养目标，专业群打破了原有的学科边界，重构了“三类五层”课程体系。在横向上，将课程划分为“基石、柱石、顶石”三类，体现知识与技能的螺旋式上升；在纵向上，构建“通识及公共课程、专业群平台课程、专业核心课程、职业岗位课程、专业拓展课程”五层结构。其中，工商企业管理专

业重点强化了管理学、经济学、数据分析、营销策划与运营管理等核心课程的系统衔接。通过群内各专业的“数字嵌入、专业共享、协同融合”，实现了底层课程互通与高层能力共育，推动课程内容由学科知识导向向真实岗位任务导向转型。

（三）深化产教融合，搭建“一学院两基地三中心”育人平台

专业群将真实工作场景作为人才培养的核心载体。建设期内，专业群高质量完成了《粤港澳大湾区智能制造业现代服务业人才需求调研报告》1份，研制并实施“三融合三能力”试点方案1份，校企双元合作制定并逐年完善专业群人才培养方案5份，累计新增签约产教融合企业13家，公开发表相关学术论文18篇，并将培养模式成功推广至省内多所兄弟院校。



图2 周虹院长在中国职业技术教育学会进行人才培养模式推广

在实践平台建设方面，专业群编制了“一学院两基地三中心”可行性分析报告与实施方案。成功组建大数据与商务智能产业学院1个，并建成智慧管理与咨询服务、内部控制科技服务、智慧财经与金融服务三大中心，配套制定了运行管

理制度。通过产教融合平台的实体化运作，工商企业管理专业实现了从单一课堂教学向“平台育人”“项目育人”与“服务育人”综合模式的延伸。

（四）健全闭环机制，推进课证赛创与质量诊改协同

在人才培养的全要素管理上，专业群统筹推进课证融通、专创融合与质量监控。在“1+X证书”制度试点方面，编制申报推广方案1份，制定年度培训计划5份及职业技能标准1份，累计面向学生开展培训959人次，师资培训率达80%，专业学生获证率高达100%。

在创新创业教育方面，完成标杆院校调研报告1份、实施方案1份和年度计划5份，推动学生创业类比赛参与率稳定在30%以上，累计获得省级以上创新创业类奖项22项。此外，专业群自2022年起常态化实施“年度诊断—问题反馈—改进落实—再诊断”全过程质量管理机制，确保了各项改革措施的持续优化与有效落地。



图3 获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家级银奖

三、实施成效

经过系统建设与推进，专业群人才培养模式创新的44个核心任务点全部按期完成，完成率达100%，各项绩效指标均达到或超过预期，取得了显著的教育与

社会效益。

（一）人才培养质量全面提升

依托工商企业管理专业的牵头作用，改革成效直接体现在学生核心竞争力的增强上，用人单位满意度达到 98.2%。通过融入真实项目与岗位标准，新模式下培养的学生在数字素养、数据分析、协同执行等方面表现出较强的岗位适应性，有效满足了区域制造企业基层管理、市场运营、供应链协同和客户服务等岗位的用人需求。

（二）专业群建设指标高位达成

对照验收绩效目标，专业群取得了一系列标志性成果：获批国家“1+X”证书试点 6 项；学生在专业技能、“互联网+”、“挑战杯”等各类竞赛中获国家级奖项 24 项、省级奖项 74 项；获省教学成果奖 2 项；立项省级教科研项目 27 项；深度合作产教融合企业增至 13 个，建成产业学院 1 个。在质量评价指标上，各项时效指标与预算执行率均达到 99%。

（三）社会服务能力显著增强

依托产业学院与三大中心，专业群将人才培养、技术服务与社会培训有机结合，有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的衔接。工商企业管理专业通过平台承接企业真实管理咨询、市场调研等项目，不仅将企业需求转化为实训任务和毕业设计，更提升了专业群对区域经济的直接服务能力，探索出一条高职商科专业群服务制造业转型升级的有效路径。

四、应用推广

本案例聚焦于先进制造业背景下的商科类高水平专业群建设，其核心创新点与推广价值体现在以下三个方面：

一是确立了“错位发展、协同育人”的群内生态。以工商企业管理专业为引领，各专业分别定位云数智管理、数智化财经、金融科技与政采特色人才，既避免了专业同质化，又实现了群内资源的高效互补。

二是创立了“三类五层”模块化课程体系范式。以“基石、柱石、顶石”三类课程为骨架，以“五层”结构为脉络，实现了“基础宽厚、专业精深、能力综合”的螺旋式提升，该体系可作为高职院校专业群课程建设的通用模板，具有较强的普适性。

三是构建了“平台支撑、闭环诊改”的系统化改革模式。将实训平台建设、1+X证书试点、创新创业教育与质量诊改机制融合，将绩效指标落脚于学生能力的提升与产业服务的成效上。目前该模式已向省内多所同类院校推广，为职业院校推进商科类专业群建设提供了可借鉴的实践范本。

二、课程教学资源建设典型案例

对接数字化转型，重构课程教学资源

关键词：数字化转型，教学资源；课程体系；产教融合

案例类别：课程教学资源建设

一、实施背景

东莞职业技术学院工商企业管理专业群紧扣国家“数字中国”战略及粤港澳大湾区现代服务业转型升级需求，坚持“数字嵌入、专业共享、协同融合”理念，以广东省高水平专业群建设为依托，借助东莞现代商贸服务职教联盟、智慧职教教学资源库等平台资源，遵循“碎片化资源、结构化课程、系统化设计”的组织建构逻辑，联合知名院校、地方领军企业共同打造高质量教学资源。

二、主要举措

（一）对接需求，产教融合共建教学资源库

一是系统构建教学与培训于一体的专业群“6+1”教学资源库。专业群围绕制造企业数字化转型与多元学习者需求，系统构建了涵盖职业信息、专业建设、课程资源、实训项目、培训认证等教学资源库体系，为课程开发提供了坚实的资源支撑。二是高标准建设国家教学资源库课程。主持及参与《会计信息系统》《银行综合技能大赛》2门国家职业教育专业教学资源库课程建设，课程联合用友、金蝶等头部企业开发真账实操案例，将RPA财务机器人、银行核心业务技能等新技术嵌入教学内容，紧密对接行业数字化需求及创新业务发展要求。

广东科学技术职业学院

证 明

东莞职业技术学院：

由我校及广东交通职业技术学院、湖南财经工业职业技术学院联合主持、27 所院校和 7 家企业参建的会计信息管理专业教学资源库于 2019 年立项为国家职业教育专业教学资源库项目(《关于公布 2019 年第二批职业教育专业教学资源库立项建设项目名单的通知》教职成司函[2019]100 号，该项目编号：2019-75)。

贵校参与项目建设人员及分工如下：

类型	课程名称	主持人	课程团队成员
参与主持课程	会计信息系统	周虹 (第一主持, 东莞职业技术学院) 李爱红 (第二主持, 河南财政金融学院)	葛新旗 (东莞职业技术学院) 贺茉莉 (东莞职业技术学院) 黄丽旋 (东莞职业技术学院) 陈伟玲 (东莞职业技术学院) 方文俊 (东莞职业技术学院)
	银行综合技能大赛	缪苗 (第一主持, 广东科学技术职业学院) 樊莹 (第二主持, 东莞职业技术学院)	周璐瑶 (广东科学技术职业学院) 王 岚 (广东科学技术职业学院) 魏 敏 (广东科学技术职业学院) 陈彩霞 (东莞职业技术学院) 肖志源 (广东科学技术职业学院) 方 辉 (东莞职业技术学院)



图 1 主持国家职业教育专业教学资源库课程建设

(二) 引领改革，构建课程标杆与课程矩阵

一是打造国家级及省级课程示范标杆。2022 年完成国家职业教育会计信息管理专业教学资源库课程《会计信息系统》《银行综合技能大赛》，《经济法》课程先后立项与验收省级精品在线开放课程和省级课程思政示范课程，形成了“国家级引领、省级示范、校级支撑”的课程建设梯队，为专业群课程体系提供了高质量的标准化课程资源。二是构建多元课程矩阵，服务复合型人才培养。系统推进混合式金课、精品在线课程、课证融合、专创融合、继续教育网络课程、企业培训及专创融合等课程建设。累计立项及完成校级在线课程 18 门；建设专创融合等课程 3 门，有效支撑了多元化人才培养需求。

经济与管理学院举办课程改革与精品课程建设专题讲座

发布时间: 2024/10/17 16:02 作者: 张莹 来源: 经济与管理学院

为深化教育教学改革,提高课程质量与精品课程建设水平,经济与管理学院于10月14日下午,特邀广州番禺职业技术学院国家教学名师周雁玲教授,在现代服务大楼B306举办了题为《课程改革与精品课程建设》的专题讲座。经济与管理学院党总支书记陈柏林、副院长张文利、党总支副书记伍小娟、副院长贾美莉以及学院教师出席了此次活动,讲座由张文利副院长主持。



经济与管理学院党总支书记陈柏林首先发表了精彩致辞,强调了课程改革的必要性,并指出高校党建与课程改革提供了政治保障和思想指导,而课程改革则是检验党建工作成效的一个重要方面,两者紧密结合,互相促进,最后对未来的改革成果表达了殷切的期望。讲座分两段进行,在第一阶段,周雁玲教授紧扣当前教育改革的前沿趋势,与学院教师们就课程改革的目的与方向展开了深入而细致的交流。她凭借多年建设国家级精品课程的经验分析了课程改革的大趋势,并从整体设计、教学实施过程、学生学习效果及反思改进措施等多个维度,深入剖析了课程建设的核心要素。在讲座中,周教授还详细阐述了课程规划、资源建设、师资队伍培养到教学评价反馈的全过程课程建设经验,并鼓励教师们勇于探索、敢于实践。在第二阶段,周教授面对学院12个课程建设团队,针对课程建设中的难点与问题一一进行耐心辅导和答疑解惑,她强调课程团队要结合区域特色、专业优势及课程特色,打造具有示范引领作用的精品课程,以推动教育教学质量的全面提升。

最后,张文利副院长在总结发言中高度评价了周教授的讲座,认为其条理清晰、见解独到,对实践具有很强的指导意义。他鼓励大家以本次讲座为契机,将课程建设视为提升教学质量的关键一环,持续激发教学热情,勇于创新实践,参与讲座的教师们反响热烈,纷纷表示受益匪浅。讲座在热烈而充实的氛围中圆满结束。

(一审:刘慧红 二审:张文利 三审:陈柏林)

图 2 课程改革与精品课程建设专题研讨

(三) 服务发展,辐射推广深化成果应用

专业群以“数字嵌入、专业共享、协同融合”为核心,重构了“底层可共享、中层可分立、高层可互通”的模块化课程体系。依托广东省“百千万工程”、继续教育师资培训、职业技能培训、课程进社区、课程进企业等途径,专业群通过举办“金课沙龙”开展专题研讨等形式,向省内外多所院校系统推广课程体系建设与资源开发经验,有效促进了优质教学资源的跨校共享与应用转化。

(四) 动态优化,建立年度课程体系论证机制

自2022年起,专业群每年召开建设指导委员会会议,邀请兄弟院校专家及行业企业代表对课程体系进行持续论证。历次会议围绕人才培养方案优化、课程设置、教学方法改革等核心议题,听取各专业及子项目建设汇报,开展系统研讨。该机制有效保障了课程体系与产业需求的动态适配,确保教学资源建设方向的前瞻性与科学性。

三、实施成效

(一) 课程建设质量显著提升

专业群系统推动了混合式金课、精品在线课程、课证融合、专创融合、继续

教育网络课程建设，累计完成国家级资源库课程 2 门、省级在线课程 1 门、省级课程思政示范课 1 门、校级在线课程 18 门、企业培训与专创融合课程 3 门，形成了系统化、标准化的教学资源支撑体系。教学资源库建设成效显著，建成视频、微课、动画等各类素材资源总量达 1257 个，题库等素材 684 个，资源内容存储总量达 46.78GB。

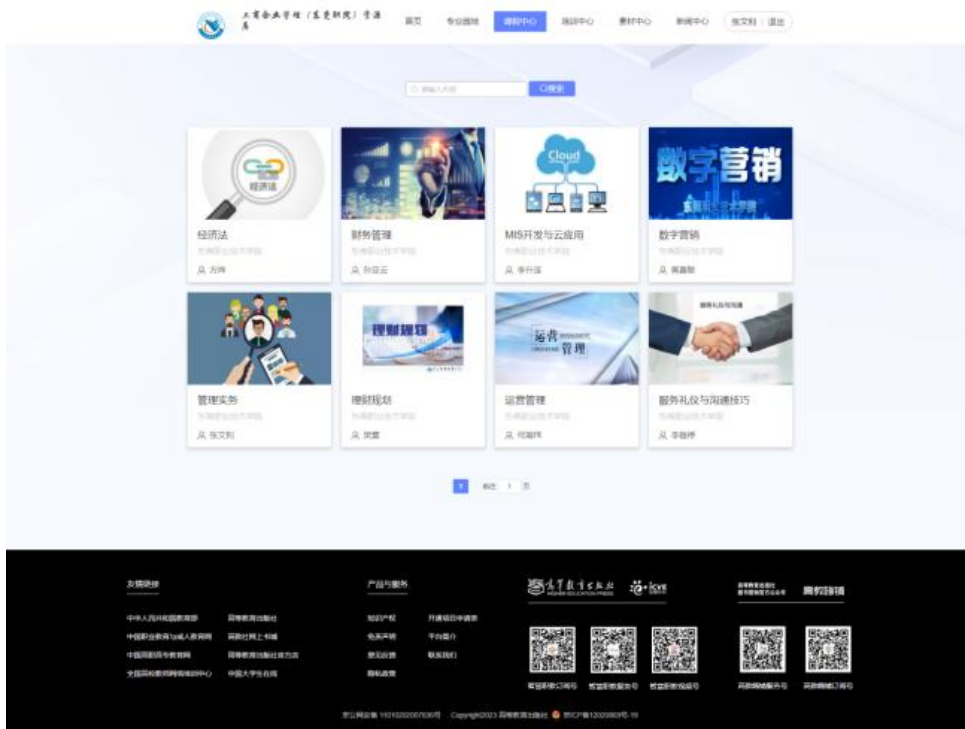


图 3 教学资源库

（二）人才培养适应性持续增强

专业群涵盖省工商企业管理、大数据与会计、金融服务与管理和政府采购管理 4 个特色专业，形成了鲜明的集群优势。依托专业群优质课程资源，学生在数字化运营、智能财税、数字营销等新兴领域的的能力显著增强，人才培养与区域产业需求的适应性持续提升。

（三）推广应用成效显著

资源库在全国 51 家院校推广应用，总用户数达 2418 人，其中学生用户 1891 人，企业和社会用户 453 人。国家级、省级、校级课程应用范围覆盖省内外多所院校，课程建设与资源库应用经验已形成可复制、可推广的实践模式，构建了跨

校共建共享的教学资源新生态。

（四）教科研与成果产出丰硕

基于课程资源建设，资源库教师团队在广东省教学能力比赛中荣获三等奖，指导学生团队在一带一路暨金砖国家技能大赛中斩获全国一等奖、省级职业技能大赛多次荣获优异成绩，特色教学模式获省级、校级教学成果奖一等奖。累计立项省级、校级教科研项目多项，并依托资源库建设成果，专业群成功受邀成为市场营销专业国家教学资源库成员单位，实现了从校级资源建设到国家级资源体系共建的跨越，彰显了教学资源建设的示范引领价值。

三、教材与教法改革典型案例

深耕“三教”改革，赋能商科人才培养

关键词：新形态教材；课堂革命；课程思政

案例类别：教材与教法改革

一、案例背景

（一）时代呼唤：职教高质量发展对“三教”改革提出新要求

《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件明确提出，要深化教师、教材、教法“三教”改革，提升职业教育适应性。教材作为知识传授的载体，教法作为能力培养的路径，其改革成效直接关系到人才培养质量。如何打破传统教材内容陈旧、形式单一的局面，如何激发课堂活力、实现从“教为中心”向“学为中心”转变，成为高职院校亟需破解的难题。

（二）区域需求：粤港澳大湾区建设对商科人才提出新标准

东莞作为粤港澳大湾区重要节点城市，正从“世界工厂”向“智造名城”转型，对工商企业管理人才提出了复合型、创新型、高素质技术技能型的新要求。企业不仅需要学生掌握管理理论，更期待其具备创新思维、工匠精神、家国情怀和解决实际问题的能力。专业群必须通过教材与教法的深度改革，培养适应区域经济高质量发展的“懂管理、善创新、有担当”的商科人才。

（三）现实困境：传统教材与教法难以适应育人新目标

改革前，专业群面临三重痛点：一是教材内容滞后于产业实践，案例陈旧，数字化资源匮乏；二是课堂教学以讲授为主，学生参与度低，“低头族”现象普遍；三是课程思政与专业教学“两张皮”，育人元素挖掘不深、融入不自然。为此，专业群以“教材与教法改革”子项目为抓手，自2021年起开展为期五年的

系统改革。

二、主要举措

（一） 开发新形态教材：重构知识传递载体

1. 校企双元开发，对接产业前沿

项目团队联合沃尔玛、东莞证券、民生银行、银雁科技等区域龙头企业，引入企业真实项目、业务流程、管理制度、运营数据，开发活页式、工作手册式、融媒体式新形态教材。每部教材均配套微课视频、动画演示、虚拟仿真实验、在线习题库等数字化资源，实现“纸数融合、动态更新”。五年累计出版新形态教材 12 部，覆盖专业群全部核心课程。

2. 突出创新创业特色，打造精品教材

重点建设《创业管理与实务》教材，将东莞本土创业故事、政策环境、失败案例深度融入教学内容。教材设置“创业实战演练”“创业计划书打磨”“创业路演模拟”等模块，强化学生创新精神与创业能力。该教材于 2024 年荣获“2015-2024 深化高校创新创业教育改革优秀成果三等奖”，成为区域创新创业教育的代表性成果。

3. 建立动态更新机制，保持内容活力

每部新形态教材均设立“企业专家审读委员会”，每年根据行业变化、政策调整、技术迭代进行内容修订。同时，依托智慧教学平台，实时收集学生使用数据，通过点击率、完课率、错题分布等指标反向指导教材修订，形成“编写—使用—反馈—修订”的闭环机制。

（二） 推进“课堂革命”：激发课堂教学活力

1. 案例驱动，构建“学做创”一体化教学模式

项目团队以“让学生动起来、课堂活起来、能力强起来”为目标，认定校级“课堂革命”典型案例 9 个，其中《学起来、做起来、思起来，用起来——从统计指数洞悉经济发展趋势及投资机会》获评 2021 年广东省高职“课堂革命”典

型案例。这些案例共同特征是：

任务驱动：以企业真实项目或模拟任务为载体，学生以小组形式完成从分析、决策到呈现的全过程；

数智赋能：利用学习通、智慧树等平台开展课前预习、课中互动、课后拓展，通过数据分析实现精准教学；

赛教融合：将“挑战杯”“互联网+”等竞赛标准融入课堂教学，以赛促学、以赛促练。

2. 思政融入，打造“本土化”育人品牌

深挖东莞改革开放精神资源，特别是太平手袋厂作为全国第一家“三来一补”企业的时代价值，开发《“袋”代相传：传承太平手袋厂“三来一补”时代精神》特色案例。该案例通过“历史回溯—精神提炼—当代转化—实践行动”四步教学法，引导学生感悟敢为人先、艰苦创业的改革精神。2025年3月24日，该案例被《中国青年报》专题报道，成为专业群课程思政的亮丽名片。

延伸实践：组织学生实地走访太平手袋厂陈列馆、访谈老员工、撰写“我身边的改革故事”，形成“行走的思政课”系列成果，相关学生作品获省级挑战杯红色专项特等奖。

3. 构建“课前一课中—课后”全流程改革体系

课前：发布导学任务单、微视频，学生自主完成知识铺垫；

课中：采用对分课堂、角色扮演、案例分析、项目路演等多元方法，教师精讲与学生研讨各占50%时间；

课后：布置拓展性任务（如企业调研、方案优化），学生提交成果后获得个性化反馈。

（三）提升教师教学能力：夯实改革主力军

1. 以赛促教，打造教学能力提升“加速器”

2022-2025年，项目团队坚持每年组织教师参加校、省两级教学能力比赛，

实现“年年有参赛、次次有获奖”。累计获省级教学能力比赛奖项3项、省级青教赛奖项2项、校级奖项2项。通过比赛，教师在教学整体设计、教学实施报告撰写、课堂实录拍摄、现场答辩等环节得到系统训练，教学基本功显著提升。

2. 梯队培养，形成“传帮带”成长机制

根据教师成长规律，构建“新教师—骨干教师—专业带头人”三级培养体系。**新教师**：配备教学导师，完成“听课—助教—试讲—独立授课”四阶段；**骨干教师**：主持课程思政示范课、课堂革命案例，引领教学创新；**专业带头人**：主持省级以上教改项目，输出可推广的教学成果。

3. 教研结合，提升教学学术水平

鼓励教师将教学问题转化为研究课题，五年来围绕“课堂革命”、“新形态教材”、“课程思政”等主题发表教改论文12篇，立项校级以上教改课题8项，省级教改课题3项，形成“实践—反思—研究—提升”的良性循环。

（四） 强化课程思政：构建全员全过程育人新格局

1. 示范引领，构建“省一校”两级课程思政体系

省级层面：成功立项省级课程思政示范团队1个（工商企业管理专业群课程思政教学团队），认定省级教学创新团队1个（大数据与会计），省级课程思政示范课程1门（《经济法》），在全省范围内形成辐射效应。

校级层面：认定校级课程思政示范课程5门，覆盖专业群全部核心课程。每门示范课均建立了“思政元素库”“教学案例库”“考核评价库”，确保课程思政可操作、可测量。

2. 案例沉淀，形成可推广的思政教学资源

17项教育案例入选校级课程思政教育案例作品汇编或获校级课程思政教学奖，涵盖“家国情怀”“职业道德”“工匠精神”“改革精神”“法治意识”等主题。项目团队将优秀案例分类整理，建成“课程思政案例库”，面向全校开放共享。

3. 融入人才培养方案，实现课程思政全覆盖

专业群修订人才培养方案，明确“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的课程目标，每门课程均设置不少于3个思政融入点，课程思政覆盖率达100%。建立“学生思政成长档案”，将思政表现纳入综合素质评价。

三、建设成效

经过五年系统建设，教材与教法改革子项目取得了一系列标志性成果，有力支撑了工商企业管理专业群的整体发展，专业群建设水平显著提升。

（一）教材建设成果丰硕

出版新形态教材12部，其中《创业管理与实务》荣获“2015-2024深化高校创新创业教育改革优秀成果三等奖”。教材发行总量超过2万册，被省内外6所兄弟院校选用。教材配套数字化资源累计点击量突破10万次，学生满意度达95%。



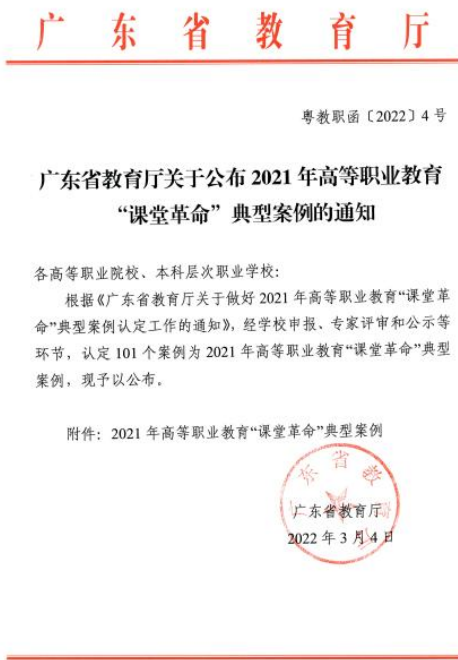
图1 蒋键主编《创业管理实务》获得“2015-2024深化高校创新创业教育改革优秀成果”三等奖

（二）“课堂革命”成效显著

认定校级“课堂革命”典型案例9个，其中省级1个；

特色案例《“袋”代相传》登上《中国青年报》，被学习强国、南方+等主流媒体转载，阅读量超 50 万；

学生课堂参与率提升 22 个百分点，课程目标达成度提升 12 个百分点。



附件

2021 年高等职业教育“课堂革命”典型案例

序号	学校	案例名称	授课教师
1	东莞职业技术学院	基于校企双元、岗课赛创融合的课堂改革——以月饼盘模切成型任务为例	仲健、李华、陈步松
2	东莞职业技术学院	教学方法“虚实”结合、学习活动竞争激励——定位元件组合实训	吴铁军
3	东莞职业技术学院	基于思政引领、专创融合的项目化课堂教学实践——以中国风礼服服饰设计为例	刘梦
4	东莞职业技术学院	课堂教学生活化的改革实践——以“中国特色社会主义进入新时代”一课为例	吴晓敏
5	东莞职业技术学院	管起来、放起来、用起来、评出来——以设计排版课为例	万钟林
6	佛山职业技术学院	基于“互联网+”三位一体的《旅游电子商务》课程教学改革	杨雪花
7	佛山职业技术学院	建立“四有课堂”为学助教《商务沟通与礼仪》探究式教学案例	何静
8	佛山职业技术学院	“三教改革”背景下的《外贸函电》教学改革与实践案例	刘嘉晨
9	广东碧桂园职业学院	“岗-课-赛-证”融通下网络资源量技提升教学改革与实践	朱冬飞
10	广东工贸职业技术学院	1+X 制度下服装制版产品设计与开发课程“证岗赛创”四通模式革新与实践	周红云、陈安
11	广东工贸职业技术学院	基于国家级精品课程的“四融、三评、四能、五融”的混合式教学——《网页设计基础》课程改革	郭建东
12	广东工贸职业技术学院	《人力资源管理》“微技赛课、匠心五步、因材施教”教学改革	倪春雨
13	广东工贸职业技术学院	粤商文化——“混合+翻转”融合科普的地方特色文化课	邹德军
14	广东机电职业技术学院	自动口罩机仿真分析	鲍梓樵
15	广东机电职业技术学院	新光源个性化定制配色设计	林晓丹、蔡晓红

— 2 —

图 2 2022 年万钟林获省级“课题革命”典型案例

（三）教师教学能力持续提升

2021-2025 年连续 5 年在教学能力比赛中获奖，实现“年年有获奖”；

省级教学能力比赛获奖 3 项、省级青教赛获奖 2 项、校级获奖 4 项；

教师团队获省级课程思政示范团队称号，认定省级教学创团队（大数据与会计）。



图 3 2021 年专业教师获得省级教学能力比赛一等奖

(四) 课程思政走深走实

5 个咨政案例被国家教育部等部委采纳；

建成省级课程思政示范团队 1 个、省级课程思政示范课 1 门、校级 6 门；

17 项教育案例获校级课程思政奖励，建成课程思政案例库 1 个（含案例 80 余个）；

学生思政素养显著提升，毕业生用人单位反馈“专业扎实、品行端正、责任感强”。

中华人民共和国教育部

教师建议〔2025〕 号

签发人： 号

对十四届全国人大三次会议 第 0825 号建议的答复

周虹代表：

您提出的“关于提升职业院校教师数字化素养的建议”收悉，感谢您对教育工作的关心和支持！现答复如下：

党的二十大报告指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，首次将“推进教育数字化”写进了党代会报告，充分体现了国家对教育数字化的高度重视。落实党和国家部署，近年来，教育部围绕教师数字素养提升，在制度建设、体系建设和项目推进等方面开展了

导各地、各职业学校全面贯彻执行《教师数字素养》行业标准、职业教育“双师型”教师基本标准、专业教学标准等有关要求，推动教师数字素养提升。

再次感谢您对教育工作的关心和支持！

联系单位及电话： 号



图 4：2025 年周虹咨政建议《关于提升职业院校教育数字化素养的建议》被教育部采纳

（五）示范辐射效应明显

教材与教法子项目支撑了成果《产教共生、咨政双驱、育训提质：高职财经商贸类人才培养模式的创新与实践》荣获 2025 年广东省学校优秀教学成果奖一等奖；

广东女子职业技术学院、广东水利电力职业技术学院等 6 所兄弟院校来校交流学习；

相关成果被《中国教育报》《南方+》、《东莞日报》等媒体报道 10 余次。

四、应用推广

本项目构建的“教材—教法—教师—课程思政”四位一体“三教”改革模式，已形成较强的示范效应与推广价值。一是新形态教材建设成果显著，《创业管理与实务》荣获全国性奖项，被省内外 6 所兄弟院校选用，配套数字化资源累计点击量突破 10 万次；二是“课堂革命”成效突出，特色案例《“袋”代相传：传承太平手袋厂“三来一补”时代精神》被《中国青年报》专题报道，阅读量超 50 万，为高职商科课程思政提供了可复制的“本土化”范式；三是改革实践支撑的《产教共生、咨政双驱、育训提质：高职财经商贸类人才培养模式的创新与实践》荣获 2025 年广东省教学成果奖一等奖，广东女子职业技术学院、广东水利电力职业技术学院等 6 所院校来校交流学习，相关成果被《中国教育报》等媒体报道 10 余次。

四、教师教学创新团队典型案例

商工融合，数智赋能教学创新团队

关键词：教师教学创新团队；数智化转型；产教科融合

案例类别：教师教学创新团队

一、 实施背景

为落实“湾区都市、品质东莞”发展战略，服务东莞“十四五”期间制造业“数转智改”与现代服务业高端化发展的紧迫需求，东莞职业技术学院“工商企业管理”专业群直面专业群组建时面临的“专业群内部集群程度不够高、与外部产业对接程度不够深、双师型教师队伍建设有待加强”等挑战。对标2019年申报书提出的“打造省级教学创新团队”目标，并紧密围绕“培养具备大数据、云管理等数字技能素养，掌握需求分析、管理决策、市场营销、资金筹划等能力的高素质创新型数字化技术技能管理人才”的核心任务，项目建设致力于通过打造一支“师德高尚、技艺精湛、专兼结合、结构合理、视野开阔”的高水平结构化教学创新团队，破解传统商科师资“产业融入不深、数智能力不足、塔尖人才匮乏”的瓶颈，为专业群实现“建成‘地方离不开、业内都认同、国际可交流’的省内特色高水平专业群”的总体目标，提供坚实的人才“供给侧”改革典范和核心驱动力。

二、 主要做法

项目建设严格遵循申报书确立的“依照‘四有标准’，打造专业化、结构化、国际化创新型教学团队”的建设内容，并以“三融合、三能力”（专业与新兴产业融合、专业教育与创新创业教育融合、学习过程与工作过程融合）理念为引领，系统构建了“结构优化、能力提升、机制创新、成效凸显”的闭环式团队发展路径。

（一） 结构重组：实施“校企专兼结合、内外双向流动”的人才聚合战略

“以链聚才”，引育领军与骨干人才：精准对标申报书“引育专业群校企双带头人10名、引育大数据分析、精准营销、智慧财务等领域省级领军人才4名、合力培育企业认可的技术能手5名、培养专业校企双带头人10名、新增企业高技能兼职教师10名”的目标，专业群紧密围绕东莞智能终端、高端装备制造产业链的商务服务需求，从华为机器、生益科技、OPPO等链主企业及盟大集团、快意电梯等本地标杆企业，精准引进运营总监担任产业教授/产业导师，与校内骨干教师组建“数字化营销”、“智慧供应链”、“智能制造财务”等跨专业校企混编团队。通过“内育外引”，成功引进和培养了一批高层次人才，为建成结构化团队奠定了坚实基础。

“双向动态”，固化校企协同育人机制：严格执行申报书“建立校企人员双向动态调整机制”的任务，制定并实施《专业群校企人员双向任职与兼职管理办法》，建立“企业导师库”，保障机制长效运行。建设期内，企业导师累计进课堂授课受益学生达10706人次，大幅超额完成原定“年均200-400人次、总目标1300人次”的计划。专任教师累计超过80人次赴合作企业顶岗实践、挂职锻炼，完成了“每年安排教师20人次”的既定目标，实现了人才与产业标准的深度交互。

广东省第十四届人民代表大会公告
(第二号)

广东省第十四届人民代表大会第一次会议于2023年1月16日依法选举产生广东省第十四届全国人民代表大会代表170名。根据法律规定，代表资格须报全国人民代表大会常务委员会确认。名单如下(按姓名笔划为序)：

丁雪梅(女)	马学沛	王伟中	王志华
王学成	王贵清	王衍诗	王晖
王瀚	王雄飞	韦庆兰(女,壮族)	支光南
区燕明(女)	李文荃(女)	艾学峰	卢海村(女)
叶贞琴	叶继联	付振晓	白涛(蒙古族)
冯兴亚	冯健	宁凌	吕世明
吕成颖	朱孔军	朱宏	朱征夫
任佳桐(女)	任海	余汉炎	刘亚(女)
刘进(土家族)	刘丽萍(女)	刘胜	刘炳(女)
刘彬	米雪梅(女)	汤依伟	许泽荣
许晓雄	阮阳越(女)	孙建国	孙剑
苏荣欢	李小兰(女)	李小琴(女)	李长东
李玉妹(女)	李世平	李东生	李庆新
李政	李积回	李雪松	李楚源
李魁文	杨万明	杨丽婷(女)	杨青春(女)
杨登辉	肖丽梅(女)	肖展欣	吴丰礼
吴钟凯	吴晓晖(女)	邱基华	何小鹏
何国森	何建锋	余金富	邹德开
沙雁(女)	沈燕芬(女)	宋尔卫	宋哲
宋福龙	张虎	张春梅(女)	张恒
张勇	张晓	张海波	张嘉极
张赞(女)	陈广浩	陈旭东	陈旭斌

陈育群(女)	陈思扬	陈海仪(女)	陈淑贤(女)
陈慧(女)	陈奕荣	苗伟	林永栖
林家如(女)	林蓝(女)	林燕云(女)	明生
罗丹(女)	罗振	全立奎	周光权
周冲	周虹(女,满族)	周健	周琳(女)
周斌	郑杰	郑海涛	郑雁雄
郑新聪	房奕玲(女,瑶族)	赵桂枝(女)	赵醒村
钟丽琴(女)	钟铮(女)	骆惠宁	秦丽莎(女)
袁玉宇	莫幼坤(女)	徐文立	徐延铭
徐建贤	徐晓霞(女)	高文	高松
高剑川	郭永航	郭会琴(女)	黄宁生
黄西勤(女)	黄达昌	黄志豪	黄秀芬(女)
黄坤明	黄绍龙	黄贵松	黄炳章
黄艳(女,壮族)	黄家武	黄楚平	曹燕明(女)
常巨平	崔岩	诺谟琴(女,白族)	董明珠(女)
蒋开平	蒋大交	蒋亚军	韩文胜
覃伟中	喻连香(女)	程开敏	曾凤保
曾进泽	温文星	温金荣	谢汝朋
谢坚	谢青梅(女,回族)	廖志略	黎广贞
黎明华	薛其坤		

现予公告。

广东省第十四届人民代表大会第一次会议主席团
2023年1月16日



图 2 参观领军人才李政创新工作室

（二）能力跃迁：构建“训战结合、分层卓越、数智赋能”能力提升体系

筑基：共建“数智商科”双师培养基地：依据“校企共建‘双师型’教师培养培训基地”的建设要求，与金蝶、用友等企业深度合作，建成并运营“数智商科教师培养培训基地”，开发“RPA 财务机器人应用”、“大数据商业分析”等 6 个实战培训模块。以此为基础，专业群累计培养具备 1+X 证书培训师资格的教师 25 人，远超申报书“培养能够解决企业管理难题的骨干教师 10 名”的目标，显著提升了教师的职业资格认证与新技术应用能力。

登高：强化教学创新与国际化引领：以“获得省级教师教学竞赛奖项 ≥ 5 项”为牵引，设立教改专项，激励团队探索模块化教学、混合式教学。累计获得省级教师教学竞赛奖项 5 项，圆满达成目标。同时，大力推进“开拓国际视野，实施师资国际化提升计划”，累计选派 25 名骨干教师赴境外机构研修、访学，完成

率高达 475%（原目标 4-8 人），师资国际化水平实现跨越式提升，有效支撑了申报书中“引入国际商科认证标准”等国际化建设任务。



图 3 举办 RPA 财务机器人开发与应用国培班

（三） 机制创新：完善“多元激励、持续诊改”的团队发展保障

激励保障，促进成果转化：建立教师企业服务激励机制，鼓励团队依托“智慧管理与咨询服务中心、智慧财经与金融服务中心、内部控制科技服务中心”三大技术技能平台，参与企业技术攻关与咨询服务，推动教学成果反哺产业，将“开展社会服务”内化为团队的核心能力之一。

质量导向，驱动持续改进：依托专业群质量诊改体系，对团队建设成效进行年度监测与评价。通过企业满意度、学生技能竞赛成绩、1+X 证书通过率等关键指标，动态调整团队建设策略，确保了团队发展的目标聚焦与质量闭环。

三、 实施成效

本项目的实施，使工商企业管理专业群的教师教学创新团队建设取得了系统性、突破性成果，超额完成了大部分申报指标，并在服务区域发展上形成了鲜明特色。

一是团队结构实现“从单一学校主体到校企命运共同体”的深刻转变，结构化水平达到新高度。通过引进企业导师，并与校内教师深度混编，专业群成功建成省级教学创新团队1支，完成了申报书中最核心的标志性成果目标。专任教师“双师”素质比例显著提升并稳定在高位。企业导师深度参与教学，累计授课10706人次，将产业前沿技术、真实项目“零时差”融入课堂，构建了“你中有我、我中有你”的校企发展共同体。

二是教师能力实现“从传统教学型到数智赋能型”的深刻跃迁，教学创新成果丰硕。团队能力的跃迁不仅体现在获得5项省级教学竞赛奖项，更关键地体现在数字时代核心素养的集体重塑。25名1+X培训师将RPA、大数据分析等数字工具深度融入核心课程，使专业群教学具备了鲜明的“数字基因”。25名骨干教师的境外研修经历，为专业群引入了国际先进的职教理念，有效支撑了“开展国际商科专业与课程标准认证”等国际化任务，团队具备了“授人以渔”、培养学生解决复杂商业问题能力的核心竞争力。

三是服务功能实现“从被动适应产业到主动赋能升级”的深刻变革，贡献度显著提升。团队已成为服务东莞产业转型升级的“活跃创新源”。通过校企联合技术攻关、管理咨询和员工培训，团队将教学科研成果直接应用于企业数字化改造、精益生产管理等真实场景，有效支撑了申报书中“每年开展企业咨询、横向课题 ≥ 10 项，每年开展职业资格培训等 ≥ 2000 人次”的社会服务目标。这种“教、研、服”一体化的模式，让职业教育直接参与到区域经济高质量发展的价值链中，彰显了高职教育对“东莞制造”升级的支撑力与贡献度。

四是建设模式形成“深度融入区域产业链、以数字化为核心驱动、以国际化为发展标高”的鲜明“东职特色”。本项目精准对接了申报书提出的“服务制造业转型升级”的定位，探索出一条“以产业需求定义团队能力，以数字技术重构培养体系，以国际视野提升发展标高”的特色路径。它成功破解了商科教育与先进制造业“两张皮”的难题，形成了“商工融合、数智赋能”的清晰辨识度，为

同类专业群打造高水平教学创新团队提供了可复制、可推广的实践范本

四、 推广应用

本项目构建的“校企专兼结合、内外双向流动”教师教学创新团队建设模式，已形成较强的示范效应与推广价值。一是“以链聚才、双向动态”的人才聚合模式成功辐射至校内多个专业群，并吸引省内外多所兄弟院校前来调研学习，为破解商科教师“产业融入不深、数智能力不足”难题提供了可复制的“东职方案”；二是“训战结合、分层卓越”的能力跃迁体系，依托“数智商科”双师培养基地，已面向省内职业院校举办 RPA 财务机器人开发与应用等国培班，有效推广了数智赋能教师发展的实践经验；三是“多元激励、持续诊改”的团队发展保障机制，与专业群质量诊改体系深度融合，相关经验做法被《南方日报》等媒体报道，为职业院校在数字化转型背景下建设高水平、结构化教师教学创新团队提供了可借鉴的实践范本。

五、实践教学基地典型案例

“校企协同、基地支撑、共同体引领”，深度融合育人创新实践

关键词：实践教学基地；数字化共享；产教融合

案例类别：实践基地建设

一、实施背景

为深入落实现代职业教育体系建设改革要求，东莞职业技术学院工商企业管理专业群坚持校企协同、就业导向原则，持续拓展优质校外实践资源，深化产教融合内涵建设，整体构建全方位、多层次、全链条的产教融合育人体系。专业群以政府采购行业产教融合共同体为特色亮点，联动天福连锁便利集团、三方诚信招标有限公司、正誉企业管理集团、珍岛信息技术股份有限公司等行业头部企业，推动人才培养与产业需求精准对接，全面提升育人质量与学生就业竞争力。

二、主要举措

（一）整合优质资源，搭建多层次产教融合平台

专业群紧密对接粤港澳大湾区现代商贸、企业管理、财税服务、数字营销等产业需求，精准对接行业龙头企业，系统推进校外实践基地建设。通过共建共管、资源共享，与多家头部企业建立稳定合作关系，高标准建成3个教育部就业校外实践教学基地，形成覆盖广、资源优、保障强的实践教学网络，为学生实习实训与就业提供坚实支撑。在全面推进校企合作的基础上，专业群牵头打造全国首个政府采购行业产教融合共同体，联合东莞理工学院、中招联合信息股份有限公司及全国25家院校、行业协会、上下游企业共同参与，将政府采购领域政、校、行、企资源全面整合。共同体作为专业群产教融合的特色载体，有效拓宽合作维度、提升行业影响力，与常规实践基地形成互补支撑，推动产教融合整体提质升级。

政府采购产教融合实践教学基地揭牌仪式在我校顺利举行

撰稿人:原秋华

撰稿单位:财经系

审稿人:周虹

日期:2021-06-17

点击: 411

6月15日上午,东莞职业技术学院与东莞松山湖招投标服务所合作共建的政府采购产教融合实践教学基地揭牌仪式,在东莞职业技术学院行政楼B415会议室隆重举行。松山湖管委会委员杜伟洪,招投标服务所所长王巧玲,我校党委委员、副校长杨云奇,财经系周虹主任,财务处副处长陈海儿等领导 and 政府采购部分专任老师出席了活动。

周虹主任简要介绍了财经系和政府采购管理专业的基本情况和发展历程,以及本次共建政府采购产教融合实践教学基地的背景和意义。杜伟洪委员表示,本次松山湖招投标服务所与东职院合作共建基地是一种创新,是“理论+实践”的强强合作,这对政府采购和招投标服务松山湖科学城发展,推动财政支持地方经济社会发展有重要意义。校党委委员、副校长杨云奇对管委会大力支持我校教育事业表示感谢,并指出高职教育大有可为,高职教育要开门办学,加强产教深度融合。希望双方利用各自优势,加强各种形式的深度合作,培养更多合格的政府采购人才,期待有更丰硕成果出现,为松山湖科学城及大湾区发展贡献力量。

接下来双方将在人才培养,资源开发利用与共享,科学研究等领域展开深度合作,将产教融合做深做实。



嘉宾合影留念

图1 政府采购产教融合共同体新闻截图

(二) 深化校企协同, 实现培养与岗位无缝对接

专业群推行校企双主体协同育人,围绕企业岗位需求重构人才培养链条。校企共同组建专业建设委员会,开展岗位能力调研与职业标准分析,将行业规范、业务流程、职业素养全面融入人才培养方案,确保培养目标、课程内容与岗位要求高度匹配。围绕核心岗位技能,校企共建实习实训课程体系,将企业真实项目、运营案例、实操流程转化为教学模块,实施校内教师与企业导师协同授课。在连锁经营、企业管理、财税服务、数字营销、政府采购等方向,推动“课堂进企业、岗位即课堂”,强化学生实操能力与职业适应性,让人才培养更贴近产业实际。

(三) 构建全链模式, 畅通“实习——实训——就业”通道

以校外实践基地为依托、以深度合作为纽带,专业群构建“实习——实训——就业”一体化全链条育人模式,打通从校园到职场的关键通道。企业提供真实岗位与业务场景,学校分阶段组织学生开展岗位实习与专项实训,使学生在真

实环境中锤炼技能、积累经验。依托稳定合作平台，年均保障数百名学生进入合作企业开展岗位实习。企业同步开展人才考察与储备，对表现优秀的学生提供优先录用通道，实现实习与就业无缝衔接。政府采购行业产教融合共同体进一步丰富实践场景，为学生提供政府采购、招标代理、合规管理等特色岗位实习机会，拓宽就业渠道，提升就业质量。



图 2 师生在天福旗舰店学习



图3 政府采购专业学生在三方诚信招标有限公司实习

（四）完善保障机制，提升产教融合运行效能

专业群建立健全校企协同管理机制，明确双方职责，制定实习实训标准、过程管理规范与多元考核评价体系，确保实践教学有序高效开展。校内专任教师与企业导师共同指导学生实习，全程跟踪学习进度、技能掌握与职业适应情况，及时优化培养安排。推动师资双向交流，专业教师赴企业挂职锻炼，参与项目运营与管理实践，提升行业实践能力；企业骨干与行业专家进校授课、开展专题讲座，将前沿技术与管理经验带入课堂，加快“双师型”队伍建设。同时，校企共建实训中心与教学场所，完善实训条件，形成校内外协同联动的实践教学环境。

三、实施成效

（一）育人质量与就业竞争力显著提升

经过持续推进，专业群产教融合整体成效突出。学生岗位适配度、就业竞争力与职业发展潜力显著提升，毕业生广受用人单位认可，就业率与就业质量稳居前列。

（二）校企合作实现互利共赢

合作企业在人才供给、技术服务、项目合作等方面实现互利共赢，形成良性发展生态。

四、应用推广

（一）形成示范引领效应

政府采购行业产教融合共同体作为特色亮点，有效丰富了专业群产教融合内涵，提升了专业品牌影响力与行业服务能力，为区域政府采购行业高质量发展提供人才支撑。专业群整体产教融合模式成熟、机制完善、成果可复制，为高职院校专业群深化产教融合、推进校企协同育人提供了实践样本。

（二）未来展望

未来，工商企业管理专业群将继续坚守校企协同、就业导向，持续拓展优质合作资源、深化育人模式改革、提升产教融合层次，以整体推进为核心、以特色亮点为引领，不断培养更多高素质技术技能人才，为粤港澳大湾区现代产业高质量发展贡献更强力量。

六、技术技能平台典型案例

打造技术技能平台，赋能东莞制造业高质量发展

关键词：技术技能平台；管理咨询；财经科技；高水平专业群

案例类别：技术技能平台建设

一、实施背景

东莞作为全国制造业重镇，正加速推进“科技创新+先进制造”城市战略，形成了万亿级电子信息产业集群、五千亿级装备制造集群及多个百亿级产业集群。随着产业结构深度调整和数字化转型加速，企业对高素质管理型、财经型技术技能人才的需求日益迫切。特别是在智能制造业与生产性服务业深度融合的背景下，如何打通企业内部管理与外部服务的关键节点，成为推动产业高质量发展的关键。

工商企业管理专业群紧扣东莞产业发展需求，围绕“技术技能平台”建设任务，系统打造“智慧管理与咨询服务中心”和“智慧财经科技服务中心”两大平台，致力于为东莞制造业提供高水平的管理咨询与财经科技服务，助力东莞打造智能制造全生态链，推动二三产业融合发展。

二、主要举措

（一）高标准建设两大服务中心，夯实平台基础

专业群严格按照任务书要求，先后建成“智慧管理与咨询服务中心”和“智慧财经科技服务中心”，场地面积分别达 50 m²和 80 m²，功能分区科学合理，配备先进的信息化教学与科研设备。两大中心分别印发《建设实施方案》和《运营管理制度汇编（初版）》，涵盖场所管理、人员管理、成果管理、项目管理等十一项制度，并完成三次制度升级，形成规范、高效、可持续的运行机制。

（二）深化校企合作，精准对接产业需求

专业群坚持“需求导向、服务为本”，先后高质量完成多次校企合作需求调研，深入东莞制造企业、镇街事业单位、行业协会等调研对象，精准掌握企业在供应链优化、绩效管理、财税服务、金融风险控制等方面的实际需求。基于调研成果，科学制定中心建设方案，确保平台建设与产业需求高度契合。

（三）打造高端服务能力，助力政府与企事业单位提质增效

两大中心积极承接横向课题与咨询服务项目，累计为粤港澳大湾区 12 家中小制造企业、政府单位及服务企业提供高水平咨询服务，涵盖供应链优化、绩效管理体系设计、财税筹划、财政绩效评价等领域。其中，“智慧财经科技服务中心”累计为 17 家东莞制造及服务企业、东莞市镇街事业单位提供咨询服务，项目咨询评价 98.8 分。

典型案例：在财政支出绩效评价方面，中心致力于协助政府加强宏观管理，提高资金使用效率、增强公共支出效果。服务涵盖对财政资金投入的规模与结构、投入与产出、过程与结果、预算与时效、配置与使用、决策与管理等环节进行全面、科学、客观、系统的计量、测度、检验和评估，助力提供更加优质的公共产品和服务。具体服务类型包括：财政专项资金立项预算审核、绩效目标制定审核、绩效自评审核、重点项目评价、政策评价等。成立以来，中心先后受东莞市财政局、松山湖分局、东莞市工信局、东莞市社会福利院等多家单位委托，开展绩效评价项目三十余项，涉及预算资金上千万元，覆盖区域发展规划、基础设施建设、城市管理、农业农村经济、扶贫帮扶等多个领域。

在行政事业单位内部控制服务方面，自 2021 年以来，中心受东莞市财政局委托，持续开展内部控制相关服务，包括人员培训及咨询指导、内部控制体系建设、内部控制核查评价、内部控制系统填报指导等。先后为东莞市商务局、东莞市国防训练基地、松山湖财政分局、桥头镇财政分局等市直单位、镇街（园区）共计十多个单位提供服务，累计培训 400 余人次。



图 1 中心工作人员及师生在评价调研现场

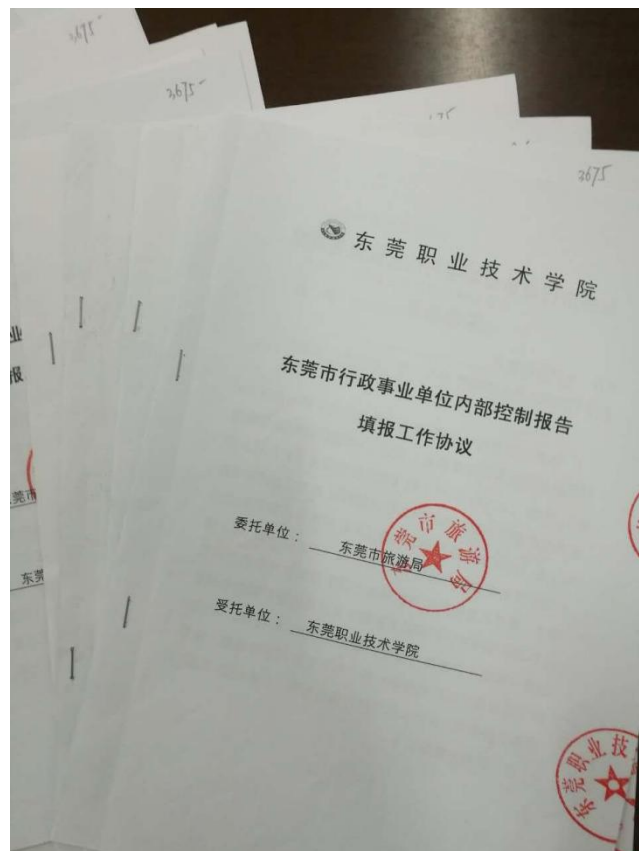


图 2 行政事业单位内部控制服务协议

（四）强化科研支撑，提升平台影响力

专业群依托两大中心，积极开展高水平科研工作。建设期间，累计立项省级以上课题 8 项、市级以上课题 39 项，公开发布《智慧管理与咨询服务行业发展报告》《智慧财经科技服务行业发展报告》各 1 份，阅读量累计超 300 次。发表高水平论文 9 篇，建设科研机构“东莞职业技术学院社会发展与服务中心”和“东莞职业技术学院财经科技服务中心”，搭载供应链金融、信贷风险管理、区块链金融等专业软件，为企业提供在线测评、数据可视化、智能诊断报告生成等数字化服务。

（五）拓展社会服务功能，提升培训实效

两大中心面向社会广泛开展职业技能培训，累计培训 2199 人次，超额完成原定目标。培训内容涵盖企业管理、财务数字化、金融科技应用等方向，学员满意度达 100 分。通过培训，提升了企业员工的管理素养与财经科技应用能力，进一步扩大了平台的社会影响力。

（六）建立全过程诊改机制，保障持续改进

专业群制定并实施《专业群建设诊断与改进实施方案》，对项目建设要点、任务达成、资金使用、绩效目标、标志性成果等进行全过程监测与评估。系统完成服务效果测评，以“智慧管理与咨询服务中心”为例，从咨询项目评价（99.0 分）、咨询收获与改进（100%）、整体满意度（100%）三方面维度进行全面评价，并制定下一步诊改方案，确保平台持续优化、迭代升级。

三、实施成效

（一）平台建设全面超额完成任务

两大中心在硬件建设、制度完善、科研产出、社会服务、咨询服务等方面均实现 100% 超额完成。服务企业及政府单位数量、课题立项数量、成果转化率等关键指标均显著优于任务书要求。

（二）产业服务能力显著提升

平台累计为多家企业及政府部门提供管理咨询与财经科技服务，帮助优化管理流程、降低运营成本、提升决策效率。部分成果被持续应用，产生良好社会效益。平台服务满意度高，成为东莞制造业及政府治理能力提升的重要智力支撑。

（三）专业群影响力持续扩大

两大中心的建设成果有效支撑了工商企业管理专业群整体实力的提升，形成了“平台+团队+项目+服务”四位一体的技术技能服务模式，成为学校高水平专业群建设的亮点工程。同时，通过定期公开发布《智慧管理与咨询服务行业发展报告》《智慧财经科技服务行业发展报告》等成果，持续提升专业群的宣传广度与行业影响力，相关报告被多家企事业单位、兄弟院校参考引用，进一步扩大了平台的社会认知度和品牌效应。

四、应用推广

智慧管理与咨询服务中心、智慧财经科技服务中心的建设经验，已在学校多个专业群中推广应用，并吸引省内外多所高职院校前来考察学习。平台服务模式与运行机制，具有较强的可复制性和推广价值，为粤港澳大湾区高职院校技术技能平台建设提供了有益借鉴。

下一步，专业群将继续深化平台内涵建设，拓展服务领域，提升服务质量，努力将两大中心打造成为省内一流、国内知名的管理咨询与财经科技服务高地，为东莞制造业高质量发展及政府治理现代化贡献更大力量。

七、社会服务典型案例

智造赋能·服务领航：高水平专业群社会服务的创新实践

关键词：社会服务；智慧管理；技能培训；决策咨询

案例类别：社会服务

一、实施背景

东莞作为制造业大市，坚持“制造业立市”不动摇，突出“科技创新+先进制造”城市特色，拥有万亿级电子信息产业集群、五千亿级装备制造集群以及多个百亿级产业集群。然而，产业结构深度调整、企业数字化转型加速，对职业院校提出了新的要求：如何精准对接中小企业管理升级需求？如何有效提升产业人员技能素质？如何为地方经济社会发展提供高质量决策咨询？

传统的社会服务模式存在“碎片化、低水平、不可持续”等问题，主要表现为：服务内容与企业实际需求脱节、培训项目缺乏系统性、研究成果转化率低。专业群亟需构建一套“需求导向、精准服务、持续改进”的社会服务新机制，真正成为区域发展的“助推器”和“智慧库”。

本专业群依托工商企业管理、电子商务等优势专业，以“服务制造业当家”为己任，系统推进管理咨询、技能培训、决策研究三大板块协同发展，探索出一条高水平专业群服务区域经济高质量发展的创新路径。

二、主要举措

（一）对接需求，构建“调研-诊断-方案-反馈”闭环服务模式

专业群立足东莞制造企业数字化转型痛点，组建由教授、博士、企业专家组成的“智囊团”，深入企业一线开展需求调研。一是每年制定服务方案，明确服务对象、服务内容与实施路径，确保服务精准对接企业实际需求。二是为中小企

业提供“一企一策”管理咨询与诊断服务，涵盖战略规划、流程优化、财经法律、人力资源等模块，帮助企业解决“不会转、不敢转”的难题。三是形成书面诊断解决方案，并跟踪实施效果，通过满意度调查持续优化服务。建设期内，累计为220家中小企业提供管理咨询服务，提供书面解决方案28份，服务满意度达100%。

（二）分类施训，打造“精准对接、多元覆盖”技能培训体系

针对产业人才结构性问题，专业群以“精准对接、分类施训、质量为本”为原则，面向企业职工、地方政府人员、退役军人、下岗职工、农民工等多元群体，构建多层次、广覆盖的职业技能培训体系。一是每年制定培训方案，根据群体特点定制课程内容，如为退役军人开设“职场转型特训营”，为农民工开设“岗位技能提升班”。二是联合行业协会、龙头企业共建培训基地，引入真实项目案例，强化实操能力。三是建立培训质量评估机制，通过满意度调查、就业跟踪等方式持续改进。五年来共开展培训项目100个，培训16214人次，培训满意度达90.02%，有效提升了受训人员的岗位适配能力和再就业竞争力。



图1 蔡文青老师为企业职工和市民开展AI赋能讲座



图 4 李升泽老师为企业中子课平台AI智能体课程

（三）深耕研究，形成“问题导向、政策转化”决策咨询范式

专业群充分发挥智库功能，聚焦东莞经济运行、产业政策、营商环境等关键领域，积极承接企事业单位管理咨询项目和横纵向课题研究。一是建立“揭榜挂帅”机制，鼓励教师团队围绕地方急需课题开展攻关。二是与政府发改、工信等部门建立常态化对接机制，确保研究成果“接地气、可转化”。三是推动研究成果进决策、进实践，多项咨政报告获市领导批示或被部门采纳。建设期内，累计承接企事业单位管理咨询项目 50 项，横向项目立项 50 项，纵向项目立项 40 项，服务到账金额 142.81 万元，切实发挥了“思想库”和“智囊团”作用。

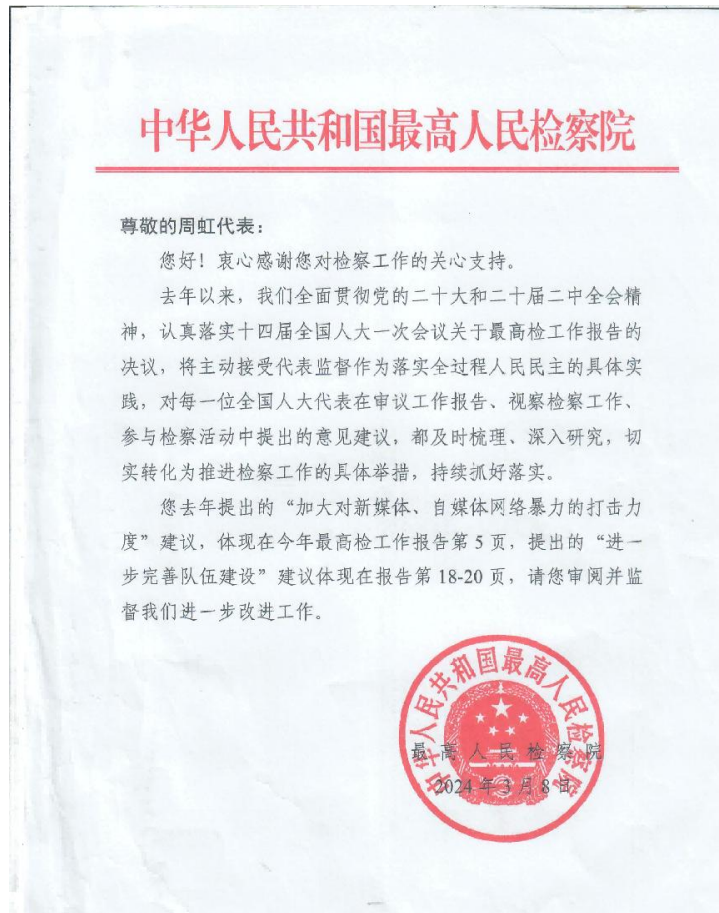


图 3 周虹院长的人大代表提案获得最高检察院采纳

三、实施成效

（一）服务规模与质量实现“双突破”

建设期内，专业群累计完成管理咨询服务、培训服务等横纵向项目 225 项，服务单位超过 200 家，服务到账金额累计超 316 万元。数量指标全面超额完成：咨政或科技管理服务类课题完成 70 项（目标 10 项），完成率 700%；咨询服务与横向课题完成 90 项（目标 40 项），完成率 237.5%；培训人次完成 16214 人次（目标 10000 人次），完成率 162.14%；管理咨询服务企业数完成 220 家（目标 40 家），完成率 550%；书面解决方案完成 28 份（目标 20 份），完成率 140%；横纵向项目立项完成 90 项（目标 25 项），完成率 360%。质量指标同样优异：社会培训满意度 90.02%，管理咨询服务满意度 100%，均超过 90%的预设目标。

（二）社会效益与可持续影响“双彰显”

通过系统化的社会服务，专业群成功打造了“调研—诊断—方案—反馈”智慧管理闭环，形成了“平台赋能、培训育人、研究咨政”三位一体的服务新格局。服务企业涵盖电子信息、装备制造、现代服务等多个行业，帮助一批中小企业实现管理规范化、运营高效化。培训项目覆盖退役军人、农民工等重点群体，为稳就业、保民生贡献了职教力量。研究成果直接服务东莞市委市政府决策，助力“制造业立市”战略落地。项目管理制度逐年完备，校地合作不断深化，形成了可持续的协同服务模式。

四、应用推广

本专业群社会服务的创新实践获得了广泛认可。一是经验做法被东莞市内多所职业院校借鉴，如东莞理工学院、广东科技学院等先后前来调研学习。二是与铜仁职院、贵阳职院等西部院校建立对口帮扶关系，输出社会服务模式与管理经验。三是相关成果被《南方日报》《东莞日报》等媒体报道，产生了良好的社会反响。专业群将坚持“服务地方、反哺教学”的理念，持续拓展服务边界，为东莞制造业高质量发展贡献更大力量。

八、国际交流与合作典型案例

“标准联通、课证融通”，跨境协同国际化育人

关键词：标准联通；课证融通；跨境协同；国际化育人

案例类别：国际交流与合作

一、实施背景

当前，粤港澳大湾区加快构建开放型经济新体制，东莞市坚定不移推进“制造业当家”战略，外向型经济、跨境电商、现代供应链、涉外商务服务等产业快速发展，大批企业加快“走出去”参与国际合作与市场竞争，对具备国际视野、通晓国际规则、持有国际资质、能够服务跨境业务的高素质技术技能人才需求持续增长。作为省级高水平专业群，工商企业管理专业群深刻认识到，国际化办学是提升专业群核心竞争力、增强产业服务效能、实现高质量发展的必由之路。

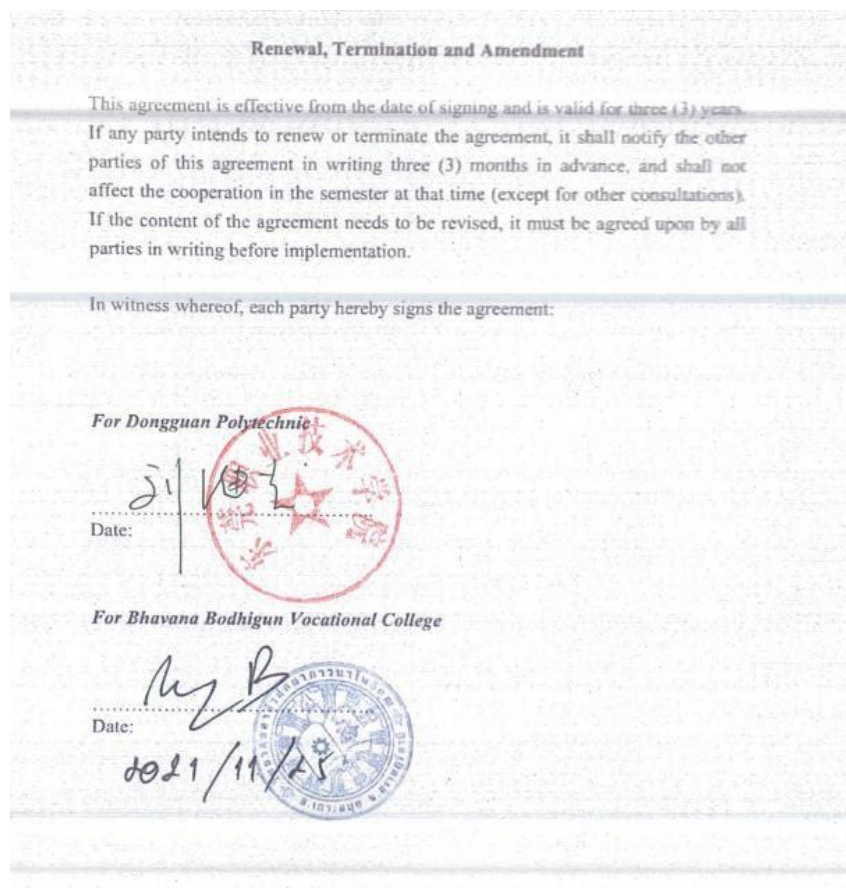
建设初期，专业群面临一系列现实问题：一是人才培养与国际标准衔接不够紧密，课程体系国际化程度不高；二是国际证书覆盖面有限，学生国际职业资质储备不足；三是国际交流合作形式较为单一，跨境协同育人机制不够健全；四是教师国际化教学能力与国际证书持有比例有待提升；五是职业教育标准“引进来”与“走出去”双向循环尚未完全打通。

为破解上述难题，专业群以服务国家“一带一路”倡议、支撑东莞开放型经济发展为目标，系统规划2021—2025年国际交流与合作建设路径，构建“标准联通、课证融通、跨境协同”国际化育人新模式，全面推进人才培养、课程建设、师资发展、社会服务、标准输出的国际化转型，为区域涉外产业发展与企业跨境运营提供坚实人才支撑与智力保障。

二、主要举措

（一）搭建多层次跨境合作网络，推动人才培养国际化

建立境外院校稳定合作机制 2021—2025 年，专业群稳步拓展国际合作“朋友圈”，先后与泰国帕瓦纳菩提坤职业学院、澳大利亚阳光海岸大学、澳大利亚 TAFE 学院、罗勇技术学院等共 5 家境外院校建立正式学分互认机制，形成覆盖东南亚、大洋洲的跨境教育合作网络。通过学分互认、课程对接、联合培养等方式，打通学生跨境学习、升学深造、海外实习的通道，推动人才培养过程与国际院校同标准、同质量、同发展。



续签、终止与修订

该合作协议自签订之日起生效，有效期为三（3）年。任何一方有意续约或终止协议，需提前三（3）个月以书面形式正式通知此协议的其他合作方，且不影响当时所在学期中的合作（另行协商的情况除外）。合作备忘录的内容如需修订，需经各方协商一致，以书面形式达成共识后，方可实施。

以资证明，各合作方在此签署协议：

东莞职业技术学院

2024年 月 日


帕瓦纳菩提坤职业学院

2024年 月 日


OFFICIAL



国际合作协议

本协议签署如下

澳大利亚新南威尔士州 TAFE 学院 (ABN 89 755 348 137)

授权人签署如下


授权人姓名

Raf Marcellino

授权人姓名



Executive Director Education & Skills Sydney

授权人职务

日期 12 June 2024

东莞职院

授权代表签署如下


授权人姓名

授权人姓名

授权人职务 东莞职院校长

日期 2024.6.7

15/02/21

OFFICIAL

Page 19



图1 部分境外院校建立正式学分互认佐证

开展国际教研交流与课程共建积极参与国际职业教育学术交流活动，协办首届 SRVE-中非职业教育标准与校企合作模式交流合作会议，面向非洲国家分享商科职业教育建设经验。与澳大利亚阳光海岸大学联合制定课程共建方案，围绕专业核心课程开展教学内容、教学方法、评价标准的协同设计。开设中泰双语教学班，完成《EXCLE 在财务中的应用》等双语课程开发与实施，推动教学语言、教学资源、教学模式与国际接轨。

以国际技能竞赛提升学生国际竞争力坚持以赛促教、以赛促学、以赛促练，连续组织学生参与一带一路国际技能竞赛、一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛等高水平国际赛事。2021年，学生在智能会计赛项中荣获二等奖、2025年数字营销实战竞赛决赛荣获一等奖，展现了专业群人才培养的国际水准。通过备赛与参赛，推动专业教学对标国际技能标准，提升学生跨文化沟通、团队协作与国际竞技能力。



图 2 学生参与一带一路国际技能竞赛获奖

建设海外平台与开展教育援助依托专业优势建成新财经分院海外培训中心，

面向发展中国家开展财经职业教育援助。完成对巴基斯坦等 2 个发展中国家的财经类专项培训，输出课程体系、教学资源与培养模式。积极承办国际性职业技能竞赛，总结中外合作办学经验，形成可复制、可推广的国际化人才培养范式，提升学校在区域职业教育国际化格局中的影响力。

（二）梯次推进国际证书培训，实现课证融通国际化

分阶段夯实国际证书培训基础 2021—2024 年，专业群聚焦国际证书培训体系建设，完成合作机构遴选、培训方案制定、师资储备、课程嵌入、试点运行等基础工作。按照年度计划稳步开展国际证书宣传动员、报名组织、课程教学、模拟训练，为规模化实施国际证书培训筑牢制度、师资与教学基础。

2025 年集中落地规模化国际证书项目 2025 年作为五年建设收官之年，专业群集中资源、集中力量、集中推进，全面开展 ISO 国际证书专项培训。组织 663 人次参加国际化 ISO 三大管理体系培训并顺利取得证书，实现国际证书培训覆盖面与取证量双提升。

全面完成五年国际证书建设目标五年累计完成国际证书培训 1088 人次，学生获取国际证书 375 人次，全面完成 2021—2025 年国际证书认证及培训任务。通过系统培训，帮助学生掌握国际通用管理标准与职业规范，提升在涉外企业、跨境项目、海外岗位中的适应性与竞争力。

推动国际标准深度融入课程体系将 ISO 管理体系标准、国际财经职业标准、国际行业规范全面融入人才培养方案与核心课程内容，重构岗课赛证融通的国际化课程模块。实现课程教学与国际证书考点对接、与跨境岗位能力要求对接、与国际行业规则对接，提升课程体系的国际化水平与岗位针对性。

（三）对标国际专业认证标准，提升师资队伍国际化能力

开展国际商科标准研究与标准输出完成国际商科认证标准调研报告、国际交流合作工作方案等顶层设计文件，系统对接国际商科教育认证体系。推进坦桑尼亚会计标准立项与实践研究，将成熟的专业标准、课程标准、评价标准向海外推

广，实现职业教育资源从单向引进向双向输出转变，增强专业群在国际职业教育领域的话语权。



图3 坦桑尼亚国际标准建设项目会计-4级标准

系统实施教师国际认证培训组织教师参加CMA、咖啡技能中级等国际认证培训，提升教师国际课程教学与国际证书指导能力。五年间，13名教师成功取得国际证书，具备国际教学资质与跨境培训能力。通过培训、研修、交流、实践等多元路径，打造一支懂国际规则、能双语教学、会国际指导的双师型国际化教学团队。

The Institute of Certified Management Accountants
of the
Institute of Management Accountants
United States of America

proclaims that

Lixuan Huang

has earned the designation

Certified Management Accountant

in recognition of demonstrated knowledge and competence in
Management Accounting

and confers herewith all the rights, privileges, and responsibilities
as prescribed by the Board of Regents.

January 25, 2021



Paul Juras
PRESIDENT

Dwight
CHAIR, BOARD OF REGENTS

Chick
SECRETARY

Dennis Whitney
VICE PRESIDENT



Certificate Number 91464 Chinese Version

图 4 CMA 资格证书

The Institute of Certified Management Accountants
of the
Institute of Management Accountants
United States of America

proclaims that

Weiling Chen

has earned the designation

Certified Management Accountant

in recognition of demonstrated knowledge and competence in
Management Accounting

and confers herewith all the rights, privileges, and responsibilities
as prescribed by the Board of Regents.

June 17, 2021



Paul Juras
PRESIDENT

Dwight
CHAIR, BOARD OF REGENTS

Chick
SECRETARY

Dennis Whitney
VICE PRESIDENT



Certificate Number 96944 Chinese Version



图 4：部分教师国际证书

建立国际化建设闭环管理机制借鉴专业群“目标引领、制度驱动、闭环管控”治理模式，建立国际交流与合作年度计划、过程监控、中期检查、期末总结、成果固化的全流程管理机制。明确责任分工、时间节点、质量标准，确保中外合作、课程共建、证书培训、师资发展、标准输出等任务落地见效，形成国际化建设持续推进、迭代升级的良性循环。

三、实施成效

（一）国际化办学体系成熟完善

经过五年系统建设，专业群形成“学分互认、课程共建、证书联通、标准输出、师资共育”五位一体的国际化办学格局，构建起覆盖多国家、多类型、多层次的国际合作网络。中外合作办学机制稳定运行，国际教研交流常态化开展，双语教学与联合培养有序推进，国际化办学条件、运行机制与保障体系成熟完备，专业群对外开放水平与办学格局显著提升。

（二）学生国际职业能力全面增强

国际证书培训与 ISO 管理体系培训覆盖范围广、受益学生多，学生国际职业素养、合规意识、跨文化沟通能力与跨境岗位胜任力明显提升。持有国际证书的学生在涉外企业招聘、跨境项目任职、海外升学深造等方面更具优势，就业质量与发展空间持续拓宽。人才培养目标与国际岗位需求高度契合，学生国际竞争力得到企业与行业充分认可。

（三）专业标准国际影响力持续扩大

完成国际商科认证标准研究与坦桑尼亚会计标准实践，实现专业标准与课程标准向海外输出。建成海外培训中心并成功开展发展中国家教育援助，以实际行动服务“一带一路”倡议。承办国际会议与国际赛事，向国内外院校展示专业群建设成果，形成可复制、可推广的国际化办学经验，有效提升学校与专业群的国际知名度与美誉度。

（四）师资队伍国际化水平稳步提升

一批骨干教师具备国际证书资质、双语教学能力与国际项目经验，能够独立承担国际课程教学、国际证书培训、海外研修交流、跨境技术服务等任务。教师参与国际交流、国际认证、国际合作的积极性显著提高，教学创新能力、科研服务能力与国际发展能力同步增强，为专业群长期可持续国际化发展提供稳定可靠的人才支撑。

（五）服务区域开放型经济效能凸显

专业群国际化建设紧密对接东莞制造业当家与外向型经济发展需求，为涉外企业、跨境电商、现代物流、商务服务等行业输送大批具备国际资质与国际视野的技术技能人才。国际证书培训、标准输出、海外服务等项目，有效提升职业教育对区域开放型经济的支撑力与贡献度，形成教育国际化与产业国际化互促共进的良好局面。

四、创新点与推广价值

（一）创新点

梯次推进、集中收官的建设策略采用“前期铺垫、集中攻坚、年度收官”的推进模式，2021—2024年夯实基础、完善体系，2025年集中落地规模化培训项目，高效完成五年建设任务，兼顾过程质量与收官成效。

标准引领、课证融通的育人模式将国际标准、国际证书、国际赛事深度融入人才培养全过程，实现课程内容、教学评价、能力培养与国际通行规则全面对接，提升人才培养的国际化含金量。

双向开放、内外协同的发展路径坚持“引进来”与“走出去”并重，既引进国际优质教育资源与认证标准，又面向海外输出职教标准、课程体系、培训服务，形成双向赋能、协同升级的国际化发展新格局。

制度保障、闭环管控的运行机制将专业群成熟治理模式融入国际交流建设，以目标引领、制度驱动、闭环管控保障任务落实，实现国际化建设规范化、制度化、长效化。

（二）推广价值

本案例立足高职院校高水平专业群建设实际，紧密对接区域开放型经济与企业国际化发展需求，构建了一套可操作、可复制、可推广的国际化育人体系。案例覆盖中外合作、课程共建、证书培训、师资发展、标准输出、社会服务等全链条内容，机制清晰、举措具体、成效显著，适用于商科类、管理类、财经类及综合类专业群开展国际交流与合作建设。可为同类院校推进高水平专业群国际化转型、提升国际影响力、服务国家对外开放战略提供成熟实践经验与示范样本。

九、可持续发展保障机制典型案例

“三位一体”协同治理，以制度闭环激发教师创新活力

关键词：三位一体；制度闭环；核心引领；制度迭代

案例类别：体制机制建设

一、实施背景

自2021年立项为省级高水平专业群以来，东莞职业技术学院工商企业管理专业群始终将体制机制建设作为专业群高质量发展的核心支撑。针对专业群建设中常见的“目标模糊、责任虚化、激励不足、过程失控”等共性问题，专业群建设领导小组坚持“制度先行、系统设计、持续迭代”的工作思路，经过五年的实践与探索，逐步构建起“核心引领、制度驱动、闭环管控”三位一体的治理模式，为专业群建设提供了坚实的制度保障和强劲的内生动力。

二、主要举措

（一）搭建“一核两翼”核心架构，实现治理主体清晰化

1. 强化领导小组核心统筹

2021年6月，成立以学院院长为组长的专业群建设领导小组，全面负责专业群建设的顶层设计、资源统筹和重大决策。领导小组下设9个二级项目，由9位骨干教师（含群内各专业的负责人）分别担任项目负责人，形成“领导小组—项目负责人—专业教师”三级联动责任体系，确保建设任务“件件有人抓、层层有人管”。



图 1 专业群建设指导委员会会议

2. 发挥指导委员会智囊作用

2021年11月，成立由校外专家、企业专家和专业骨干教师组成的专业群建设指导委员会，深圳职业技术大学吴晓教授担任主任委员。委员会每年召开一次全体会议，围绕产业需求、技术趋势、课程体系优化等提出指导建议。四年来，累计采纳专家建议20余条，显著提升了专业群与区域产业发展的契合度。



图2 专业群建设指导委员会会议

3. 设立教研中心执行枢纽

2021年9月，成立专业群教研中心，由专业群负责人担任主任，各专业负责人担任副主任，统筹推进日常教学运行、教研活动组织、科研项目培育等工作。教研中心与学院党总支、课程思政分中心协同联动，形成“大党建+大教学”治理格局。



图3 教研中心会议

（二）构建系统化制度体系，实现激励约束精准化

领导小组立足于专业群建设的全链条与全要素，构建了以岗位职责为基础、绩效考核为驱动、职称晋升为牵引、激励保障为支撑的系统化制度体系。

1. 明确岗位任职条件，强化专业群贡献导向

以《东莞职业技术学院专业技术岗位任职条件》为纲领，将“省级以上高水平专业群负责人”“省级以上高水平专业群二级项目负责人”等列为各级岗位晋升的重要依据。例如，正高级岗位申报条件中明确：省级以上高水平专业群负责人可作为优先申报的硬性成果。这一设计有效引导教师将个人发展与专业群建设紧密融合。

2. 精准量化绩效考核，实现多劳多得优绩优酬

制定并逐年动态修订《经济与管理学院专任教师年度绩效考核标准》，将专业群建设任务全面嵌入教学、科研、社会服务、创新创业、“百千万工程”、产业服务等六大模块。指标设计上，既注重标志性成果（如国家级教学资源库、教学成果奖），也关注过程性贡献（如参与人才培养方案修订、实训室建设管理）。以2024年标准为例，“质量工程”板块涵盖教学改革、金课建设、精品在线课程、课堂革命案例、教学创新团队、教学成果奖等13个子项，最高单项加分达30分，形成了“教学、科研、服务并重”的综合评价导向。

3. 创新工作实绩评价，激励隐性贡献

制定《专业技术人员工作实绩（非业绩）评价框架体系》，从“学院重大工作参与度”“党群团和学生工作参与度”“专业和平台建设参与度”“专项工作参与度”“学院其他工作参与度”五个维度，对教师在专业群建设中的参与度和贡献度进行量化评价，作为职称评定和岗位晋升的重要参考。这一设计有效激励了教师参与那些难以量化但至关重要的基础性、服务性工作。

4. 完善质量监控体系，筑牢育人底线

依托《教学检查制度》，建立贯穿“期初—期中—期末—日常”的全过程教

学质量监控闭环。将专业群的核心课程、实训项目、毕业设计等纳入重点检查范围，确保教学规范执行落地，为人才培养质量的稳定性提供制度保障。

（三）建立“诊断-反馈-改进”闭环，实现过程管理常态化

1. 年度诊断制度化

2022年3月，制定《专业群诊断与改进实施方案》，各专业每年提交一份《专业诊断与改进报告》，对照30项核心指标进行自我诊断。四年来，累计收集诊断报告16份，任务完成率始终保持在90%以上。

2. 问题反馈及时化

建立“月汇报、季总结、年评估”工作机制。领导小组定期听取各子项目负责人进度汇报，现场协调解决困难。会议纪要直接与绩效考核和年度评优关联，确保会议决议的严肃性和执行力。

3. 改进落实闭环化

针对诊断发现的问题，领导小组组织专家评审，提出具体改进建议并跟踪落实。例如，针对“教师下企业实践不足”这一连续两年未达标的指标，2025年制定了《教师企业实践管理办法》，明确寒暑假至少安排2-3名教师脱产下企业实践2周以上，并将下企业实践与职称评定、评优评先、绩效分配挂钩，确保问题真整改、改到位。

（四）搭建“教研培一体化”发展平台，实现教师成长系统化

1. 教学改革专项赋能

邀请国家教学名师阚雅玲教授举办《课程改革与精品课程建设》专题讲座，对12个课程团队进行“一对一”辅导。联合高等教育出版社举办“基于智慧职教平台的资源库、课程与教材建设专题指导会”，推动教学资源数字化、共享化、精品化。

2. 科研能力系统提升

开展“课题申报技巧”学术讲座，邀请国家自然科学基金项目主持人冯志军

教授系统讲解申报要点。举办“高水平科研能力提升交流会”，分享国际期刊投稿、计量建模与国家课题申报策略，营造“科研反哺教学”氛围。

3. 产教融合实践锻炼

组织教师赴唯美集团、天福集团、小鹏汽车等企业开展“访企拓岗”专项调研，推动教师下企业实践。2025年，工商企业管理专业教师下企业完成60天实践，多名教师下企业超过15天。

三、实施成效

（一）治理体系更加成熟

形成了“事事有标准、人人有职责、过程有监控、结果有评价”的现代化治理格局。2022-2025年，专业群建设任务完成率分别为90%、93%、95%、99%，连续四年保持高位运行。

（二）师资活力充分激发

教师参与热情和创新潜能被有效激发，形成了“争当项目负责人、勇挑建设重担”的积极氛围。四年来，教师获省级以上教学能力比赛奖项5项，指导学生获国家级竞赛奖项15项以上，发表高水平论文10余篇，获批科研项目40余项。

（三）人才培养质量稳步提升

毕业生就业率连续四年稳定在98.5%，用人单位满意度从95.5%提升至99%，毕业生满意度从95%提升至96%。学生在国家级、省级技能大赛、“互联网+”创新创业大赛中获奖数量和等级逐年提高。

（四）内涵建设成果丰硕

建成省级精品课程3门、在线课程23门，出版教材2部，共建产教融合实训基地2个，加入全国数字商务行业产教融合共同体并任副理事长单位，社会培训覆盖2000+人次/年。

四、应用推广

（一）创新点

目标—制度—过程三位一体。将建设目标转化为制度条款，再通过闭环过程管理保障落实，形成完整治理链条。

业绩—实绩双维评价。既注重标志性成果（业绩），也关注过程性贡献（实绩），破解了“唯成果论”的激励盲区。

诊断—反馈—改进闭环运行。将质量管理从“事后检查”前移至“过程纠偏”，实现持续改进。

（二）推广价值

本案例适用于职业院校专业群、二级学院或校级层面的治理体系建设。其核心经验——制度先行、系统设计、持续迭代——具有普遍适用性。特别是“四位一体”制度体系和“诊断—反馈—改进”闭环机制，操作性强、可复制性高，可为同类院校推进高水平专业群建设提供参考借鉴。

十、其他典型案例

从“基础搭建”到“精准赋能”，深耕地方科技服务生态建设

——科技服务业专项科研服务案例

关键词：基础搭建；精准赋能；科技服务

案例类别：人才培养模式创新

一、实施背景

（一）政策导向：国家与省明确科技服务业核心地位

国家《产业结构调整指导目录（2024年本）》将科技服务业细化为专业科技服务、技术转移等10个大类，明确其作为生产性服务业的核心地位。广东省同步推进科技创新发展规划，提出强化科技服务对产业升级的支撑作用，为地方科技服务业发展提供政策框架。在此背景下，系统性梳理区域科技服务业现状、破解发展痛点，成为落实国家战略、服务区域产业发展的关键举措。

（二）地方需求：东莞制造业升级亟待科技服务配套

东莞作为全国制造业名城，2024年规上工业企业达1.2万家，科技服务配套率仅为65%，远低于广州（82%）、深圳（85%）的水平；科技成果转化周期平均为11个月，较深圳（8个月）多出3个月，存在制造强、服务弱的结构性矛盾。东莞32个镇街的科技服务业发展不均衡，松山湖、虎门等核心区域集聚度较高，东部产业园片区等区域仍缺乏优质服务资源，亟需通过专项调研制定针对性解决方案。

（三）学校使命：高职院校科研服务地方的责任落地

东莞职业技术学院以服务区域产业发展为核心办学定位，学院在产业经济研究、政策咨询领域积累了丰富的经验。2024年，学校响应东莞市科技局委托，组建专业团队承接科技服务业调研任务，既是深化校地融合的具体实践，也是发挥高

职院校智库功能、助力东莞科技创新强市建设的重要举措。

二、主要做法

全过程参与东莞市科技服务业生态系统的搭建与优化，精准赋能东莞市科技服务业高质量发展。将团队的研究流程有效嵌入政府决策的各个环节，包括行业调研、问题分析、政策论证、效果评估、跟踪反馈等，实现智库与政府之间信息共享、问题共研、政策共制、效果共评的深度合作工作模式。建立了良性有效的“智政互动”体系，充分发挥了新型智库咨政建言功能。

（一）精准对接需求，明确任务目标与实施路径

1. 需求拆解。与东莞市科技局开展3次专题座谈，明确调研核心目标——既要摸清家底（行业规模、产业链布局），也要提出对策（政策建议、招商方向），最终形成1份行业调研报告+1份咨政报告+10家以上企业招商对接的成果体系。

2. 范围界定。将调研对象锁定为截至2023年12月31日在东莞注册的科技服务机构，覆盖研究和试验发展（如中试平台）、专业技术服务（如检验检测）、科技推广应用（如技术转移）3大类，确保数据覆盖全行业。

3. 合同规范：与东莞市科技局签订《科技服务业行业调研及招商对接工作委托合同》，明确双方权责，约定调研周期（2024年6月-10月）、成果交付标准（报告需包含数据图表、案例分析、政策建议），为项目推进提供制度保障。

（二）组建专业团队，推进“产学研”深度融合

1. 团队构成。由学院院长周虹教授牵头，组建10人核心团队，包含5名教授/副教授（覆盖产业经济、公共管理专业）、2名行业专家（分别来自东莞市帝恩检测有限公司、广东博奥医学检验所有限公司），3名骨干教师和15名2023级学生参与辅助工作，形成“专家领衔+行业支撑+师生协同”结构。

2. 前期准备。开展2次专项培训，邀请东莞市科技局产业科负责人解读《广东省科技服务业发展规划（2024-2028）》，组织团队学习《国民经济行业分类

（GB/T4754-2017）》中科技服务业的界定标准，设计《东莞科技服务企业经营状况问卷》、《政府部门科技服务需求访谈提纲》等工具，确保调研规范性。

（三）多维实地调研，全面收集行业数据与需求

1. 跨区域对标调研。先后赴苏州工业园区考察科技服务集聚区建设、深圳南山科技园学习技术转移平台运营、佛山南海区调研中试平台管理模式等先进经验，走访 25 家标杆企业，形成兄弟城市科技服务业发展经验总结报告，提炼可借鉴的园区产业集聚、政策补贴、企业孵化等模式。

2. 东莞全域覆盖调研。分 6 个小组赴虎门、洪梅、松山湖等 25 个镇街（园区），采用企业走访+政府访谈+平台考察的方式开展调研。

（1）走访企业 87 家，收集有效信息 3200 余条；

（2）与镇街科技办、松山湖管委会等部门开展 12 场座谈，了解地方政策落实情况（如现有补贴政策覆盖率）；

（3）考察中试平台、知识产权服务中心等 18 个服务载体，记录运营模式与服务半径。

3. 数据校验。通过企业自报数据+政府统计数据+行业协会反馈三重校验，确保数据真实性，最终形成《东莞科技服务业基础数据库（2023）》。

（四）深化成果转化，实现“调研-建议-落地”闭环

1. 报告撰写。基于调研数据，形成 2 份核心成果：《东莞市科技服务业发展报告（2024）》，《关于推进我省中试工作发展的建议》。

2. 建议采纳与落地。2025 年 1 月广东省两会期间，周虹教授代表团队提交咨政建议，获广东省发改委采纳，直接推动《广东省中试平台建设优化方案》出台；同时，团队向东莞市科技局提交调研成果，为《东莞市科技服务业发展规划（2025-2028）》编制提供核心数据支撑。

3. 成效显著。建立企业需求库与东莞资源库匹配机制，筛选出 12 家符合东

莞产业需求的科技服务企业（含4家国家级高新技术企业、5家省级专精特新企业），组织开展2场政企对接会，其中8家企业已初步达成落户意向。

（五）延伸服务链条，参与政策评审与行业生态建设

1. 政策绩效评价。2024年11月，受东莞市科技局委托，对《东莞市中试验证平台建设运行管理办法（试行）》开展事前绩效评价，通过政策解读+成本测算+效益预判，提出12条优化建议，均被采纳；2025年6月，受松山湖管委会委托，对《东莞松山湖科技赋能产业高质量发展实施办法》的财政支出进行评审，建议将30%的专项资金用于中小科技服务企业扶持，推动政策的普惠性。

2. 行业生态搭建。联合东莞市科技局、松山湖管委会，推动东莞市科技服务业协会于2024年10月成立，首批吸纳会员单位58家（含检验检测机构15家、技术转移公司12家、中试平台13家）；同步促成东莞首个科技服务业集聚区落地松山湖，制定集聚区《发展规划》，明确三年内引进优质企业50家、形成年产值50亿元的目标。

（六）强化宣传赋能，扩大行业影响力与社会认知度

1. 媒体专栏解读。2025年3月，周虹教授受邀做客东莞广播电视台《社科专家话发展》专栏，对东莞科技服务业机遇、挑战和发展策略进行专题解读。

2. 受众群体广泛。相关内容被学习强国东莞学习平台、粤TV、知东莞等6家官媒转播，累计阅读量达1.3万人次。

三、取得成效

（一）决策咨询成效：为省市科学决策政策制定提供关键支撑

1. 《关于推进我省中试工作发展的建议》被广东省发改委采纳，推动全省中试平台建设模式从事前补贴为主调整为事前补贴+事后绩效奖励结合模式，2025年全省新增民企性质中试平台18家，占新增总量的45%。

2. 《东莞市科技服务业发展报告（2024）》被纳入东莞市科技局2025年工

作要点，其中优化镇街科技服务资源布局、培育 10 家市级科技服务龙头企业等建议，已纳入《东莞市科技服务业发展规划（2025-2028）》，成为行业发展的指导性内容。

（二）生态发展成效：推动东莞科技服务业规模与质量双提升

1. 行业规模增长。2024 年东莞科技服务业营收达 486 亿元，同比增长 18.2%，高于全省平均增速（12.9%）5.3 个百分点；科学研究和技术服务业用工人数达 32634 人，较 2023 年增长 0.8%，其中专业技术服务业用工人数 27119 人，占比 83.1%。

2. 集聚效应显现。松山湖科技服务业集聚区落地后，截至 2024 年底已引进企业 32 家，带动就业 1200 余人，其中硕士及以上学历人才占比 35%；2025 年第一季度，集聚区企业实现营收 4.2 亿元，同比增长 22%，成为东莞科技服务业的核心增长极。

3. 招商成果落地。对接的 12 家企业中，8 家已完成工商注册或签订落户协议，其中深圳某数字化技术公司投资 5000 万元在松山湖设立区域总部，预计年服务东莞制造企业 100 家以上；东莞本地企业与对接企业达成合作项目 15 个，合同金额超 2 亿元。

（三）校地合作成效：创新“政府-学校-企业”协同发展机制

1. 合作关系深化。与市政协、市科技局、松山湖管委会签订了长期合作协议。2025 年新增委托项目 3 个（《东莞市创新创业综合体建设与资助管理办法》、《东莞市声学产业创新创业综合体建设项目绩效评价》、《强化东莞制造产业链供应链韧性研究》）。

2. 技术服务落地。团队对接了 12 家企业，与其中 5 家签订技术服务合同，内容涵盖企业数字化转型方案设计、中试流程优化等，累计到账经费 42 万元，实现科研成果从报告到服务的转化。

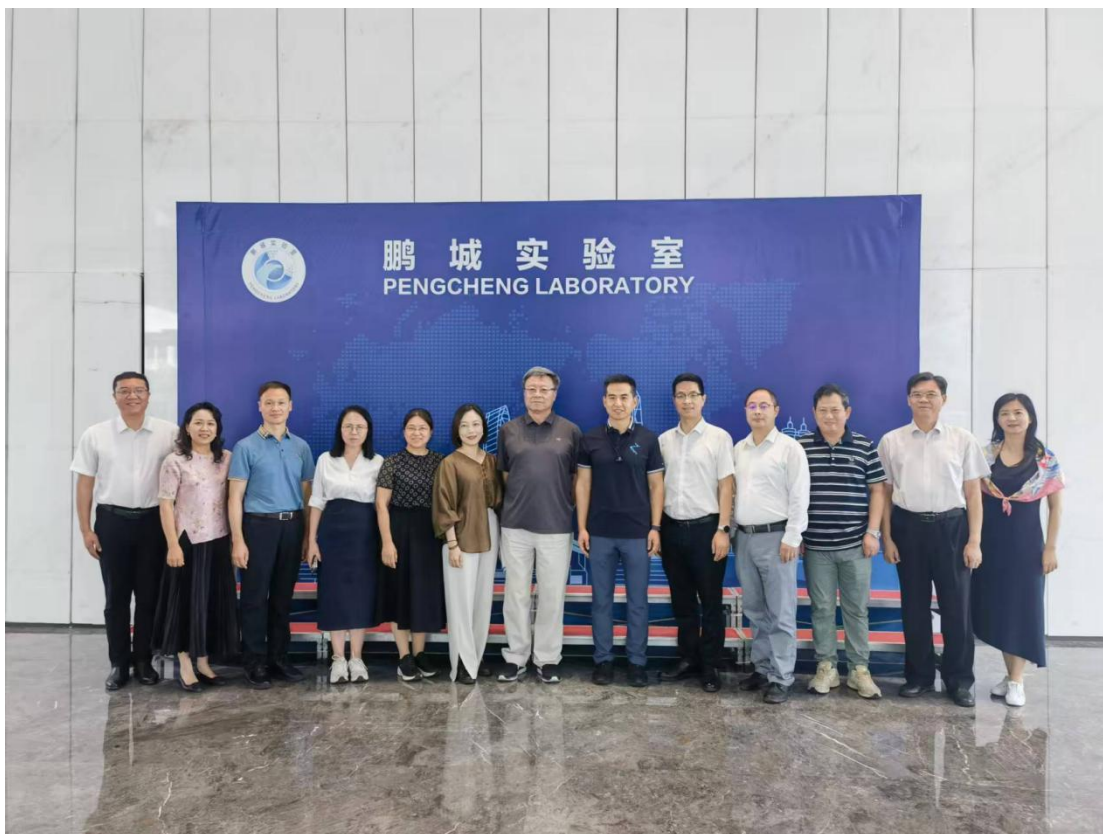
（四）社会影响成效：提升东莞科技服务业的湾区辐射影响力

1. 公众认知普及。通过官媒专栏宣传，更多制造企业了解到技术转移、检验检测等服务的价值，2025 年第一季度，东莞科技服务企业的咨询量同比增长 53%。

2. 区域辐射增强。相关调研成果被佛山、珠海等城市的科技部门参考，周虹教授受邀参与粤港澳大湾区科技服务业协同发展论坛，介绍东莞经验，推动大湾区科技服务互联互通。

四、调研实践现场照片

2024 年 7 月，周虹教授团队调研科技服务机构



2024 年 8 月，周虹教授团队调研东莞高科技企业



2024 年 9 月，周虹教授团队调研深圳高科技企业



2024 年 10 月，团队参与东莞市科技服务业集聚区在松山湖的授牌仪式。



2025 年 3 月，周虹教授做客《社科专家话发展》专栏，进行东莞市科技服务业发展专题解读。

2025 年 7 月，周虹教授为东莞市科技服务业协会成员作专题讲座



2025年9月，周虹教授在广东省加快推进现代化产业体系建设专场上发言



科研引领，五维融合，打造高职金融人才培养新范式

关键词：产科教协同；科研引领；五维融合；范式

案例类别：产教融合育人专项

一、 实施背景

习近平总书记指出：“金融是国之大大者”，关系中国式现代化建设全局。2023年10月召开的中央金融工作会议强调，坚定不移走中国特色金融发展之路，并提出了加快建设金融强国的战略目标。党的二十届四中全会《建议》提出：“加快建设金融强国”。建设金融强国，人才是基石。然而，随着金融科技浪潮的深入发展，金融业业态、岗位技能需求发生深刻重构。高职金融服务与管理专业面临核心挑战：一是传统课程内容滞后于行业技术迭代，教学与产业“两张皮”现象突出；二是学生实践能力培养碎片化，未能形成贯穿“岗位技能、课程体系、竞赛标准、职业资格证书、研究素养”的综合能力链；三是教师科研与教学实践脱节，科研成果难以有效反哺一线教学，育人质量提升缺乏持续动能。

为破解上述难题，我校金融服务与管理专业积极与深圳市银雁科技股份有限公司合作，签订产学研合作协议，共建产学研平台，以科研为战略支点，在产科教协同育人视角下，系统性探索并实践了“科研引领、五维融合”的人才培养新范式，旨在培养既精通业务又具备创新思维与可持续发展能力的高素质技术技能人才。

二、 主要做法

科研是连接产业前沿与教学实践的桥梁，是提升人才培养内涵与质量的核心驱动力。为此，金融服务与管理专业以科研为引擎，驱动育人体系全链条重构，具体举措如下：

（一）科研筑基，打造高能级产科教融合实践平台

一是基于深圳市银雁科技股份有限公司在金融外包服务、流程银行、数字金融等领域的行业领先优势与丰富实践资源，我校积极与公司签订产学研合作协议，共建“研究型”实践基地，并不断拓展合作的深度与广度。基于良好的合作基础，2024年该基地被教育部列为第三期供需对接就业育人项目（就业育人基地），师生共同参与企业的技术创新与流程优化项目，使基地成为“真题真做”的科研实践场。

图 1：与银雁科技签订的教育部第三期供需对接就业育人项目证书



二是实施“项目化”教学。将企业在金融科技服务中的真实痛点（如流程效率优化、服务质量提升）作为研究性实训项目。学生在教师与企业导师指导下，组建项目组，完整经历“问题发现-文献研究-方案设计-数据收集-实施验证”的完整科研流程，极大提升了解决复杂实际问题的能力。

（二）科研引领，重构“岗课赛证研”融合的课程体系

1. 以研改课。《数据分析与挖掘》《金融大数据处理》《金融科技》等课程作为金融服务与管理专业的专业核心课程，其教学内容以往陈旧过时，难以跟上时代的步伐。为此，我们依托专业教师承担的“金融波动率预测”有关的市级和

校级科研课题，对课程内容进行革命性重构，增加了机器学习、深度学习等前沿技术，特别是将金融领域学术前沿知识引入课堂，使专业课程内容与职业标准更精准对接。与此同时，将近年来发表的系列论文中关于金融建模、智能风控、数据挖掘等前沿成果，转化为《金融科技》、《金融大数据处理》等核心课程的教学模块、案例库和实训项目，极大的提高了课程的吸引力。

2. 科研赋能“岗课赛证”

一是对接岗位。通过与企业合作的项目研究，精准分析金融科技服务类岗位（如银雁科技提供的文档处理、数据质检等）的新技能要求，与合作企业一道探讨产业和行业的变动方向，据此不断动态更新人才培养方案。

二是融通竞赛。将科研项目中的真实问题转化为“攀登计划”等项目的申报书，指导学生掌握较为系统的研究方法，积极参加职业技能竞赛，实现“以研促赛、赛研融合”。

三是衔接证书。研究“1+X”职业技能等级标准与专业教学标准的对应关系，将证书考核内容有机融入课程教学，并通过科研思维训练提升学生应对复杂考核任务的能力。

（三）科研反哺，构建“双师型”教学创新团队

一是不断锻造教师科研能力。通过产学研合作，教师找到了行业痛点问题，更能看清行业的发展方向，为科研项目申报提供了源泉和方向。与此同时，专业积极选派中青年骨干教师参加国内访问学者、国培项目和攻读博士学位等，不断提升教师的科研能力和素养。

二是将教师高水平科研成果不断转化为生动的教学资源。通过主持和参与课题研究、发表高水平论文，专业教师实现了从“知识传授者”到“产业技术应用研究者兼教学引导者”的转型，增强了教师社会服务能力和育人能力。科研实践极大地丰富了教师的产业经验，使其在教学中能言之有物、授之以渔。

图 3 专业教师万钟林 2024 年发表的 2 篇高水平论文

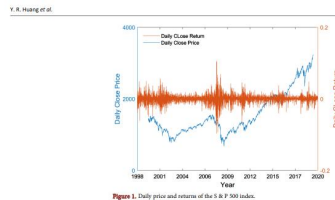
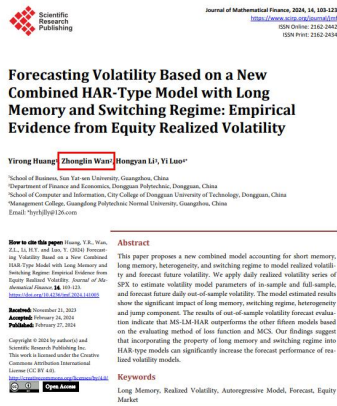
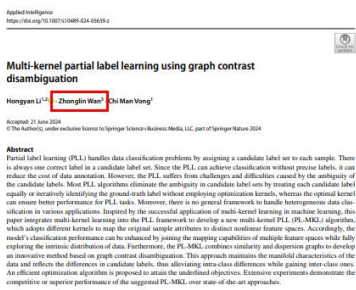


Figure 1. Daily price and returns of the S & P 500 index.

investing strategies and risk assessment. Furthermore, volatility forecasting is crucial in its applications in quantitative investment and risk assessment. As computer technology develops, it is possible that high-frequency trading data such as intra-close price is available. Proposed by [1], realized volatility (RV) calculated by intra returns such as five-minute returns are widely used as a measuring proxy of daily volatility. With calculated realized volatility, we can directly build econometric volatility models and further forecast future volatility. During past decades, lots of RV-based econometric models have been developed. The earliest type of simple econometric models is the autoregressive (AR) model, being able to capture short memory in volatility dynamics. Although it is not difficult to estimate the AR model and forecast future values by using code packages, few studies directly use it to forecast volatility. In fact, an ARMA-type model based on RV may perform well in forecast exercises [2]. To improve forecast accuracy, some current literatures have dedicated to extend the AR model to capture the important properties in volatility. The earliest extension is to incorporate the property of long memory by fractional differencing in AR model, such as the Autoregressive Fractionally Integrated Moving Average (ARFIMA) model [3], which is a popular model to capture long memory of financial time series. Early simulation results examine the superiority of ARFIMA model in forecasting long memory time series compared with ARMA models [4]. The empirical results in [5] suggest that the AR model can provide better forecasting performance than a fractional integrated process. An empirical study in [6] shows that ARFIMA model with exogenous variables (ARFIMAX) has better forecast accuracy of realized volatility. The work of [7] shows that the methods based on fractional integration are superior to alternatives not accounting for long memory. Therefore, there are no consistent conclusions about



Abstract
 Partial label learning (PL) handles data classification problems by assigning a candidate label set to each sample. There is always one correct label in a candidate label set. Since the PL can achieve classification without precise labels, it can reduce the cost of data annotation. However, the PL suffers from challenges and difficulties caused by the ambiguity of the candidate labels. Most PL algorithms eliminate the ambiguity in candidate label sets by treating each candidate label equally or neutrally identifying the ground-truth label without employing optimization kernels, whereas the optimal kernel can ensure better performance for PL tasks. Moreover, there is no general framework to handle heterogeneous data classification in various applications. Inspired by the successful application of multi-kernel learning in machine learning, this paper integrates multi-kernel learning into the PL framework to develop a new multi-kernel PL (MK-PL) algorithm, which adopts different kernels to map the original sample attributes to distance nonlinear feature spaces. Accordingly, the model's classification performance can be enhanced by joining the mapping capabilities of multiple feature spaces while fully exploring the intrinsic distribution of data. Furthermore, the MK-PL combines similarity and dispersion graphs to develop an innovative method based on graph contrast disambiguation. This approach maintains the manifold characteristics of the data and reflects the differences in candidate labels, thus alleviating inter-class differences while gaining intra-class ones. An efficient optimization algorithm is proposed to attain the undetermined objectives. Extensive experiments demonstrate the competitive or superior performance of the suggested MK-PL over state-of-the-art approaches.

Keywords
 Partial label learning · Multi-kernel learning · Dispersion graph

1 Introduction
 Conventional machine learning algorithms typically require many exactly labeled instances to improve the accuracy of classification results. Manual data annotation requires significant cost in some real-world applications. Moreover, annotating data in some fields requires professional knowledge to be implemented, thus increasing the cost of the process. For example, although X-ray images can be easily annotated

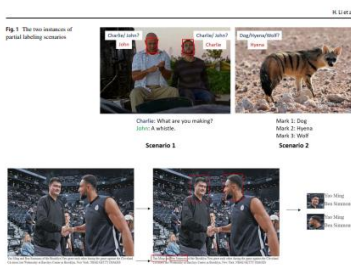


Fig. 1 The two instances of partial labeling scenarios

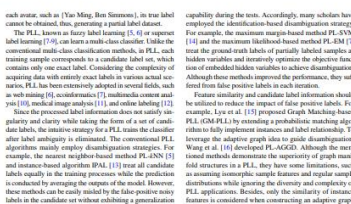


Fig. 2 A new image annotation

each avatar, such as (Yan Ming, Ben Simons), in true labels can be obtained, thus, generating a partial label dataset.

The PL, known as fuzzy label learning [8], or sparse label learning [7,9], can learn a multi-class classifier. Unlike the conventional multi-class classification methods, in PL, each training sample corresponds to a candidate label set, which contains only one exact label. Considering the complexity of mapping data with entirely exact labels in various actual scenarios, PL has been extensively adapted in several fields, such as web mining [4], social networks [7], multimedia content analysis [10], medical image analysis [11], and online learning [12]. Since the processed label information does not satisfy sparsity and clarity while taking the form of a set of candidate labels, the intuitive strategy for PL is to train the classifier after label ambiguity is eliminated. The conventional PL algorithms mainly employ disambiguation strategies. For example, the nearest neighbor-based method PL-NN [5] and instance-based algorithm PIAL [13] treat all candidate labels equally in the training processes while the prediction is conducted by averaging the outputs of the model. However, these methods can be easily misled by the false-positive noisy labels in the candidate set without exhibiting a generalization

capability during the test. Accordingly, many scholars have employed the identification-based disambiguation strategy. For example, the maximum-margin-based method PL-SVM [14] and the maximum likelihood-based method PL-EM [7] treat the ground-truth labels of partially labeled samples as hidden variables and iteratively optimize the objective function of embedded hidden variables to achieve disambiguation. Although these methods improved the performance, they suffered from false-positive labels in each iteration.

Feature similarity and candidate label information should be utilized to reduce the impact of false-positive labels. For example, Liu et al. [15] proposed Graph Matching-based PL (GM-PL) by extending a probabilistic matching algorithm to fully incorporate instance and label relationship. To leverage the adaptive graph idea to guide disambiguation, Wang et al. [16] developed PL-AGDS. Although the mentioned methods demonstrate the superiority of graph manifold structures in PL, they have some limitations, such as assuming isotropic sample features and regular sample distributions while ignoring the diversity and complexity of PL applications. Besides, only the similarity of instance features is considered when constructing an adaptive graph

三是不断总结和提炼研究成果，申报广东省 2025 年教学成果奖。根据专业（群）在建设中形成的新范式和取得的积极成效，我们深入挖掘该范式所蕴含的独特教育理念与改革内核，将其从零散的实践经验提升为具有规律性、可复制的范式，积极申报了广东省 2025 年教学成果奖，并荣获一等奖。

广东省人力资源和社会保障厅 广东省教育厅 文件

粤人社发〔2026〕4号

广东省人力资源和社会保障厅 广东省教育厅 关于表彰全省学校优秀教学成果奖（基础 教育与职业教育类）的决定

各地级以上市人力资源和社会保障局、教育局，省直有关单位，
省属各级各类学校：

近年来，全省基础教育、职业教育（含技工教育）战线深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才初心使命，在深化教育教学改革、创新人才培养模式、服务区域经济社会发展方面，积极

- 1 -

2025 年全省学校（技工教育和职业培训）优秀教学 成果奖获奖成果名单

广东省人力资源和社会保障厅



- 3 -

探索、勇于实践，凝练出一批具有示范引领作用的优秀教学成果。

为表彰先进，树立典型，激励全省教育工作者进一步投身教学改革与研究，促进优秀成果的推广与应用，经自下而上、逐级推荐、层层评审，省人力资源和社会保障厅、省教育厅决定，授予“用一百种语言与文化相遇：幼儿偶剧课程 60 年的传承与创生”等 1014 项基础教育与职业教育类教学成果“全省学校优秀教学成果奖”，其中，基础教育类优秀教学成果奖 447 项（含特等奖 50 项、一等奖 150 项、二等奖 247 项）；职业教育类优秀教学成果奖 497 项（含特等奖 48 项、一等奖 150 项、二等奖 299 项）；技工教育和职业培训类优秀教学成果奖 70 项（含特等奖 10 项、一等奖 20 项、二等奖 40 项）。希望受到表彰的团队和个人不忘初心、牢记使命，戒骄戒躁、再接再厉，为教育强省建设再立新功。

当前，正值“十五五”规划开局起步的关键时期，全省教育事业发展面临新形势、新要求。全省各级各类学校、教育机构和广大教育工作者要深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，深入学习贯彻习近平总书记对广东系列重要讲话和重要指示精神，以先进为榜样，锐意进取，开拓创新，进一步深化基础教育、职业教育（含技工教育）教学改革研究，大力弘扬教育家精神，不断提升教育教学质量和人才培养水平，为加快建设高质量教育体系、建设教育强省，助力广东在推进中国式现代化建设中走在前列奠定坚实基础。

附件：1.2025 年全省学校（基础教育与职业教育）优秀教学
成果奖获奖成果名单

- 2 -

公开方式：主动公开

- 4 -

序号	成果名称	完成人	牵头完成单位
40	价值引领·要素重构·多元协同：服务乡村振兴的数字商科人才培养创新与实践	李丽红、吴志敏、刘迎春、周琳、王江丽、王梓、任新春、张永强、李梦溪、邓文博、王丽琴、苏志鹏、林德生、陈庆南	广东工程职业技术学院
41	项目贯通·学习协同·合作社式：市场营销专业群实践育人模式创新与实践	李洪树、金峰、王华、许统德、孔繁正、王博翔、傅颖、朱雪颖、罗瑞玮、郑晓英、石思文、赵媛媛、黄建辉、覃毅、李康裕、钟萍、蔡杰、刘世昌	广东工商职业技术学院
42	思政铸魂·五学六位·五维融通：数智赋能新商科混合式教学改革	郭士富、李巧丹、刘平胜、刘辉辉、李福艳、丁昭巧、卢炼、胡康、唐晓丹、陶瑞、杨令、许刚	中山火炬职业技术学院
43	模式创立·科技创新·真账真做：智能财务共享与财会类专业重物的探索与实践	吴娜、刘飞、李福、刘水林、杨则文、林祖东、罗威、李其峻、黄凯、陈贤琦、潘瑾、李银花、刘温泉、徐建宁	广州职业技术大学
44	八共六协同·训研服一体：珠澳跨境电产业学院人才培养模式探索实践	左峰、赵亚杰、白雪、张芳旭、刘忠威、王伍奇、沈子杰、张丹、郑克俊、丁立强	广东科学技术职业学院
45	产教共生·咨政双驱·育训提质：高职财经商贸类人才培养模式的创新与实践	周虹、蒋健、陈柏林、连俊、云芳、贺某莉、石仲林、陈晓志、何瀚琦、董新源、沈双（企业）、李秋萍（企业）、刘慧怡、钟耀广、何景涛、樊湘翠、韩红宇、方华、戴航、张兆玮、黄开楷、刘晓静、李政（企业）、申孟（企业）、赵玉雯（协会）	东莞职业技术学院
46	标准引领·育训衔接·项目赋能：“粤菜师傅”人才培养的创新与实践	许映花、钟细姨、江永丰、吴莹燕、陈晴琳、马健雄、何耀堂、杨月通、胡源媛、陈柔豪、邓宇兵、苏新国、黄一乔、黄发茂、陈健、高嘉俊	广东省外语艺术职业学院
47	校店一体·真岗实做：酒店服务类高技能人才培养的创新与实践	周期、林红梅、何洪健、林伟超、廖智威、曹瑞、李雁、周梅华、陈少兰、李名亮、尹旭熙、薛胜勇、张丹凤、朱程	广州华南职业学院
48	双驱联动·三阶赋能·裂变辐射：提升职业院校教师教学能力的探索与实践	刘红燕、黄智、贾思霖、吴国庆、吴慧明、周月容、邓贝珂、袁哲、池瑞雨、陈俊浩、谢利娟、倪坤、楼洁、黄艳、张强、汪治	深圳职业技术大学

图 4 荣获 2025 年广东省教学成果奖一等奖

三、 主要成效与特色

金融服务与管理专业通过本范式的实施，取得了远超预期的育人效果，形成了鲜明特色。

一是学生“研究型”能力显著增强。学生的成长不再局限于操作技能，更体现在数据思维、创新意识和解决不确定性问题的能力上。他们能够像“研究者”一样思考和分析岗位任务，实现了从“被动执行”到“主动优化”的转变。近年来，学生在各类高水平竞赛中获奖级别与数量稳步提升。

二是育人模式的范式创新。在产教教协同育人视角下，成功构建了“科研引领、五维融合”的人才培养新范式。科研如同血液，贯穿并激活了岗、课、赛、证各个环节，使其形成一个有机的、动态优化的生态系统，而非简单叠加。这一范式已成为我校工商企业管理专业群申报 2025 年广东省教学成果奖的核心支撑。

三是专业内涵与影响力质的飞跃。SCI/SSCI 等高水平论文的相聚发表，标志着专业在应用科研领域不断取得突破，提升了在同类院校中的学术影响力。我校与头部企业的深度产学科合作及教育部第三期就业育人项目的成功立项，证明了我们人才培养路径得到了产业与教育主管部门的双重认可。

四是成果辐射与示范效应初显。本案例所形成的理念、路径与资源，已在校

内相关专业产生辐射效应。其将科研深度融入高职人才培养全过程的实践，为探索中国特色高职教育的新形态提供了有价值的“东职方案”。

四、推广应用

学校金融服务与管理专业立足实际，以科研为战略支点，成功构建了“科研引领、五维融合”的人才培养新范式，真正提高了学生的综合素养，学生职业资格证书获证率、就业对口率和用人单位满意度等多项指标逐年提升。这一做法在广东水利电力职业学院、辽宁金融职业学院等许多兄弟职业院校金融相关专业得到了推广和运用，获得了一致好评，受到了东莞电视台多家媒体的关注。



图5 专业教师万钟林 2025 年 3 月接受东莞电视台采访

产教融合，科教融汇，共育金融工匠之才

关键词：产教融合；科教融汇；课堂革命；工匠之才；岗课赛证研

案例类别：科研育人专项

一、实施背景

东莞作为制造业名城，有“世界制造工厂”之称。然而，制造业高质量发展离不开金融强有力的支持。作为现代经济的核心，实体经济的血脉，金融服务实体经济功能日益凸显。金融高质量发展，离不开高素质金融工匠之才。因此，东莞制造业高质量发展，需要一大批高素质复合型金融人才的支撑。

然而，传统职业院校金融人才培养因产教融合、科教融汇深度不够，存在学生课堂学习积极性不高、综合能力不强、毕业生就业对口率低、用人单位满意度低等诸多问题。为此，我校金融服务与管理专业通过深化产教融合、科教融汇，深入开展“三教改革”，实施“课堂革命”，积极探索“岗课赛证研”五位一体育人新模式，以破除制约金融人才培养质量不高的瓶颈。

二、主要做法

（一）党建引领，校企协同，共建校外产教融合基地

1. 校企党支部积极开展党建共建

金融服务与管理专业所在党支部与东莞证券等校外合作企业党支部积极开展党建共建，双方资源共享、优势互补、互促共进、共同提高。在组织建设、党组织活动、新生专业认知教育、学生顶岗实习、毕业生就业等方面展开了一系列富有成效的探索，极大的促进了专业向纵深发展。



图 1 学校与东莞证券开展党建共建

2. 建立了健全的基地运行和管理机制

为了加强校外产教融合基地运行和管理，金融服务与管理专业依据《东莞职业技术学院校外实习实训基地管理办法》等多项规章制度，与东莞证券等合作企业签订了校企合作协议书，共建产教融合基地，在基地运行和管理、人员架构、合作内容和方式、组织保障等方面都做出了明确的规定，为校外产教融合基地运行和管理提供了重要保障。

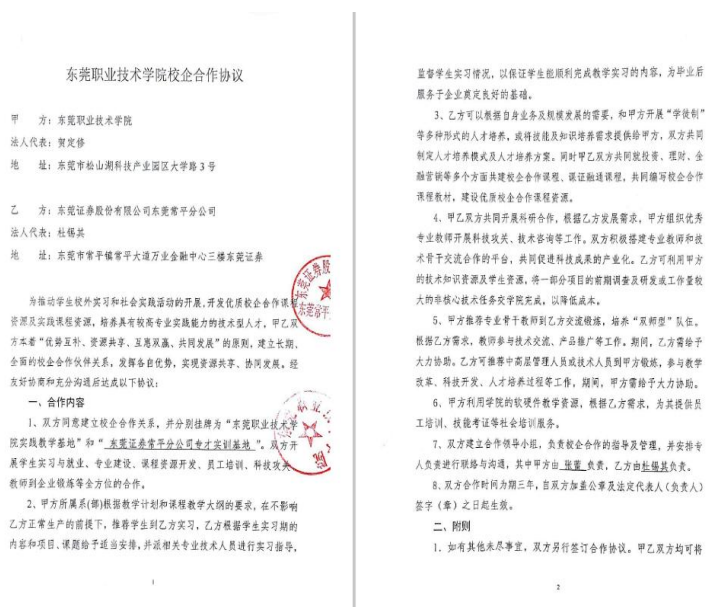
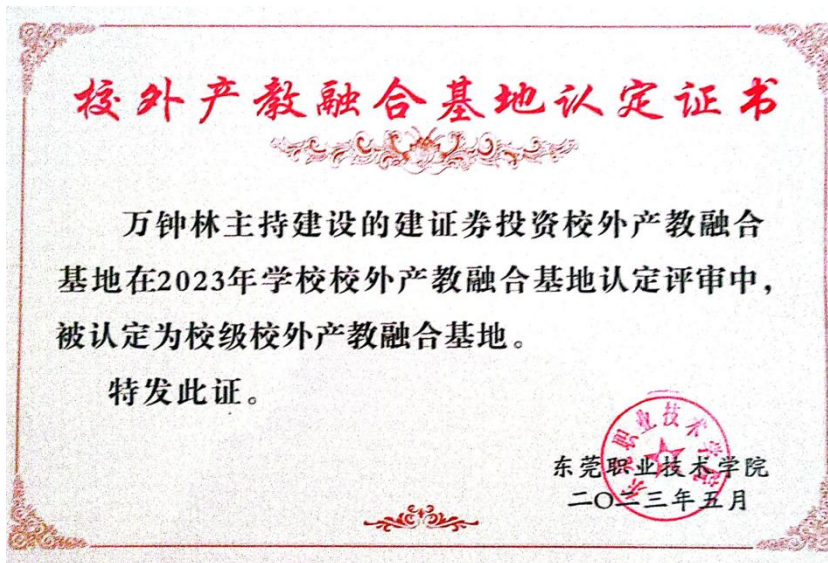


图 2：与东莞证券共建校企合作基地、产教融合基地，签订的校企合作协议书

（二）深化课程改革，实施“课堂革命”

课堂是人才培养的主阵地，是人才培养的落脚点。为了根本改变传统课堂教学中的学生学习积极性不高、体验感和获得感不强、综合素质提升不明显以及课程思政味不浓等问题，金融服务与管理专业深化课程改革，实施“课堂革命”。依托校外产教融合基地，通过深入调研东莞证券、民生银行等金融企业并开展党建共建等活动，掌握金融证券领域新技术、新方法、新规范，不断总结提炼证券金融行业典型工作任务，并将其通过案例等载体引入课堂。专业核心课程紧密对接金融证券等行业中岗位、竞赛、证书新要求，积极探索“岗课赛证研”五位一体育人新模式，以学生为中心，综合运用案例教学法、任取驱动教学法、情境教学法等多种教学方法，突出培养学生综合能力和素质，不断打造金融工匠之才。

广东省教育厅

粤教职函〔2022〕4号

广东省教育厅关于公布2021年高等职业教育“课堂革命”典型案例的通知

各高等职业院校、本科层次职业学校：

根据《广东省教育厅关于做好2021年高等职业教育“课堂革命”典型案例认定工作的通知》，经学校申报、专家评审和公示等环节，认定101个案例为2021年高等职业教育“课堂革命”典型案例，现予以公布。

附件：2021年高等职业教育“课堂革命”典型案例



附件

2021年高等职业教育“课堂革命”典型案例

序号	学校	案例名称	授课教师
1	东莞职业技术学院	基于校企双元、岗赛课创融合的课堂改革——以月饼金模切成型任务为例	钟敏、李伟、张彦粉
2	东莞职业技术学院	教学方法“虚实”结合，学习活动竞争有趣——定位元件组合使用	吴铁军
3	东莞职业技术学院	基于思政引领、专创融合的项目化课堂教学实践——以中国风礼服装饰设计为例	刘梦
4	东莞职业技术学院	课堂教学生活化的改革实践——以“中国特色社会主义进入新时代”一课为例	吴晓敏
5	东莞职业技术学院	学起来、做起来、用起来——从统计指数测悉未来经济发展趋势和投资机会	万钟林
6	佛山职业技术学院	基于“互联网+”三位一体的《旅游电子商务》课程教学改革	杨雪花
7	佛山职业技术学院	建立“四有课堂”为学而教的《商务沟通与礼仪》探究式教学案例	何静
8	佛山职业技术学院	“三教改革”背景下的《外贸函电》教学改革与实践案例	刘嘉晨
9	广东碧桂园职业学院	“岗-课-赛-证”融通下钢结构识图测量技能提升教学改革与实践	朱冬飞
10	广东工贸职业技术学院	1+X制度下思政引领产品设计开发课程“证岗赛创”四通模式革新与实践	周红云、陈苡
11	广东工贸职业技术学院	基于国家精品慕课的“四融、三评、四能、五融”的混合式教学——《网页设计基础》课程革命	郭建东
12	广东工贸职业技术学院	《人力资源管理》“德技兼修，匠心五步，因材施教”教学改革	倪春丽
13	广东工贸职业技术学院	粤商文化——混合+翻转融合科普的地方特色文化课	邹德军
14	广东机电职业技术学院	自动口罩机仿真分析	鲍伟楠
15	广东机电职业技术学院	新能源车个性化定制配色设计	林晓丹、蔡晓红

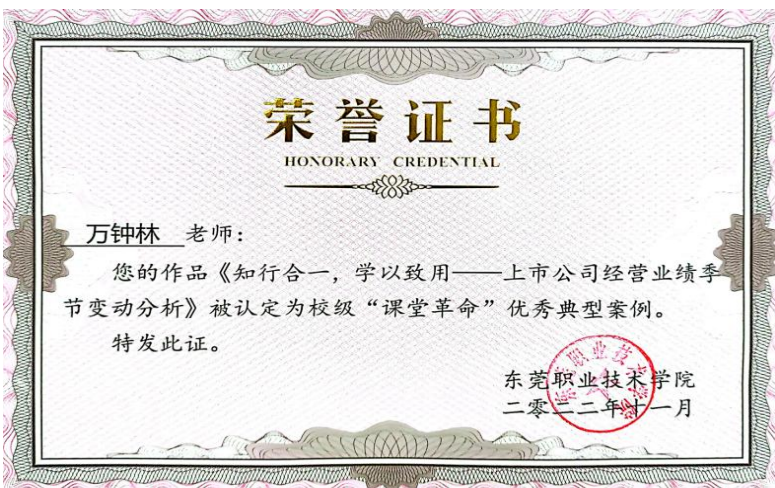


图3 专业教师各级“课堂革命”典型案例获奖证书

(三) 产教融合，校企共育“双师型”教师队伍

1. 建立了较为稳定的校企双导师队伍

校企双方依照校企合作协议，根据《东莞职业技术学院校外兼职教师管理办法》等相关规章制度遴选了一批校企导师，并建立了激励机制，建立了较为稳定的校企双导师队伍，共育金融工匠之才。与此同时，依托校企共建的科研平台所产出的教学科研成果，积极申报各级各类教学称号和教学团队，如校级骨干教师、教学名师，广东省2023年课程思政教学团队、广东省2022年教学创新团队等，均获得成功立项。专业带头人周虹教授因业绩突出，更是成功当选第十四届全国

人大代表。



关于2023年省高职院校课程思政示范计划立项名单的公示

时间: 2023-10-23 09:36:46 资料来源: 本网

【打印】 【小 中 大】 分享到:

根据《广东省教育厅关于做好2023年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》(粤教职函〔2023〕8号), 经学校申报、专家评审等程序, 现将2023年省高职院校课程思政示范计划立项名单予以公示, 具体见附件。

公示期自2023年10月23日至10月27日, 共5天。公示期内, 如对结果持有异议的, 请以书面形式向省教育厅反映, 并提供清晰线索。以单位名义反映的应加盖公章, 并提供联系人姓名及联系方式; 以个人名义反映的应提供本人真实姓名、身份证号、工作单位和联系方式。对于反映问题不具体、线索不清晰、匿名签署不签署不真实的, 不予受理。

联系电话: (020) 37626936、37628976, 电子邮箱: zzcgzj@gdedu.gov.cn, 联系地址: 广州市东风东路723号广东省教育厅职业教育与终身教育处。

附件: 2023年省高职院校课程思政示范计划立项名单

三、课程思政示范团队

序号	学校	团队名称	依托载体	团队负责人
1	佛山职业技术学院	智能制造学院课程思政团队	二级院系	易铭
2	广东工贸职业技术学院	机电工程学院课程思政团队	二级院系	徐勇军
3	广东机电职业技术学院	公共管理学院课程思政示范团队	二级院系	韦莉莉
4	广东农工商职业技术学院	外语学院课程思政团队	二级院系	陈慧
5	广东水利电力职业技术学院	市政工程学院课程思政团队	二级院系	周秋娟
6	广州番禺职业技术学院	现代物流学院课程思政团队	二级院系	谭福河
7	广州番禺职业技术学院	信息工程学院课程思政团队	二级院系	石坤泉
8	广州铁路职业技术学院	机车车辆学院课程思政示范团队	二级院系	管春玲
9	深圳职业技术大学	经济学院课程思政团队	二级院系	王莹
10	顺德职业技术学院	医药卫生学院课程思政团队	二级院系	于国东
11	东莞职业技术学院	工商企业管理专业群课程思政团队	专业群	周虹
12	佛山职业技术学院	光伏工程技术专业群课程思政团队	专业群	段春艳
13	广东工程职业技术学院	软件技术专业群课程思政示范团队	专业群	朱珍
14	广东工贸职业技术学院	测绘地理信息技术专业群课程思政团队	专业群	速云中
15	广东工贸职业技术学院	商务管理专业群课程思政团队	专业群	邹德军
16	广东交通职业技术学院	国际经济与贸易专业群课程思政团队	专业群	王龙
17	广东农工商职业技术学院	作物生产与经营管理专业群课程思政团队	专业群	林春华



全国人大代表周虹: 东莞要努力打造成大湾区职业技术人才高地

南方都市报APP·南都东莞
原创 2023-03-11 22:36



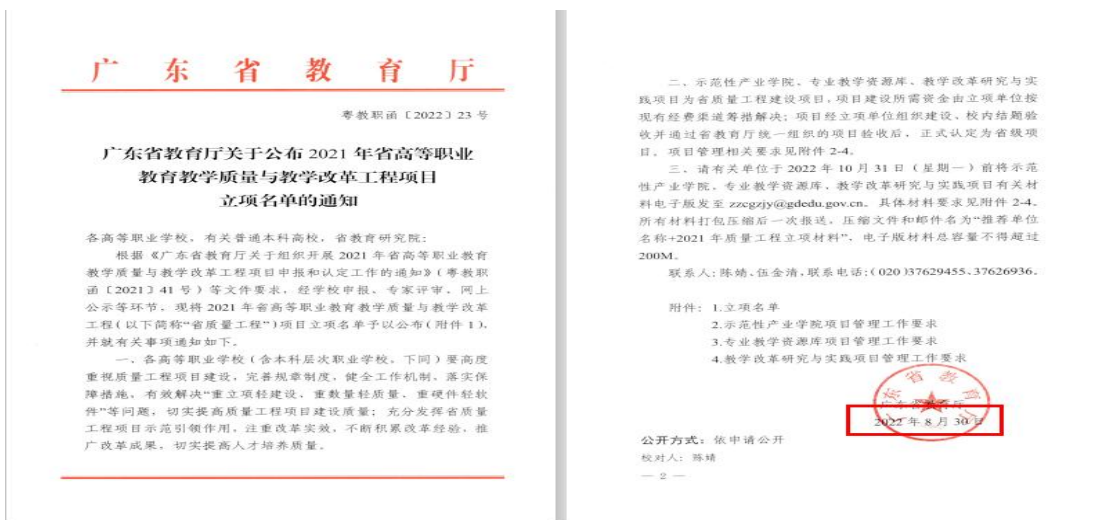
在十四届全国人大一次会议广东代表团审议政府工作报告期间, 全国人大代表、东莞职业技术学院经济与管理学院院长周虹表示, 政府工作报告高举旗帜, 通篇贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想, 全面贯彻党的二十大精神, 是一个实事求是、凝心聚力、鼓舞斗志的好报告。”



图 4 专业教师申报的各类教学及团队佐证材料

2. 不断锻炼和提高教师专业技能水平

金融服务与管理专业教师依托校外产教融合基地, 积极开展“三教改革”, 认真开展教学, 钻研教材和教法, 积极参加教学能力比赛等活动, 取得了许多教学有关的成果, 如广东省 2021 年高职“课堂革命典型案例”(2022 年 3 月认定)、广东省 2021 年高等职业教育教学改革项目(2022 年 8 月立项), 2021 年省级在线精品开放课程(2022 年 8 月立项), 广东省 2023 年教学能力比赛, 2023 年省级课程思政示范课等, 教师专业技能水平获得了不断锻炼和提高。



附件 1-6

2021 年省高职教育精品在线开放课程 认定名单

(排名不分先后)

序号	单位名称	课程名称	课程负责人
1	东莞职业技术学院	计算机应用基础	李淑飞
2	东莞职业技术学院	图像处理 Photoshop	邹利华
3	东莞职业技术学院	经济法	方焯
4	东莞职业技术学院	商务英语	云芳
5	佛山职业技术学院	逆向工程与 3D 打印技术	王晖
6	佛山职业技术学院	创新能力开发与应用	何静
7	广东碧桂园职业学院	机器人传感器与检测技术	苗振腾
8	广东创新科技职业学院	建筑工程测量	曹志芳
9	广东工贸职业技术学院	无人机测绘技术	刘丽
10	广东工贸职业技术学院	影视后期特效制作	杜明茜
11	广东工贸职业技术学院	人力资源管理	倪春丽

附件 1-10

2021 年省高职教育 教学改革研究与实践项目立项名单 (排名不分先后)

序号	单位名称	项目编号	项目名称	项目主持人
1	东莞职业技术学院	GDJG2021001	虚实融合：“人工智能+教育”背景下高职《仓储与配送实务》课程多场景学习场景构建研究与实践	叶善格
2	东莞职业技术学院	GDJG2021002	“百万扩招”背景下财经商贸类专业社会生源在线开放课程探索与实践—基于学习者视角和 OBE 理念	葛新源
3	东莞职业技术学院	GDJG2021003	基于 OBE 理念的新时代广东高职财经类专业课程思政与专业教学融合的路径研究与实践	万钟林
4	东莞职业技术学院	GDJG2021004	高职英语混合式教学中基于思辨能力培养的 POA 实践研究	陈培珊
5	东莞职业技术学院	GDJG2021005	产业升级背景下高职机械专业现代学徒制人才培养改革与实践—以东莞职业技术学院精雕班为例	李笑勉
6	东莞职业技术学院	GDJG2021006	产教融合背景下智能制造装备技术专业人才培养模式的探索与实践	刘志伟
7	东莞职业技术学院	GDJG2021007	高职院校《Python 程序设计基础》课程思政方法与实践	王志红
8	东莞职业技术学院	GDJG2021008	结合“P+R+2S”的翻转课堂模式在高职护理专业核心课程思政教学实践研究	叶艳娜
9	东莞职业技术学院	GDJG2021009	高职印刷媒体技术专业新型活页式教材的开发与建设研究	魏华
10	东莞职业技术学院	GDJG2021010	产教融合背景下服装设计与专业现代工匠培养模式研究	郭霄霄
11	东莞职业技术学院	GDJG2021011	“混合式全课”导向下的《插花与花艺设计》课程建设研究	谭晓雨
12	东莞职业技术学院	GDJG2021012	高职思政课“情·理融合”混合式教学改革创新与实践	龙屏凤
13	东莞职业技术学院	GDJG2021013	人工智能视域下高职院校教师信息素养内涵与提升路径的实证研究	邓映峰
14	东莞职业技术学院	GDJG2021014	面向创新创业能力培养的印刷媒体技术专业实践教学体系构建研究	段华伟

序号	单位名称	项目编号	项目名称	项目主持人
15	东莞职业技术学院	GDJG2021015	校企共建技能大师工作室建设模式研究	高峰
16	东莞职业技术学院	GDJG2021016	基于成果导向的产品设计全流程项目式教学研究	杨德财
17	东莞职业技术学院	GDJG2021017	高职扩招背景下基于招生育人理念的精准培养模式实践研究	刘芳
18	东莞职业技术学院	GDJG2021018	1+X 证书制度下专业群课证融合实施路径研究	杨润丰
19	东莞职业技术学院	GDJG2021019	以装备制造类专业为载体服务地方产业创新人才培养模式的研究与探索	陈永刚
20	东莞职业技术学院	GDJG2021020	工业 4.0 背景下推动智慧物流人才培养的适应性研究	徐兰

图 5 专业教师 2022 年立项的部分省级项目

3. 专业教师科研能力不断增强

专业教师依托校外产教融合基地，与东莞证券等单位积极开展深度合作，紧紧围绕金融证券领域热点和难点问题，潜心研究，在学术研究等方面取得了丰硕成果。2022 年至今，专业教师成功申报各类科研项目 20 余项，在核心期刊发表论文 10 余篇，教师科研能力不断提升，为培育金融工匠之才奠定了坚实基础。

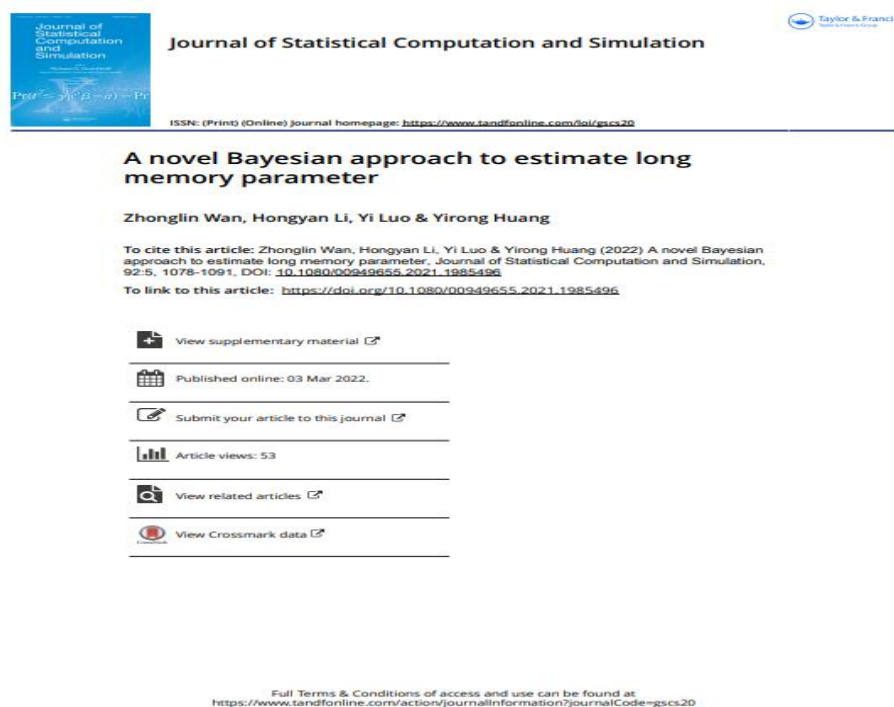


图 6 专业教师万钟林 2022 年发表的 SSCI 论文

（四）校企共建研发平台，共同开展项目研究

为了提高合作的深度，校企共建研发平台，共同开展项目研究，并引导学生积极参与到项目研究中来。通过参与项目研究，进一步提高学生学习的积极性和主动性，帮助学生加深对课堂所学知识的理解，提高学生获取知识和应用知识解决实际问题的能力，从而进一步提高学生职业素养、实践能力和探究精神，激发其创新创业热情，并引导他们参加创新创业项目训练和竞赛等活动。

结题证书

《农、文、旅融合视角下乡村旅游业产业升级路径研究——以东莞市次发达镇为例》为2022年东莞市哲学社会科学规划立项课题，课题组按时保质完成研究任务，经东莞市哲学社会科学学术委员会评审，现同意予以结题。

课题名称：《农、文、旅融合视角下乡村旅游业产业升级路径研究——以东莞市次发达镇为例》

课题类别：常规课题

课题批准号：2022CG44

课题组负责人：万钟林

课题组第二负责人：李红艳

课题组成员：周虹、凡丹、谢利人

评审等级：合格



2023年东莞市社会发展科技面上项目及高水平医院建设专项（第二批） 拟立项项目公示

时间：2023-08-08 11:19:04 来源：本网 访问量：672

【字体：大 中 小】 分享到：

根据《东莞市社会发展科技项目实施办法》（东科〔2021〕57号）《市科技局关于组织申报2023年东莞市社会发展科技项目（第二批）的通知》等有关规定，经形式审查，第三方组织专家评审等程序，拟对“基于深度学习与虚拟现实智能辅助认知训练系统的研究”等337项2023年东莞市社会发展科技面上项目（第二批）和“超声或联合生物陶瓷对膝骨关节炎模型大鼠软骨修复作用研究”等12项2023年东莞市社会发展科技项目高水平医院建设专项（第二批）进行立项，现予以公示。

任何单位和个人若有异议，可在公示之日起7天内以书面形式向东莞市科学技术局提出，提出异议的，应当实事求是，公平公正，并且在异议材料上签署真实姓名或加盖单位公章，并注明联系方式，否则不予受理。

地址：东莞市莞城街道汇峰路1号汇峰中心4楼7楼市科学技术局基础研究与社会发展科技科

联系人及电话：尹佩芳，0769-22831349

附件：1. 2023年东莞市社会发展科技面上项目（第二批）拟立项项目清单.pdf

2. 2023年东莞市社会发展科技项目高水平医院建设专项（第二批）拟立项项目清单.pdf

316	基于深度学习的医学X射线图像细粒度分割方法研究	东莞职业技术学院	王超英
317	基于VR技术的莞香种植制作体验系统构建与应用示范	东莞职业技术学院	刘丽萍
318	基于深度学习的高频金融时间序列波动率预测研究	东莞职业技术学院	万钟林
319	基于几何误差补偿和电击穿精确对刀的超精密加工方法研究	东莞职业技术学院	唐先军
320	“互联网+”视域下C1o3D数字虚拟仿真关键技术在现代旗袍个性化定制研发体系中的应用研究	东莞职业技术学院	郭霄霄
321	基于自我忽视视况调查的东莞市老年人健康素养促进对策研究	东莞职业技术学院	彭爱霞
322	基于数字信息仿真模拟技术的古建筑砖木结构健康监测研究	广东创新科技职业学院	邹敏
323	分布式风光互补并网储能动态阈值功率平滑控制的应用研究	广东科技学院	费强

广东省科技创新战略专项资金 作品申报书

(哲学社会科学类调查报告和学术论文类)

申报者基本情况	姓名	殷嘉英		学校	东莞职业技术学院	
	学历	大专（在读）		系别、专业、年级	经济与管理学院 22级金融服务与管理专业	
	联系电话	13544659156		电子邮箱	707186067@qq.com	
项目名称		基于BMA多模型组合的金融波动率预测研究				
合作者情况	姓名	性别	所在单位	专业	姓名	
	蔡梓琼	女	东莞职业技术学院	金融服务与管理	蔡梓琼	
	陈映虹	女	东莞职业技术学院	金融服务与管理	陈映虹	
	赵紫晗	女	东莞职业技术学院	金融服务与管理	赵紫晗	
	张育民	男	东莞职业技术学院	金融服务与管理	张育民	
	周翠薇	女	东莞职业技术学院	金融服务与管理	周翠薇	
指导教师	姓名	职称	所在单位		联系方式	
	万钟林	讲师	东莞职业技术学院		13544659156	
项目所属领域	(B) A 哲学 B 经济 C 社会 D 法律 E 教育 F 管理					



图 7 部分教师获得立项的科研项目及指导学生获奖的市级以上项目

(五) 积极开展社会服务

金融服务与管理专业紧盯社会需求，积极开展社会服务，如为松山湖社区学院开设《投资与理财》等课程，为新疆图木舒克统计人员开展统计业务培训，与韶关乳源县开展对口帮扶活动，为当地特色产品开展直播带货活动等，均获得了

一致好评，并获得多家媒体的广泛报道。充分发挥专业优势和特长，积极开展社会服务，组织学生利用课余时间参与到社会服务的项目调研、资料的收集和整理、调研报告的撰写过程中来，让学生在历练中成长，将课堂所学知识灵活运用到了解中国国情的社会实践中来，用脚丈量祖国大地，从而更加坚定“四个自信”，培养他们的家国情怀。2022年至今，依托东莞职业技术学院绩效评价中心，深入开展绩效评价项目20多项，累计到款额达80多万元，涉及金额达10多亿元，为专业培养学生达近百人。

个人负责项目经费查询			
□	部门编号/名称	项目编号/名称	项目负责人
□	(0005) 科研处	(0005-06001-644)行政事业单位内部控制填报服务(莞台中心) 2020H161	2010056 万钟林
□	(0005) 科研处	(0005-06001-645)新政府会计制度服务(桥头社卫中心) 2020H162	2010056 万钟林
□	(0005) 科研处	(0005-06001-654)行政事业单位内部控制诊断与建设(体彩中心) 2020H191	2010056 万钟林
□	(0005) 科研处	(0005-06001-712)行政事业单位内部控制诊断与建设(体彩中心) 2020H191	2010056 万钟林
□	(0005) 科研处	(0005-06001-715)松山湖园属企业负责人经营业绩考核评价办法2021H98	2010056 万钟林
□	(0005) 科研处	(0005-06001-830)财政预算绩效事前审核(产业发展专项资金、水乡新城...)	2010056 万钟林
□	(0005) 科研处	(0005-06001-831)松山湖财政预算绩效管理培训	2010056 万钟林
□	(0005) 科研处	(0005-06001-893)政策性农(居)民住房保险缴费市级负担资金2022H68	2010056 万钟林

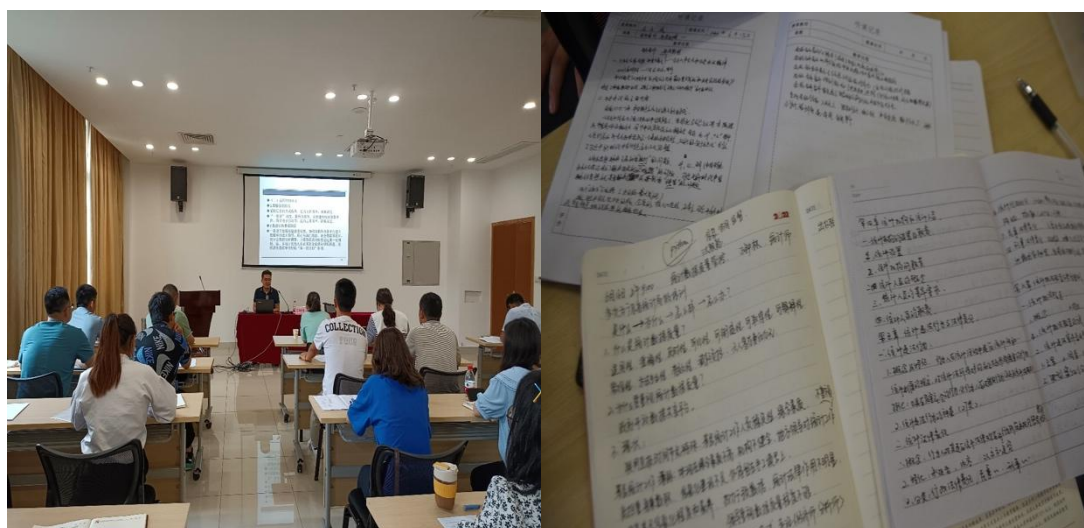


图8 专业教师部分绩效评价科研项目和社会培训佐证材料

三、成果成效

金融服务与管理专业依托校外产教融合基地，通过深化产教融合，科教融汇，在党建共建、新生专业认知、人才培养方案编制、共建课程、技能竞赛、实习实训等方面开展了卓有成效的合作探索，成效明显。

1. 学习积极性和主动性被极大激发

将金融证券领域新技术、新方法、新规范引入课堂，通过典型案例，任务驱动，学生的学习积极性和主动性被极大激发。学生在真实的典型工作任务面前，通过不断地搜集资料、学习新知识，不断地加强师生、生生之间的沟通交流，不断进步和提高。

2. 学生综合能力和综合素质得到显著提高

通过积极探索实施“岗课赛证研”五位一体育人新模式，专业核心课程紧密对接金融证券等行业中岗位、竞赛、证书新要求，再以项目研究等“第二课堂”助推学生综合能力和素质的进一步提升，效果显著。2022年以来，一大批学生在全国金融与证券投资模拟大赛、广东省职业院校技能竞赛金融科技应用赛项等技能竞赛项目上取得优异成绩。根据麦可思第三方数据显示，近年来，我校金融服务与管理专业毕业生就业对口率、用人单位满意度显著提升，并远高于高职院校平均水平。





东莞证券 首页 公司业务 有财资讯 投资者教育 软件下载 关于我们

人员信息披露

董监高及分支机构负责人 营销人员 见证开户 基金销售人员 投资顾问 债券从业人员 期货IB人员

证券从业人员 资管从业人员

姓名： 袁慧莹 证书编号： 请输入从业证书号 营业部： 请选择营业部 岗位： 请选择岗位 搜索

姓名	证书编号	所属营业部	岗位
袁慧莹	S0340121100004	东城分公司	渠道营销岗

1 / 10页 前往 1 页



图 9：2022 年至今部分学生获奖证书及我校在东莞证券就职的部分毕业生佐证材料

3. 培养和造就了一批师德高尚、技艺精湛的高素质教师队伍

高素质复合型金融人才的培养离不开一支师德高尚、结构合理、技艺精湛的高素质教师队伍。金融服务与管理专业依托校外产教融合基地，深化产教融合、科教融汇，与合作企业携手搭建育人平台，利用各自优势共同申报各类科研项目，产出了较高水平的科研成果，教师专业技能和水平提升明显。这为东莞乃至珠三角地区源源不断培养和输送高素质复合型金融人才奠定了重要基础。

四、推广应用

我校金融服务与管理专业立足实际，与东莞证券等本土大型金融企业积极合作，通过深化产教融合，科教融汇，整合资源，搭建育人平台，充分利用学校和企业的各方优势，开展“岗课赛证研”五位一体育人新模式，再利用项目研究这一助推器，真正提高了学生的综合素养，学生职业资格证书获证率、就业对口率和用人单位满意度等多项指标逐年提升。这一做法在许多兄弟职业院校金融相关专业得到了推广和运用，获得了一致好评，受到了多家媒体的关注。