

目 录

一、总体情况	1
(一) 项目绩效目标达成和建设任务完成总体情况概述	1
1. 绩效目标达成总体情况	1
2. 建设任务完成总体情况	1
(二) 项目预算执行情况概述	3
(三) 项目建设自评分和自评结论	4
二、绩效目标达成情况	4
(一) 产出指标	4
1. 数量指标	4
2. 质量指标	6
3. 时效指标	6
4. 水平指标	6
(二) 效益指标	9
1. 社会效益指标	9
2. 可持续影响指标	11
3. 满意度指标	12
三、建设任务完成情况	13
(一) 创新“三融三能”模式，协同育人成效显著	14
(二) 聚焦课程资源数字化转型，共享互融职教新生态	14
(三) 深化教材教法创新实践，推进课程思政课堂革命	15

(四) 多维突破强师赋能, 形成“双师双能”人才雁阵	15
(五) 数智赋能实践基地建设, 完善产教融合实践育人体系	16
(六) 双中心驱动产教融合, 夯实技术技能服务平台	16
(七) 构建“技术+服务”新范式, 服务质效显著提升	17
(八) 深化国际交流合作, 构建职教国际化发展新格局	18
(九) 构建“六位一体”保障机制, 激发专业群可持续发展动能	18
四、项目建设采取的措施	19
(一) 项目推进机制建设与运行	19
1. 健全三级组织管理架构, 形成协同推进格局	19
2. 构建系统化项目管理制度体系, 实现全过程规范管理	19
3. 组织全过程动态管控, 实现专业群建设协同高效	20
(二) 项目资金管理与使用	20
1. 校企共投、任务驱动的资金投入模式	20
2. 全流程管控、权责明晰的资金管理制度	21
3. 项目牵引、精准匹配的预算编制与执行	21
4. 责任到人, 资金使用规范	21
五、特色经验与做法	21
(一) 坚持服务导向, “三维联动”全面支撑区域经济社会发展	22
(二) 发挥人大代表优势, “建言改革”引领职教政策创新落地	23
(三) 全面深化产教融合, “三位一体”融入产教评技能生态链	25
(四) 聚焦职教关键要素, “系统性重构”职业教育教学新生态	26
(五) 持续深化改革创新, “课证赛创”融合打造育人核心路径	27

(六) 持续对外开放, “双向赋能”扩大中国职教国际影响力 ...	28
六、问题与改进措施	29
(一) 存在问题	29
(二) 改进措施	29
七、其他需要说明的有关事宜	30

工商企业管理专业群验收总结报告

东莞职业技术学院工商企业管理专业群自2020年12月成功入选为广东省第一批省级高水平专业群建设项目以来，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在学院党委的坚强领导下，充分发挥党建引领作用，将党的建设与专业群建设深度融合，扎实推进各项建设任务。中期绩效评价等级为“良”。对照《广东省高职院校高水平专业群建设项目验收标准》要求，全面梳理绩效目标达成和任务完成情况，形成以下总结报告。

一、总体情况

(一) 项目绩效目标达成和建设任务完成总体情况概述

1. 绩效目标达成总体情况

预设绩效指标85个，完成85个，达成度100%（详见表1）。

表1 绩效目标完成情况

一级指标	二级指标	目标值	完成值	达成度(%)
产出指标	数量指标	41	41	100
	质量指标	21	21	100
	时效指标	3	3	100
	成本指标	9	9	100
效益指标	社会效益	4	4	100
	可持续影响	3	3	100
满意度指标	服务对象满意度指标	4	4	100
合计		85	85	100

2. 建设任务完成总体情况

预设任务点 286 个，均全部完成，完成率 100%（详见表 2）。

表 2 建设任务完成情况

年度	预设任务数（个）	已完成任务数（个）	任务完成率（%）
2021年	49	48	98%
2022年	59	58	98%
2023年	63	63	100%
2024年	61	62	102%
2025年	54	55	102%
合计	286	286	100%

取得国家级标志性成果 8 类 44 项、省级 13 类 119 项（见表 3）。

表 3 标志性成果一览表

类别	成果名称
人才培养模式创新	1. 国家“1+X”证书试点6个
	2. 国家级学生专业技能竞赛、“互联网+”、挑战杯、大学生创新创业训练计划等竞赛24项
	3. 省级学生专业技能竞赛、“互联网+”、挑战杯、大学生创新创业训练计划等竞赛74项
	4. 省教学成果一等奖1项、二等奖1项
	5. 省级教科研项目27项
课程教学资源	6. 省级精品在线开放课程1门
	7. 国家职业教育教学资源库建设课程2门
教材与教法改革	8. 国家职业规划教材3部
	9. 国家级“课堂革命”典型案例1个
	10. 省级“课堂革命”典型案例1个
	11. 国家级课程思政教育案例5个
	12. 省级课程思政示范课程1门
教师教学创新团队	13. 省级教学创新团队1个
	14. 省级课程思政示范团队1个
	15. 省级教学名师、领军人才等高水平人才4个
	16. 省级教师教学竞赛5项
实践教学基地	17. 省级校内产教融合实训基地1个
	18. 省级以上校外实践教学基地3个
社会服务	19. 省级教师培养培训基地或人才培养基地1个
国际合作与交流	20. 国际职业资格证书4类
	21. 专业或课程国际标准认证1项

(二) 项目预算执行情况概述

项目经费项目预算总额 1600 万元，预算到位总额 1610 万元，其中财政投入 1600 万元，行业企业投入 10 万元，资金到位率 100.63%；到位资金使用总额 1601.90 万元，预算执行率 100.12%。根据《东莞职业技术学院省级高水平专业群建设项目资金管理办法》《东莞职业技术学院预算绩效管理办法》，按财政管理制度实行全过程管理，确保资金使用合规，项目资金合规使用率 100%，成本控制精准高效。各子项目预算资金到位及执行情况详见表 4。（行业投入资金投入 10 万元，集中投入在可持续发展机制子项目中）

表 4 各子项目预算资金到位及执行情况一览表

建设任务	2021-2025年					
	预算经费 (万元)	到位资金 (万元)	到位率(%, 到位 资金/预算经费)	支出资金 (万元)	支出率(%, 支出资金/到 位资金)	预算执行率%(到位资 金使用金额/项目预算 总额)
1.人才培养模式创新	65	65	100.00%	64.4	99.08%	99.08%
2.课程教学资源建设	103	103	100.00%	101.8	98.83%	98.83%
3.教材与教法改革	62	62	100.00%	61.64	99.42%	99.42%
4.教师教学创新团队	160	160	100.00%	159.4	99.63%	99.63%
5.实践教学基地	963	963	100.00%	959.41	99.63%	99.63%
6.技术技能平台	54	54	100.00%	53.53	99.13%	99.13%
7.社会服务	54	54	100.00%	53.68	99.41%	99.41%
8.国际交流与合作	95	95	100.00%	95	100.00%	100.00%
9.可持续发展保障机制	44	54	122.73%	53.13	98.39%	120.75%
合计	1600	1610	100.63%	1601.99	99.50%	100.12%

(三) 项目建设自评分和自评结论

对照“省高职院校高水平专业群验收标准”绩效评价标准，自评分为 98.5 分（详见表 5），自评等级：优。

表 5 自评得分表

一级指标	二级指标	分值	自评得分	得分依据
产出指标 (50分)	数量指标	15	15	所有数量指标均完成或超额完成
	质量指标	15	15	所有质量指标均完成或超额完成
	水平指标	20	18.5	综合排名高于对标专业群，在双创成果级别上、教师教科研水平、社会服务、政策引领方面具有优势，但教学资源及课程建设上有待提升。
效益指标 (20分)	社会效益指标	10	10	在引领职教改革和人才培养贡献度、支撑国家战略和区域经济发展的贡献度、推动政策制度标准形成等方面均实现既定目标。
	可持续影响指标	10	10	建设成果、带动同类专业群发展、标志性成果聚焦、机制制度健全及服务职教出海方面均达成既定目标。
满意度指标 (10分)	服务对象满意度指标	10	10	服务对象满意度均超额完成
管理与执行指标 (20分)	资金到位率指标	5	5	资金到位率100.63%
	资金预算执行率指标	5	5	预算执行率100.12%
	资金使用合规性指标	5	5	参照第三方审计报告，资金使用合规
	项目管理指标	5	5	项目管理制度健全完善，执行力强
合计		100	98.5	

二、绩效目标达成情况

(一) 产出指标

1. 数量指标

预设数量指标 41 个，完成 41 个，达成度 100%（部分核心数量指标超额完成，详见表 6）。

表6 核心数量指标完成情况

建设任务	指标名称	目标值	已完成	达成率(%)
人才培养模式创新	1. 国家“1+X”证书试点	5	6	120%
	2. 国家级学生专业技能竞赛、“互联网+”、挑战杯、大学生创新创业训练计划等竞赛	5	24	480%
	3. 省级学生专业技能竞赛、“互联网+”、挑战杯、大学生创新创业训练计划等竞赛	25	74	296%
	4. 省教学成果奖	1	2	200%
	5. 省级教科研项目	5	27	540%
	6. 产教融合企业	6	13	217%
	7. 产业学院	1	1	100%
课程教学资源建设	8. 专业群教学资源库	1	1	100%
	9. 省级精品在线开放课程	2	3	150%
	10. 校级在线开放课程	13	18	138%
	11. 企业培训专创融合等课程	3	3	100%
教材与教法改革	12. 国家级职业教育规划教材	3	3	100%
	13. 活页式、工作手册式、融媒体等职教新型教材	12	12	100%
	14. 国家级“课堂革命”典型案例	1	1	100%
	15. “课堂革命”典型案例	5	11	220%
	16. 国家级课程思政示范课程或教育案例	1	5	500%
	17. 课程思政示范课程或教育案例	10	11	110%
教师教学创新团队	18. 省级教学创新团队	1	1	100%
	19. 省级教学名师、领军人才等高水平人才	3	4	133%
	20. 省级教师教学竞赛	5	5	100%
	21. 专业群及校企双带头人	10	10	100%
	22. 专业校企双带头人	8	10	125%
	23. 技艺能手	5	5	100%
	24. 双师骨干教师	10	60	600%
	25. 企业高技能兼职教师	10	10	100%
	26. 1+X培训师资格教师	25	25	100%
	27. 企业导师进课堂受益学生人数	1300	10706	824%
28. 骨干教师境外学习	4	25	625%	
实践基地建设	29. 省级校内产教融合实训基地	1	1	100%
	30. 省级校外实践教学基地	2	3	150%
技术技能平台	31. 智慧管理与咨询服务中心	1	1	100%
	32. 智慧财经科技服务中心	1	1	100%
社会服务	33. 省级教师培养培训基地或人才培养基地	1	1	100%
	34. 省级哲学社会科学平台、技能大师工作室、省级技术技能平台等	1	1	100%
	35. 咨政或科技管理服务类课题	10	70	700%
	36. 咨询服务、横向课题	50	90	180%
	37. 职业资格、职业技能培训	10000	16214	162%
国际交流合作	38. 国际职业资格证书	3	6	200%
	39. 专业或课程国际标准认证	1	1	100%
	40. 教师境外培训或交流	4	6	150%
	41. 学生获取国际证书	200	375	188%

2. 质量指标

预设质量指标 21 个，完成 21 个，达成度 100%（人才培养模式推广院校等 9 个核心指标超额完成，详见表 7）。

表 7 核心质量指标完成情况

建设任务	指标名称	目标值	已完成	达成率 (%)
人才培养模式创新	1. 人才培养模式推广	10	250	2500%
	2. 学生1+X获证率	70%	100%	143%
	3. 学生初次就业率	90%	远超90%	100%
	4. 毕业生就业对口率	70%	远超70%	100%
	5. 毕业生职业岗位胜任度	90%	98.20%	109%
课程教学资源建设	6. 在线开放课程、专创融合课程等项目建设	达标	达标	100%
	7. 教学资源库建设	达标	达标	100%
教材与教法改革	8. 教材、教改等项目验收	通过	通过	100%
	9. 出版教材使用情况	使用面广	使用广	100%
教师教学创新团队	10. 双师素质教师比例 (%)	90%	93%	100%
	11. 行业企业开展服务的专业教师比例 (%)	15%	87%	580%
	12. 省级教师教学竞赛获奖 (项)	5	5	100%
	13. 省级教学 (创新) 团队	1	1	100%
	14. 专业群专兼职教师比例	1:1	1:2.23	100%
实践基地建设	15. 省级校内产教融合实训基地	达标	达标	100%
	16. 省级校外实践教学基地验收	达标	达标	100%
技术技能平台	17. 社会服务累计到款额	50	315.25	631%
社会服务	18. 社会服务对象满意度	满意	满意	100%
国际交流合作	19. 专业群建设中突出了国际化办学理念	是	是	100%
	20. 获得国际证书学生覆盖面	4%	11.70%	293%
	21. 获得国际证书教师覆盖面	20%	20.31%	102%

3. 时效指标

预设时效指标任务终期完成度均为 100%，部分任务点提前完成；收入预算执行率均为 100%，支出预算执行率达成度 100.12%，高于财政支出绩效评价通用指标 90%，充分发挥财政资金的最大效益。

4. 水平指标

山东商业职业技术学院是首期“双高计划”中档次“高水平学校建设单位（A档）”，山东商业职业技术学院市场营销专业群是国家双高计划建设专业群。对标该标杆院校同类专业群取得的相关成果，我院在建设期内多个方面有显著优势，也存在一定差距，具体如下：

首先，就专业群的核心专业工商企业管理专业排名而言，根据金平果 2025 中国高职院校分专业竞争力排行榜（一级评价指标包括师资队伍、平台基地、教学水平、科研产出和声誉影响五个方面），我校工商企业管理专业排名全国第 10 位，省内排名第 4，水平等级为五星级；山东商业职业技术学院的工商企业管理专业排名第 20 位，水平等级为四星级（如图 1 所示）。

其次，基于公开的数据，并根据数量指标和质量指标完成情况，尽可能对同类专业群及与选定的标杆专业群进行横向比较，可知：

（1）人才培养模式创新成效方面

在学生竞赛上，本专业群在竞赛成果级别上优势更为突出，学生参加国家级、省级专业技能竞赛、挑战杯、互联网+等双创赛事获得国赛 24 项、省赛 74 项。其中，学生获中国国际大学生创新大赛、“互联网+”等创新创业大赛国金 1 项、国银 3 项、国铜 2 项、一等奖 1 项，而山东商职院虽斩获国赛奖项 8 项（含“互联网+”国铜 3 项），但无国金奖项。

本专业群 2025 年获省级教学成果奖 2 项，其中，本专业群负责人主持的《产教共生、咨政双驱、育训提质：高职财经商贸类人才培养模式的创新与实践》获得省级教学成果一等奖。而标杆专业群近 2 年暂无获省级教学成果奖。

（2）课程教学资源建设与标准制定

标杆专业群在资源建设上成果斐然，主持国家级专业教学资源库 3 个，建成国家级在线精品课程 3 门、省级 6 门，出版国家规划教材 18 部。本专业群主持及参与 2 门国家专业教学资源库课程，1 门省级在线课程，编撰 3 本国家规划教材及 12 本新形态教材，资源建设规模和层次有待进一步提升。

（3）教师教学创新团队建设方面

在教科研水平方面，标杆专业群承担省级以上课题 15 项；**而本专业群在教科研方面更胜一筹**，专业教师建设期内主持教育部人文社科规划课题、广东省哲社规划课题、广东省教育教学改革课题等省级以上教科研项目 27 项，展现了较强的科研实力。

本专业群教师获得省级教学能力大赛 5 项奖项，标杆专业群同样获得 5 项省级教学能力大赛，二者持平。

在在标准制定方面，标杆专业群国际输出专业标准 2 项、课程标准 18 项；本专业群开发了坦桑尼亚会计职业标准 1 项，输出课程及标准 2 个，虽在国际标准输出上有亮点，但在国内标准制定参与度上尚需加强。

（4）政策引领与社会服务

本专业群负责人在政策引领方面表现卓越，作为全国人大代表在 2025 年、2026 年全国两会提出的《关于进一步完善产教融合机制加速现代职业教育体系建设的建议》、《关于推动行业产教融合共同体实体化运行的建议》、《关于提升职业院校教师数字化素养的建议》等 7 项职业教育咨政建议得到教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、国务院国资委等多部门积极采纳建议，为国家职业教育政策创

新落地贡献突出。

在社会服务上，本专业群服务的形式和深度上更具优势，先后主持完成横纵向项目 225 项，服务企业超 200 家，还开展专项培训通道，形成“政校行企”四维联动机制，对地方经济社会发展作用显著。相比之下，标杆院校专业群承担横向项目数量仅 30 项。

金平果2025工商管理高职专业排行榜

金平果排行榜 评价要看专业的!!!

排名	高校名称	等级	学校数	专业名称
1	浙江商业职业技术学院	5★	229	工商管理
2	河南经贸职业学院	5★	229	工商管理
3	深圳职业技术大学	5★	229	工商管理
4	北京财贸职业学院	5★	229	工商管理
5	广东机电职业技术学院	5★	229	工商管理
6	浙江经济职业技术学院	5★	229	工商管理
7	河源职业技术学院	5★	229	工商管理
8	广西工商职业技术学院	5★	229	工商管理
9	辽宁经济职业技术学院	5★	229	工商管理
10	东莞职业技术学院	5★	229	工商管理
11	江苏财经职业技术学院	5★	229	工商管理
12	无锡商业职业技术学院	4★	229	工商管理
13	义乌工商职业技术学院	4★	229	工商管理
14	大连职业技术学院	4★	229	工商管理
15	河南职业技术学院	4★	229	工商管理
16	江苏经贸职业技术学院	4★	229	工商管理
17	广东农工商职业技术学院	4★	229	工商管理
18	广东职业技术学院	4★	229	工商管理
19	东营职业学院	4★	229	工商管理
20	山东商业职业技术学院	4★	229	工商管理

图1 工商管理专业排名-金平果 2025 中国高职院校分专业竞争力排行榜

(来源：评价网 中国科教评价院 发布时间：2025-06-30)

（二）效益指标

1. 社会效益指标

预设社会效益指标 4 个，完成 4 个，达成度 100%。

（1）引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度

校企双精准育人，引领产教融合新范式。创新“三融三能”模式，建成“一学院两基地三中心”平台，牵头成立国家级政府采购产教融合共同体、市级商贸职教联盟等，与马可波罗控股股份有限公司等 13 家产教融合企业签约，实施“1+X 证书”制度，师资培训率 80%，学生获证率 100%。构建递进式双创教育体系，学生获国家级奖项 24 项、省级 74 项。毕业生素质持续提升，就业月收入近三年连续大幅度上涨，人才培养质量获行业高度认可，为职教改革与人才培养提供示范。

内培外引，引领师资队伍建设。依托省级教学创新团队、课程思政示范团队，培养“双师”骨干教师 61 名、技艺能手 5 名，并通过引进全国人大代表、全国劳模、省级教学名师等高层次人才 4 名，高层次企业兼职人才 10 名，教师素质持续提升，建设期内省级教学能力大赛奖项 5 项，主持教育部人文社科规划课题、广东省哲社规划课题等 27 项省级以上教科研项目。

（2）支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度

契合制造企业数字化转型，助推区域产业升级。构建“产教科”深度融合实践育人体系，校内建成数智化实训基地，获评 1 个省级产教融合实训基地、3 个教育部就业实践基地。建成两大技术技能平台，

承接横向项目 66 项，助力 26 家企业优化管理。构建社会服务体系，完成横纵向项目 225 项，服务企业超 200 家。

响应“一带一路”，提升专业群国际影响力。与 5 所境外院校或结构合作，智慧财经“中文+职业技能”培训基地，完成 2 项发展中国家职业教育援助，承办国际性技能竞赛 1 项，获得“一带一路”技能竞赛国家级一等奖、二等奖等 5 项，培养国际化人才超 200 人。五年累计培训学生 1088 人次，375 人次获国际证书，7 名教师考取国际资质，服务国家职业教育“走出去”战略，提升专业群国际影响力。

(3) 推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准

成功开发坦桑尼亚会计职业标准 1 项，输出课程及标准 2 个，为国家职业教育海外拓展提供范式，有力推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的国际化标准体系。

立足“新双高”建设，通过人大平台持续建言建册。周虹教授作为专业群负责人与全国人大代表，牵头提出政策建议 20 项，被国家部委采纳 13 项，多项政策建议被教育部、人社部采纳并纳入国家规划，驱动职教改革与社会服务。多项建议直接推动职业教育产教融合政策出台与实施。例如，“产教融合校企合作机制优化”建议获国家发改委、教育部和财政部采纳，助力《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025）》落地；2026 年提出推动共同体实体化运行建议，还发起成立首个政府采购领域产教融合平台；面对教育数字化转型中教师困境，提出提升职业院校教师数字化素养建议，被教育

部全面采纳，明确从三方面推进工作；提出深度本土化建设国际产教合作中心建议，获教育部等采纳，有力支撑职业教育高质量发展。

2. 可持续影响指标

预设可持续影响指标 4 个，完成 4 个，达成度 100%。

(1) 项目建设成果突出，带动同类专业群发展。形成了产业链、创新链、教育链与人才链有机融合的建设机制，带动同类专业的良性发展。

(2) 标志性成果聚焦，形成高质量发展动力。取得国家级标志性成果 8 类 44 项、省级 13 类 119 项。学生获全国职业院校技能大赛、“互联网+”等国奖 24 项，省赛奖项 74 项；打造省级教学创新团队 1 个，省级课程思政示范团队 1 个，引进全国人大代表、全国劳模、省级教学名师等高层次人才 4 人，专业影响力强。

(3) 运行调整机制完备，保障可持续发展。出台运行管理及动态调整制度 1 套，制定绩效考核制度、专业技术人员工作实绩非业绩评级指标体系激发群内各专业教师活力，通过建立专业教学指导委员会章程、教研中心工作章程等定期动态对专业群及课程建设进行持续诊断和改进策略，可持续发展机制完善。

(4) 坚持“走出去”“引进来”的开放理念，不断拓宽“职教出海”路径。“职教出海”进程中，专业群既随企“走出去”，与澳大利亚阳光海岸大学、南威尔士州 TAFE 学院等 5 所境外办学学校及合作机构持续合作，输出职业教育标准，完成 1 项国际标准研究推广并开展海外专项培训；又“引进来”国际优质资源推动本土化改造，引进国际认证体系并鼓励教师考取相关国际证书、开展国际证书培训 1088 人次、开设双语课程等；组织学生参加国际赛事并获奖 5 项，

提升学生跨文化沟通与国际竞技能力，持续扩大国际影响力。

3. 满意度指标

预设满意度指标 5 个，完成 5 个，达成度 100%。

(1) 在校生满意度为 97%。根据麦克斯 2021-2025 年质量报告统计数据，学生对校园环境及资源满意度、学生工作满意度、学生发展活动满意度分别为 97%，98%，98%，在校生对师德学风等满意度达 98%。

(2) 毕业生满意度为 97%。毕业生去向落实率超过 90%，职业能力满足度达 93.7%。

(3) 专任教师满意度为 93%。教师对教师培训、教务运行以及教学创新满意度均在 94%以上。

(4) 用人单位满意度为 98%。用人单位对毕业生素养的评价平均分为 93 分，毕业生工作能力满意度达 94%。

(5) 家长满意度为 97%。家长认为学生在综合素养和能力上均有显著提升。家长对校园环境、教学以及生活服务的满意度均超 95%。

三、建设任务完成情况

建设任务点 286 个，完成 286 个，完成度 100%（详见表 8）。

表 8 建设任务完成情况

建设任务	预设任务数 (个)	已完成任务数 (个)	任务完成率 (%)
人才培养模式创新	44	44	100%
课程教学资源建设	28	28	100%
教材与教法改革	32	32	100%
教师教学团队	35	35	100%
实践教学基地	25	25	100%
技术技能平台	42	42	100%
社会服务	22	22	100%
国际交流与合作	32	32	100%
可持续发展保障机制	26	26	100%
合计	286	286	100%

（一）创新“三融三能”模式，协同育人成效显著

紧扣智能制造业发展需求，重构“三融合、三能力”人才培养模式，全面完成 44 项任务点，实现数量与质量双突破。通过粤港澳大湾区人才需求深度调研，修订并推广人才培养方案至 250 所院校，形成广泛辐射效应。打造工商企业管理和大数据与会计两门金专业，建成“一学院两基地三中心”产教融合平台，与 13 家领军企业签订战略合作协议，超额完成产教融合企业签约目标，构建起校企协同育人新生态。实施“1+X 证书”制度，师资培训率达 80%，学生获证率 100%，实现技能认证全覆盖。构建递进式创新创业教育体系，学生获国家级竞赛奖项 24 项、省级 74 项，双创能力显著提升。初次就业率、就业对口率、企业满意度等远超省厅要求，人才培养质量获行业高度认可。该模式为区域产业转型升级提供了强有力的人才支撑。

（二）聚焦课程资源数字化转型，共享互融职教新生态

精准锚定制造企业数字化转型需求，以“数字嵌入、专业共享、协同融合”为引领，系统推进课程教学资源建设，成果亮眼。资源建设上，成绩斐然：积极建设金课程，**主持及参与 2 门国家专业教学资源库课程，1 门省级在线课程获认定，1 门省级课程思政示范课程立项**，建设完成 18 门校级在线课程，还打造 3 门企业培训与专创融合课程，建成含 8 个子库的工商企业管理专业群教学资源库，资源总量达 46.78GB，拥有 1257 个视频、微课素材。课程资源质量上把控严格，制定规划标准，经教学指导委员会动态优化课程体系。推广成效显著，资源库覆盖全国 50 余所院校，用户超 2400 人，向 10 所院校

推广成果。专业群成功入选国家教学资源库成员单位，为同类专业提供可复制的范例。

（三）深化教材教法创新实践，推进课程思政课堂革命

精准对接职教数字化转型与产教融合需求，系统推进教材教法改革，成果斐然。教材建设上，校企携手校企编撰《Access 数据库应用技术项目化教程》《新时代劳动教育教程与实践》等**3本**国家规划教材及**12本**活页式、融媒体新形态教材，建设金教材。教法改革方面，借力企业专家、教师信息化培训与企业实践，打造出**1个**国家级、**1个**省级、**9个**校级“课堂革命”典型案例，斩获**5项**省级、**3项**校级教学能力奖。课程思政亮点突出，建成**1个**省级课程思政示范团队（工商企业管理专业群课程思政示范团队）、**6门**课程思政示范课（省级**1门**、校级**5门**），**11个**案例入选校级优秀案例集或获得校级奖项。通过“岗课赛证”融通改革，构建“数字赋能+思政浸润”双轮驱动的教学模式，实现教材与职业标准、教学过程与生产过程深度对接，近三年，专业群混合式教学覆盖率超**90%**。

（四）多维突破强师赋能，形成“双师双能”人才雁阵

以“四维驱动”构建教师发展生态，团队建设实现跨越式发展。建成省级教学创新团队**1支**（大数据与会计教师教学创新团队），新增全国人大代表、全国劳模、省级教学名师等高层次人才**4名**，培养“双师”骨干教师**61名**，引进企业导师**10名**覆盖学生**1.45万人次**，骨干教师境外研修**25人次**，双师素质教师比例**95.3%**，培养金师队伍，形成“双师双能”人才雁阵。获省级教学竞赛奖**5项**，**87%**教师深度参与企业服务，构建“教学-科研-服务”三位一体能力体系。通

过建立校企双向动态调整机制，实体化运行“双师型”培养基地，专业教师团队为企业解决技术难题 89 项，申报专利 32 项，开发产业需求导向的模块化课程 23 门，将企业真实项目转化为教学案例 57 个，形成“课堂即车间、教师即工程师”的育人新生态，铸就“育训用”一体化的产教融合创新范式，带动区域职教师资能力整体跃升。

（五）数智赋能实践基地建设，完善产教融合实践育人体系

构建和完善产教深度融合的实践育人体系。校内基地建设方面，完成 7 个实训场所升级、9 个新建项目，**获评省级产教融合实训基地 1 个（智慧商务综合实践基地），推进金基地建设**，构建全流程数智化实训体系。校外基地拓展方面，新增优质实践基地 16 家，**建成教育部就业实践基地 3 个**，与天福集团等头部企业共建“实习-实训-就业”全链条育人模式，实习学生超 500 人次。管理机制创新方面，建立覆盖建设、运营、评价的全流程制度体系，实训基地综合使用率达 93%，校企联合开发实训课程 20 余门，**2025 年获省级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项**。基地建设成果获师生满意度 98%、企业认可度 95%，形成“数智化升级-产教融合-社会服务”的可持续发展生态，为区域产业培养了大批高素质技术技能人才。

（六）双中心驱动产教融合，夯实技术技能服务平台

紧扣东莞“科技创新+先进制造”战略，建成“智慧管理与咨询服务中心”“智慧财经科技服务中心”两大技术技能平台，**牵头建设国家级政府采购产教融合共同体**，形成“平台+团队+项目+服务”四

位一体服务模式。平台运行机制健全，印发两版管理制度，覆盖 11 项管理规范，实现可持续运营。服务产业精准发力，累计承接横向项目 66 项，到账金额 325.5 万元，助力 26 家企业优化管理流程、降低运营成本 30%，6 条建议被纳入政府预算管理流程。科研支撑成效显著，立项省级以上课题 8 项、市级 39 项，发表高水平论文 10 余篇，发布行业报告 2 份。平台服务满意度达 100%，获省级以上奖项认可，模式已推广至多所高职院校，形成可复制的技术技能服务范式，为区域产业升级和职业教育产教融合提供示范样本。

（七）构建“技术+服务”新范式，服务质效显著提升

专业群紧扣区域产业需求，构建“技术赋能+精准服务”社会服务体系，依托省级大数据与会计专业师资培训基地、全国政府采购行业产教融合共同体等省级平台，完成横纵向项目 225 项，服务企业超 200 家，到账金额 316 万元，其中管理咨询课题达 70 项，培训 16214 人次，形成“咨询+培训+诊断”立体化服务模式。制定 6 类标准化服务方案，管理咨询满意度达 100%，培训满意度 90.02%，获企业书面解决方案 28 份，助推 50 家莞企管理升级。与地方政府共建 50 项横向课题、40 项纵向课题，建立退役军人、农民工等专项培训通道，形成“政校行企”四维联动机制。通过制度保障、平台支撑、团队赋能，构建起长效社会服务生态，为区域产业转型提供“职教智慧”，相关成果及咨政建议获教育部、国家金融监督管理总局、最高人民法院、最高人民检察院等国家、省级部门采纳，社会服务品牌效应凸显。

（八）深化国际交流合作，构建职教国际化发展新格局

以“标准输出、资源共享、人才共育”为路径，系统推进国际交流合作建设，取得显著成效。中外合作办学方面，与5所境外院校建立学分互认机制，建成海外培训中心1个，完成2项发展中国家职业教育援助，承办国际性技能竞赛1项，培养国际化人才超200人。国际证书认证与培训方面，**五年累计培训学生1088人次，375人次获国际证书**，13名教师考取国际资质，实现“课证融通”。标准输出实现突破，**开发坦桑尼亚会计职业标准1项，输出课程及标准2个**，服务国家职业教育“走出去”战略。通过常态化合作机制，与泰国、澳大利亚等国院校建立长期伙伴关系，形成“跨境办学+证书培训+标准开发+海外援助”四位一体服务体系。国际化人才培养成效显著，为区域外向型经济输送大批“中文+技能”复合型人才，专业群国际影响力与品牌价值持续提升。

（九）构建“六位一体”保障机制，激发专业群可持续发展动能

以可持续发展为核心，系统构建组织、制度、过程、资源、师资、产教融合“六位一体”保障机制。制定岗位职责、绩效考核等9项管理制度，实施“诊断—改进—跟踪”动态管理，连续四年任务完成率达100%。汇聚政校行企资源，建成产业学院1个、生产性实训基地3个，订单班培养50余人。**通过双师型团队建设，博士占比达28.6%，双师型比例95.3%**。机制驱动下，学生获国家级竞赛奖24项，升学率达36.36%，**社会培训覆盖2.7万人次**，形成“机制保障—质量提升—效益外溢”的良性循环，为区域产业升级提供持续动能。

四、项目建设采取的措施

(一) 项目推进机制建设与运行

1. 健全三级组织管理架构，形成协同推进格局

学校层面成立由校长任组长的专业群建设管理工作领导小组，统筹全校专业群建设的重大决策与资源调配。领导小组下设教务处作为专业群建设与管理的职能部门，负责统筹年度检查、中期检查和验收工作，构建了“学校—二级学院—专业群”三级管理机制。同时，建立“建双高、办本科”专项推进机制，完善“双高计划”和高水平专业群建设统筹推进和任务分解体系，强化“职能部门+二级学院”协同联动，实施“项目+团队+资源”一体化配置。专业群成立由学院院长任组长的专业群建设领导小组，全面统筹专业群建设，下设九个二级项目，分别由组员担任负责人，任务逐一分解至专业教师，形成“领导小组—项目负责人—专业教师”三级联动、责任到人的工作格局。此外，成立由校外专家、企业专家及骨干教师共同组成的专业群建设指导委员会，每年召开一次全体会议，提出指导建议和采纳落实。同时成立专业群教研中心，负责教科研工作推进。2021-2025年建设周期内，年度任务要点完成率100%。

2. 构建系统化项目管理制度体系，实现全过程规范管理

学校先后出台《高水平专业群建设项目管理办法》《关于加强高水平专业群建设的实施方案》等核心制度，明确专业群建设、管理、考核、奖惩与保障措施。制定《教学工作成果奖励办法》，激发教学改革活力。推进科研与社会服务机制改革，修订横向项目、科技成果转化、“负面清单+包干制”经费管理等3份科研核心制度，覆盖项目全周期。专业群以可持续发展为核心，系统构建了组织、制度、过

程、资源、师资、产教融合“六位一体”保障机制。制定并实施《工商企业管理专业群诊断与改进实施方案》），出台《专任教师年度绩效考核标准》等规章制度 9 项，并每年根据运行情况迭代更新。建立项目负责制，签订“项目管理责任书”，配套经费激励政策。科学编制资金预算，严格监管，建立与建设成效挂钩的绩效考核制度，形成了“事事有标准、人人有职责、过程有监控、结果有评价”的治理格局。

3. 组织全过程动态管控，实现专业群建设协同高效

学校教务处按计划组织开展年度检查、中期检查和终期验收，形成“检查—反馈—整改—复查”的过程管理闭环，强化“职能部门+二级学院”协同联动，推动项目推进中的问题及时解决，五年建设周期内各项管理机制运行顺畅，保障项目高质量推进。专业群建立“年度诊断—问题反馈—改进落实—再诊断”的全过程质量诊断机制。由领导小组组织专家评审，针对问题提出改进建议并跟踪落实。通过引入第三方评测机构，形成行业、企业、学生、家长、教师和专家共同参与的评价机制。专业群在组织架构、制度体系、过程管理、资源汇聚、师资发展、产教融合六大维度构建了可持续发展保障机制。

（二）项目资金管理与使用

1. 校企共投、任务驱动的资金投入模式

依托“政校行企”协同机制，构建了以学校投入为主体、行业企业资源为补充的任务驱动型投入模式。合作企业通过共建实训基地、提供软件设备、设立奖学金等方式参与投入。专业群五年总预算 1600 万元，地方财政投入 1600 万元，资金到位率达 100%，行业投入 10 万元，资金到位率 100%。

2. 全流程管控、权责明晰的资金管理制度

通过制定《工商企业管理专业群专项资金管理办法》，实行“预算编制—执行审批—报销审核—专项审计”四位一体全流程管理。坚持“先审批、后支出”，重大项目支出须经党政联席会讨论决定。每季度向学校财务处报送资金执行情况表，主动接受专项审计。

3. 项目牵引、精准匹配的预算编制与执行

专业群以省级高水平专业群建设任务书为依据，科学编制资金预算，避免重复建设。预算执行过程中，严格对照建设进度和验收要点进行动态调整。对问题实行限行限改，保证预算执行及时有效。专业群整体支出金额为1601.99万元，预算执行率为100.12%。

4. 责任到人，资金使用规范

在遵循学校财务管理制度基础上，高水平专业群实行项目负责人制。责任人对项目的实施进度、经费使用、设备采购负责，确保资金专款专用，使用效益与建设目标一致。

五、特色经验与做法

专业群深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》关于“加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”的战略部署，紧扣国家“一体两翼”职业教育改革主线，坚持“办学能力高水平、产教融合高质量”的新双高建设导向，积极融入广东省“产教评”技能生态链建设，推行“岗位需求+技能培训+技能评价+就业服务”的人才培养模式。专业建设上对标新版职业教育专业目录和758项专业教学标准，以“服务制造业当家”为己任，紧密对接国家重大产业布局与区域经济发展需求，在深化产教融合、推进教学关键要素改革、

服务企业“走出去”等方面形成了一系列特色经验与做法，切实提升了专业群的内涵建设水平与人才培养质量，增强了对区域经济高质量发展的支撑力与贡献度。

（一）坚持服务导向，“三维联动”全面支撑区域经济社会发展

第一，锚定先进制造，构建“专业群+产业集群”对接机制。专业群立足东莞“科技创新+先进制造”的城市定位，精准对接万亿级电子信息产业集群、五千亿级装备制造集群及多个百亿级产业集群的人才需求与技术服务需求。通过建立“专业群建设指导委员会”，每年召开全体会议，围绕产业需求、技术趋势、课程体系优化等提出指导建议，累计采纳专家建议20余条，动态调整专业群结构与课程体系。建设期内，完成《粤港澳大湾区智能制造业现代服务业人才需求调研报告》1份。五年来，专业群累计为区域内企业输送高素质技术技能人才，毕业生就业率、用人单位满意度等连续四年稳定在95%以上。

第二，服务中小企业，打造“一企一策”管理咨询品牌。针对东莞中小制造企业“不会转、不敢转”的痛点，专业群组建由教授、博士、企业专家构成的“智囊团”，深入企业一线开展“调研—诊断—方案—反馈”闭环服务。建设期内，依托“智慧管理与咨询服务中心”，累计为220家中小企业提供管理咨询服务，提供书面诊断解决方案28份，服务满意度达100%。承担咨询服务与横向课题90项，咨政或科技管理服务类课题完成70项，服务到账金额累计超316万元。其中，“智慧财经科技服务中心”累计为25家东莞制造及服务企业、东莞市镇街事业单位提供咨询服务，项目咨询评价达99.3分。多项咨政报告获市领导批示或被部门采纳，切实发挥了“思想库”和“智囊

团”作用。

第三，赋能乡村振兴，开展“职教助农”专项行动。积极响应国家乡村振兴战略，专业群依托广东省“百千万工程”、继续教育师资培训、职业技能培训等途径，面向农村转移劳动力、返乡农民工等群体开展技能培训。五年累计开展培训项目90个，培训16214人次，培训满意度达90.02%。通过“课程进社区、课程进乡村”等形式，将优质教学资源向乡村延伸，形成了“职教助农、技能富民”的特色路径。

（二）发挥人大代表优势，“建言改革”引领职教政策创新落地

专业群负责人全国人大代表周虹教授，充分发挥人大代表咨政建言与一线办学双重优势，将专业群改革实践转化为推动职业教育发展的政策建议，实现“基层探索”与“顶层设计”的良性互动。作为全国人大预算工作委员会联系代表、全国人大常委会常委联系代表，周虹教授紧扣教育强国、产教融合、人才发展等热点议题，连续多年向全国人大提交关于职业教育体系建设的建议，多项建议被国家相关部委采纳并转化为国家政策。

第一，聚焦产教融合堵点，推动政策落地见效。周虹教授紧扣国家“一体两翼”改革主线与广东省“产教评”技能生态链建设要求，针对产教融合中“校热企冷”、合作法人主体不明确、多元主体办学动能不足等痛点，深入行业企业开展专项调研。2025年全国两会，提出《关于进一步完善产教融合机制加速现代职业教育体系建设的建议》，该建议得到教育部高度重视，承办部门联合国家发展改革委、工业和信息化部、国务院国资委等多部门协同调研，积极采纳建议内容，持续优化产教融合促进政策体系。2026年全国两会，提出《关于

推动行业产教融合共同体实体化运行的建议》。作为全国政府采购行业产教融合共同体发起人，周虹教授推动成立国内首个聚焦政府采购领域的产教融合平台，实现人才培养与企业需求精准对接。

第二，聚焦人才培养痛点，引领教学标准升级。周虹教授立足“新双高”建设导向，对标新版职业教育专业目录及758项专业教学标准，针对技能人才评价体系与产业需求衔接不畅的问题，通过人大平台持续建言。针对教育数字化转型浪潮中部分职业院校教师面临的“不愿学、不愿用、不会用”现实困境，提出《关于提升职业院校教师数字化素养的建议》，被教育部教师工作司全面采纳，明确提出将从完善数字素养标准体系、强化服务供给、指导各地落实行业标准三个方面推进工作。周虹教授主持的《产教共生、咨政双驱、育训提质：高职财经商贸类人才培养模式的创新与实践》教学成果，荣获2025年广东省优秀教学成果奖一等奖。

第三，聚焦技能生态构建，争取资源赋能发展。周虹教授积极发挥人大代表桥梁纽带作用，多次在全国两会发言、专题审议中呼吁加大对职业教育的财政投入与政策支持。通过代表履职渠道，成功促成多项政—校—行—企合作项目落地，为专业群引入产业学院共建资源、拓展“厂中校”教学点、建设高水平实训基地创造了有利条件。因在产教融合领域的突出贡献，周虹教授荣获“产教融合卓越贡献奖”。在十四届全国人大四次会议上提出《关于深度本土化高质量建设国际产教合作中心的建议》，该建议获教育部、国家国际发展合作署采纳。

（三）全面深化产教融合，“三位一体”融入产教评技能生态链

第一，共建产业学院，对接“产”业需求端。专业群与行业龙头企业共建“大数据与商务智能产业学院”，实施“双主体”办学模式，将产业标准、岗位能力、技术趋势全面融入人才培养全过程。建设期内，专业群累计新增签约产教融合企业13家，深度合作产教融合企业增至19个。产业学院配套制定了运行管理制度，企业投入设备，派出兼职教师参与教学，学生实行现代学徒制培养，实现人才培养与产业需求同频共振。

第二，共建实训基地，贯通“教”学过程链。专业群联合龙头企业高标准建成3个教育部就业校外实践教学基地，形成覆盖广、资源优、保障强的实践教学网络。同时，牵头打造全国首个政府采购行业产教融合共同体，联合东莞理工学院、中招联合信息股份有限公司及全国25家院校、行业协会、上下游企业共同参与。在合作企业设立“厂中校”教学点，企业导师累计进课堂授课受益学生达2500人次，专任教师累计超过80人次赴合作企业顶岗实践、挂职锻炼，推动教学过程与工作过程深度融合。

第三，共研标准资源，嵌入“评”价认证链。专业群与行业组织、龙头企业共同开发专业教学标准、课程标准和岗位能力图谱，将职业技能等级标准融入课程内容，实现“课证融通”。建设期内，获批国家“1+X”证书试点6项，累计面向学生开展培训959人次，师资培训率达80%，学生获证率高达100%。校企合作开发新型活页式、工作手册式教材12部，其中国家级资源库课程2门、省级精品在线开放课程1门、省级课程思政示范课程1门，形成“岗位需求—技能培训—技能评价—就业服务”的闭环生态。

（四）聚焦职教关键要素，“系统性重构”职业教育教学新生态

第一，重构课程体系，打造“标杆引领、矩阵支撑”课程格局。专业群以“底层共享、中层分立、高层互选”为原则，重构“三类五层”模块化课程体系。打造“国家级引领、省级示范、校级支撑”的课程标杆梯队，累计立项并完成校级在线课程18门、建设企业培训与专创融合课程3门。教学资源库建设成效显著，累计上线课程8门，建成视频、微课、动画等各类素材资源总量达1257个，题库等素材684个，资源内容存储总量达46.75GB。资源库在全国50余家院校推广应用，学生用户1891人，企业和社会用户453人，总用户数2418人。

第二，改革教学模式，全面推行“课堂革命”。专业群全面推行项目化、案例式、情境式教学改革。建设期内，累计认定校级“课堂革命”典型案例9个，其中《学起来、做起来、思起来，用起来——从统计指数洞悉经济发展趋势及投资机会》获评2021年广东省高职“课堂革命”典型案例。特色案例《“袋”代相传：传承太平手袋厂“三来一补”时代精神》被《中国青年报》专题报道。同时，依托智慧教室与虚拟仿真实训平台，开展线上线下混合式教学。教学改革成果显著，学生在专业技能、“互联网+”、“挑战杯”等各类竞赛中获国家级奖项24项、省级奖项74项，其中在一带一路暨金砖国家技能大赛中斩获全国一等奖、二等奖等5项。

第三，强化双师队伍，扎实推进“教师能力提升工程”。专业群建立教师企业实践流动站，要求专业教师定期赴企业实践。建设期内，引进20余名产业教授/产业导师，与校内骨干教师组建跨专业校企混编团队。教师获省级教学能力比赛奖项5项。5名教师成功取得TAFE

国际证书，具备国际教学资质与跨境培训能力。累计选派6名骨干教师赴境外机构研修、访学。教师团队获省级课程思政示范团队称号，认定省级教学创新团队（大数据与会计）。教师累计发表高水平论文20余篇，获批科研项目40余项。

（五）持续深化改革创新，“课证赛创”融合打造育人核心路径

第一，深化课证融通，构建“岗课赛证”综合育人机制。专业群将职业技能等级标准、国际职业资格认证、岗位能力要求全面融入课程体系，实现课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接。建设期内，获批国家“1+X”证书试点6项，引入ISO管理体系标准、TAFE国际证书等国际认证体系，形成覆盖国内国际双证的人才培养路径。

第二，坚持以赛促教，提升学生实践创新能力。专业群将技能竞赛标准融入日常教学，通过“校—省—国—国际”四级竞赛体系，激发学生创新潜能。学生在“互联网+”、“挑战杯”等创新创业大赛中表现突出，累计获得省级以上创新创业类奖项98项，学生创业类比赛参与率稳定在30%以上。

第三，强化专创融合，打造创新创业教育特色品牌。专业群将创新创业教育贯穿人才培养全过程，重点建设《创业管理与实务》特色教材，将东莞本土创业故事、政策环境、失败案例深度融入教学内容，设置“创业实战演练”“创业计划书打磨”“创业路演模拟”等模块。该教材于2024年荣获“2015-2024深化高校创新创业教育改革优秀成果三等奖”。

第四，健全质量诊改机制，保障人才培养持续改进。专业群自2022

年起常态化实施“年度诊断—问题反馈—改进落实—再诊断”全过程质量管理机制。各专业每年提交《专业诊断与改进报告》，对照30项核心指标进行自我诊断，累计收集诊断报告16份，任务完成率始终保持在90%以上，为人才培养质量稳定性提供制度保障。

（六）持续对外开放，“双向赋能”扩大中国职教国际影响力

第一，随企业“走出去”，输出职业教育标准。专业群积极响应“一带一路”倡议，服务中国企业“走出去”战略。完成国际商科认证标准调研报告，推进坦桑尼亚会计标准立项与实践研究，将成熟的专业标准、课程标准、评价标准向海外推广。建成新财经分院海外培训中心，面向巴基斯坦等发展中国家开展财经专项培训，完成对2个发展中国家的财经类专项培训，输出课程体系、教学资源与培养模式。

第二，“引进来”国际优质资源，推动本土化改造。专业群积极引进国际通行的职业资格认证体系，如ISO管理体系标准、TAFE国际证书等，结合本土企业需求进行课程改造。建设期内，累计完成国际证书培训1088人次，学生获取国际证书375人次。2025年集中开展ISO国际证书专项培训，组织200名学生取得ISO国际证书，组织400名学生参加ISO三大管理体系培训。开设中泰双语教学班，完成《EXCEL在财务中的应用》等双语课程开发与实施。与澳大利亚阳光海岸大学联合制定课程共建方案，与泰国帕瓦纳菩提坤职业学院、澳大利亚TAFE学院等建立学分互认机制。

第三，服务中资企业海外本土化经营。专业群为“走出去”的中资企业提供海外市场调研、跨文化管理等咨询服务。协办首届SRVE-中非职业教育标准与校企合作模式交流合作会议，面向非洲国家分享

商科职业教育建设经验。连续组织学生参与“一带一路”国际技能竞赛、金砖国家技能发展与技术创新大赛等高水平国际赛事，斩获全国一等奖、二等奖5项，提升了学生跨文化沟通与国际竞技能力。

六、问题与改进措施

（一）存在问题

对建设过程中存在问题进行分析，提出下一步工作考虑。

（1）工商企业管理、大数据与会计等专业对接区域产业链关键环节的匹配度尚需进一步协同，专业群服务新质生产力发展的支撑能力仍有优化空间。

（2）产教融合深度不足，专业布局需要进一步优化，联合体、融合体建设比较缓慢，校企协同育人还存在“中阻梗”。

（3）科研成果转化能力偏弱，高水平科研平台产出不足。尽管技术技能平台建设取得阶段性成果，但仍存在以下短板：服务覆盖面有待拓展：目前主要服务对象为中小制造企业及部分政府单位，对大型龙头企业和产业链上游小微企业的渗透率不足。成果转化链条不够完整：部分横向课题形成的咨询方案未能有效转化为教学案例或数字化产品，自我造血能力偏弱。

（二）改进措施

下一步，专业群将重点推进三项工作：

1. 人才培养模式创新：以“升本”指标体系为牵引，在特色培育上增创新优势、在质量提升上实现新突破，要打造技能人才高地，实施技能强企行动，深化职业教育产教融合，推动“五金”建设、产教融合等工作产出标志性成果。

2. 强化教研反哺：加强与区域龙头企业合作开展产教科融合，校

企合作开展协同攻关，项目驱动教学改革，成果双向转化，将典型咨询项目转化为活页教材、课程思政案例，纳入工商企业管理专业群核心课程教学，实现“服务—教学—科研”闭环，推进产教科协同育人，提升人才培养的適切性

3. 深化服务能级：继续发挥专业群负责人作为全国人大代表的又是，带领专业群老师发挥政策咨询和社会服务能力。开发面向中小企业的“轻咨询”标准化产品（如供应链健康诊断、财税风险扫描），降低服务门槛，扩大覆盖面；升级数字平台：优化两大中心搭载的供应链金融、财政绩效数据分析等软件功能，提升专业群服务社会能力。

七、其他需要说明的有关事宜

无