

广东省高职院校高水平专业群 建设任务书

学校名称： 东莞职业技术学院 (盖章)

法人代表： 贺定峰 (签名)

专业群名称： 机械制造及自动化

专业群代码： 460104

专业群负责人： 李龙根 (签名)

立项编号： GSPZYQ2021016

填表日期： 2022年1月8日

广东省教育厅 制

¹ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码；本表专业名称和代码，应以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准。

填写要求

- 一、任务书内容须与建设方案保持一致，学校应对内容真实性负责。
- 二、任务书中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 三、文字部分请用小四或五号宋体，栏高或行数不够的栏目可酌情增加栏高或行数。

一、基本信息

专业群名称		机械制造及自动化		主要面向产业		先进制造业	
面向职业岗位群		产品/模具的数字化设计与智能制造, 非标设备设计、数控编程与精密加工, 产品质量检测, 零件制造与装配、智能制造设备的装调维护, 自动化产线的运维					
专业群 包含专业	序号	专业名称	专业代码	所在院(系)	所属专业大类		
	1	机械制造及自动化	460104	智能制造学院	装备制造业大类		
	2	数控技术	460103	智能制造学院	装备制造业大类		
	3	智能制造装备技术	460201	智能制造学院	装备制造业大类		
	4	机电一体化技术	460301	智能制造学院	装备制造业大类		
	5						
专业群建设负责人							
姓名	李龙根	性别	男	出生年月	1966.09		
学历	硕士研究生	学位	硕士	专业技术职务	教授		
行政职务	智能制造学院院长	职业技能证书	数车高级技师	电子信箱	87048409@qq.com		
专业群建设管理（不超过 500 字）							
<p>成立高水平专业群建设领导小组，李龙根院长任组长，唐方红副院长、舒雨锋副院长任副组长，各专业主任和骨干教师任成员。领导小组负责制定专业群建设规划和任务分解，明确建设目标和考核要求，并指导实施。落实建设经费，协调相关部门在人、财、物等方面的保障。</p> <p>建立责任人制度。建立二、三级项目负责人制度，将各项任务落实到人，确保每一项任务有人负责，在领导小组的领导下协同推进各项建设任务。</p> <p>建立年度检查制度。建立高水平专业群建设年度自查制度并形成报告、中期检查和验收制度，形成分项检查、年度报告、中期检查和终期验收等环节组成的监督检查体系，及时解决建设过程中存在的问题，保证高水平专业群建设任务有计划、有步骤地开展，确保建设效果。</p> <p>落实学校财务管理制度。高水平专业群建设经费由学校教务处和财务处共同管理，专款专用。各项目负责人在使用项目经费过程中，严格按照学校财务管理制度要求，严格审批程序，确保经费用到实处，取得实效。</p> <p>成果自由申报制度。立项以后，公布任务书，专业群教师根据自身特长，自由申报项目，形成成果，并配套经费，并将成果纳入年终绩效考核。</p>							

二、建设目标

描述专业群的中期（2025年）、远期（2035年）目标（不超过500字）。

1. 建设中期目标（2025年）

建成省级一类品牌专业1个；实施国际化合作专业1个；培养国家级教师教学创新团队或教学名师1个；授权国际及国家发明专利5项以上；校企合作开发18门“双元”育人课程，开发活页式、工作手册式教材10本，出版职业教育规划教材2本；出版人才培养模式改革专著1部；试点“1+X”证书3个；建成省级高水平专业化产教融合实训基地或产业学院；主持或参与建设省级专业教学资源库1个、精品在线开放课程3门；国家级或省级技能竞赛获奖12项以上；立项省级教改、科研项目5项以上。预计产出国家级成果8类，省级成果20类，共计56项以上标志性成果，引进德国“双元制”职教理念、标准、方法、专业技能认证及证书，建成省内一流、国内知名的高水平专业群。

2. 建设远期目标（2035年）

专业群与东莞3C领域先进制造装备产业发展精准对接、深度融合，构建东莞现代职教新体系、打造东莞产教融合新样板，举办4年制职教本科专业，建成具有“东莞特色，全国一流，国际知名”的高水平专业群，为粤港澳大湾区培养输送具有“技师+工程师”的复合型高素质技术技能人才。

三、建设任务和进度安排

序号	建设任务 ²		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
1	人才培养 模式创新	1-1 政校行企协同育人机制建设	成立机械制造及自动化专业群建设委员会。	初步建立行校企协同育人机制； 1. 成立 1 个产业学院； 2. 启动职教联盟建设； 3. 开展 1 次专业群建设委员会会议。	完善行校企合作育人机制： 1. 建立产业学院运行、教学及管理机制； 2. 完善职教联盟建设与管理机制； 3. 开展 1 次专业群建设委员会会议	进一步完善优化行校企合作育人机制： 1. 优化产业学院运行、教学及管理机制； 2. 立项省级示范性职教联盟 1 个； 3. 开展 1 次专业群建设委员会会议。	维持政校行企协调育人机制正常运转并不断完善： 1. 总结产业学院建设成效案例 1 个及推广； 2. 总结职教联盟建设成效案例 1 个及推广； 3. 开展 1 次专业群建设委员会会议。
		1-2 推进政校行企协同育人模式改革	1. 持续推进“政校行企业协同育人模式-三元四驱”育人改革； 2. 现代学徒制班 1 个，并完成验收； 3. 省高职一类品牌专业建设； 4. 申报高职教育教学改革研究与实践项目。	1. 现代学徒制试点验收（国家级）及扩招学徒制培养； 2. 出版“人才培养改革”专著 1 部； 3. 启动申报国家级教学成果奖。	1. 申报高职教育教学改革研究与实践项目； 2. 申报国家级教学成果奖 1 项。	1. 探索翻转课堂等多种形式的教学； 2. 申报高职教育教学改革研究与实践项目。	1. 总结“三元协同、四轮驱动”育人模式改革成果； 2. 申报教学成果培育项目。
		1-3 创新创业教育	1 培育创新创业计划院级立项 3 项，校级 1 项； 2. 挑战杯校内赛获奖 1 项； 3. 互联网+校内赛获奖 1 项； 4. 科技创新赛事市级获奖 1 项。	1. 培育创新创业计划院级立项 3 项，校级 1 项； 2. 挑战杯校内赛获奖 1 项； 3. 互联网+校内赛获奖 1 项； 4. 科技创新赛事市级获奖 1 项。	1. 培育创新创业计划院级立项 4 项，校级 2 项，省级攀登计划立项 1 项； 2. 挑战杯校内赛获奖 2 项，省赛获奖 1 项； 3. 互联网+校内赛获奖 2 项，省赛获奖 1 项； 4. 科技创新赛事市级获奖 2 项，省级获奖 1 项。	1. 培育创新创业计划院级立项 4 项，校级 2 项，省级攀登计划立项 1 项； 2. 挑战杯校内赛获奖 2 项，省赛获奖 1 项； 3. 互联网+校内赛获奖 2 项，省赛获奖 1 项； 4. 科技创新赛事市级获奖 2 项，省级获奖 1 项。	1. 培育创新创业计划院级立项 5 项，校级 3 项，省级攀登计划立项 2 项； 2. 挑战杯校内赛获奖 3 项，省赛获奖 2 项； 3. 互联网+校内赛获奖 3 项，省赛获奖 2 项； 4. 科技创新赛事市级获奖 2 项，省级获奖 2 项。
		1-4 导师制职教本科试点	完善机械专业本科“4+0”试点。	1. 持续推进本科 4+0“双导师”； 2. 导师指导本科学生获机械创新大赛获奖 1 项。	1. 完善本科 4+0“双导师”，申请新增机械工程专业试点； 2. 完成 2019 级本科 4+0 毕业生学士学位评估； 3. 申办职教本科专业前期工作。	1. 推进本科 4+0“双导师”建设：（1）立项市级以上科研项目 1 项；（2）本科团队获授权发明专利 1 项； 2. 申办职教本科专业前期工作。	1. 持续推进本科 4+0“双导师”建设：（1）立项市级以上科研项目 1 项；（2）本科团队授权发明专利 1 项；（3）申请实用新型专利 5 项； 2. 申办职教本科专业。

² 组织开展年度检查、中期检查和验收，以本表的二级任务（如 1-1 任务）为单位，统计检查验收要点完成率。

序号	建设任务 ²		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
2	课程教学资源建设	2-1 专业群课程体系重构	调研与重构专业群课程体系，形成专业群课程体系地图	1. 构建“平台+模块”专业群课程体系； 2. 校企合作开发项目课程 5 门。	优化专业群课程体系： 1. 试点实施并优化专业群的模块化课程体系； 2. 优化模块化课程资源，校企合作开发活页式教材 2 本。	依据行业发展，动态优化专业群课程体系： 深入行业调研，形成调研报告； 校企合作开发前沿项目课程 3 门，形成活页教材 2 本。	继续完善专业群课程体系： 调研并完善专业群“平台+模块”课程体系； 拓展行业龙头企业资源，校企合作开发项目课程 3 门。
		2-2 教学资源库建设	1. 制定 4 门核心课程虚仿真资源建设方案； 2. 完成校级专业教学资源库建设； 3. 1 个案例校级教学比赛获奖。	1. 开始 4 门课程核心课程开始虚拟仿真资源建设； 2. 2 个校级课程思政示范案例获奖； 3. 1 门校级慕课建设完成。	1. 完成 4 门课程虚拟仿真资源建设； 2. 新增 1 门校级课程思政示范课程建设； 3. 2 个校级课程思政示范案例获奖； 4. 新增 3 门校级慕课建设； 5 新增 1 门省级精品在线开放课程建设； 6. 举办一次课程资源建设研讨会。	1. 新增专业群教学资源库建设； 2. 新增 1 门校级课程思政示范课程建设； 3. 2 个课程思政教育案例校级获奖； 4. 新增 3 门校级慕课建设； 5. 新增 1 门省级精品在线开放课程建设； 6、1 个课程思政案例国家级获奖。	1. 1 门校级课程思政示范课程建设； 2. 1 个国家级课程思政教育案例； 3. 新增 3 门校级慕课建设； 4. 新增 1 门省级精品在线开放课程建设； 5. 主持或参与省级专业群教学资源库建设。
		2-3 课程标准建设，规范教学过程	1. 研究专业群人才培养标准； 2. 制订专业群平台课程标准。	建设 25 门专业群课程标准。	1. 优化已建设专业群课程标准； 2. 新建 15 门专业群课程标准。	1. 优化已建设专业群课程标准； 2. 新建 10 门专业群课程标准。	优化已建设专业群课程标准。
		2-4 试点 1+X 证书	调研适合专业群的“1+X”证书： 1. 调研 4 批“1+X”证书适用的专业； 2. 调研已经开展“1+X”证书高职院校机械类专业群实施的情况。	申报 1 个专业“1+X”证书试点： 1. 开发“1+X”证书教学资源，培训师资团队，建立考点等； 2. 组织开展“1+X”证书试点并实施 1 个证书，争取通过率 75% 以上。	1. 新增 1 个“1+X”证书试点，针对已经实施“1+X”证书的专业，通过率提升到 80% 以上； 2. 制订精雕行业技能标准 1 套。	专业群全部实施“1+X”证书，总结完善已实施的“1+X”证书试点的经验： 1. 开发完善“1+X”证书教学资源； 2. 总结“1+X”证书试点经验，通过率达到 82% 以上。	推广技能等级证书，并开展相关培训： 1. 开发“1+X”证书教学资源包； 2. 辐射推广“1+X”证书实施经验和成果，专业群“1+X”证书平均通过率稳定在 85% 以上； 3. 对有需要试点“1+X”证书院校进行培训帮扶。

序号	建设任务 ²		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
3	教材与教法改革	3-1 校企共同推进教材建设	研讨制定校企联合开发活页式教材项目规划。	1. 校企联合开发活页式教材 1 本； 2. 开发校本教材 2 本。	1. 校企联合开发活页式教材 1 本； 2. 开发校本教材 2 本； 3. 开发学徒班专用教材 2 本。	1. 校企开发工作手册教材 1 本； 2. 开发活页式教材 2 本。	1. 修订校本教材，更新教材内容； 2. 申报国家规划教材 2 本。
		3-2 信息化教学改革	1. 1 个教学团队省级教学能力大赛获奖； 2. 1 个案例校级课程思政案例比赛获奖。	1. 1 个教学团队教学能力大赛获奖； 2. 1 个教师教学比赛获奖。	1. 1 个教学团队教学能力大赛获奖； 2. 1 个教师教学比赛获奖。	1. 1 个教学团队教学能力大赛获奖； 2. 1 个教师校级教学比赛获奖。	1 个教师省级教学比赛获奖。
4	教师教学创新团队	4-1 激励和约束机制	1. 结合二级学院改革，建立教师绩效考核方案； 2. 建立健全二级学院管理规章制度。	1. 引进高层次技能型兼职教师 1 名； 2. 申报相关教改项目 1 项。	1. 创新教研活动方式，教研室下企业考察、调研； 2. 教研室去兄弟院校交流。	1. 结合二级学院改革，完善教师绩效考核方案； 2. 申报省级教育评价相关教改项目 1 项。	1. 新一届校企双导师项目开题； 2. 上一届校企双导师项目结题。
		4-2 专业群带头人培养	1. 校内专业群带头人培养计划及培训； 2. 企业兼职专业群带头人遴选、聘任等。	1. 专业群带头人担任学术团体学会成员、行业协会成员； 2. 担任省高职专业教学指导委员会委员； 3. 参加相关培训；4、企业专业群带头人参加专业建设。	1. 专业群带头人参加境内外培训、相关学术会； 2. 培育专业群带头人申报省级以上教学成果奖； 3. 申报省级教学名师。	1. 柔性引进 1-2 名境外领军人才； 2. 校内专业群后备带头人培训培养； 3. 专业负责人培训培养。	1. 后备专业群带头人参加境内、境外培训； 2. 学术团体、协会任职、参加相关会议、交流等。
		4-3 教师教学创新团队	1. 选派 2 名教师参加国培、省培； 2. 引进高层次技能型兼职教师 3 名； 3. 培育国家级或省级教学创新团队 1 个； 4. 省级教学能力大赛获奖 1 项。	1. 制定境外专业领军人才聘用方案； 2. 选派 5 名教师参加国培、省培； 3. 引进高层次技能型兼职教师 2 名； 4. 申报国家级或省级教学创新团队 1 个。	1. 选派 5 名教师参加国培、省培； 2. 立项国家级或省级教学创新团队 1 个； 3. 专任教师晋升副高职称 1 名； 4. 省级或国家级教学能力大赛获奖 1 项。	1. 选派 5 名教师参加国培、省培； 2. 柔性引进境外专业领军人才 1 名； 3. 专任教师晋升副高职称 1 名； 4. 在建国家级或省级教学创新团队 1 个。	1. 选派 5 名教师参加国培、省培； 2. 引进高层次技能型兼职教师 2 名； 3. 完成国家级或省级教学创新团队建设任务； 4. 培养 1 名骨干教师任省高职教指委委员。
		4-4 骨干教师培养和兼职教师引进	1. 制定骨干教师遴选和培养计划； 2. 拟定校外兼职教师聘请计划； 3. 送 1 名教师下企业锻炼； 4. 聘任 2 名企业兼职教师。	1. 送 2 名教师下企业锻炼； 2. 培养 10 名骨干专任教师； 3. 聘任 10 名企业兼职教师。	1. 送 2 名教师下企业锻炼； 2. 培养 10 名骨干专任教师； 3. 聘请 10 名企业兼职教师； 4. 指导学生获国家级技能竞赛奖 1 项，省级 3 项。	1. 骨干教师为企业提供服务 1 项； 2. 增聘 10 名企业兼职教师； 3. 指导学生获省级技能竞赛奖 2 项。	1. 骨干教师为企业提供服务 1 项； 2. 培养 10 名骨干专任教师； 3. 聘任 10 名企业兼职教师； 4. 指导学生获国家级技能竞赛奖 1 项，省级 3 项。

序号	建设任务 ²		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
5	实践教学基地	5-1 校内实践教学基地	1. 机电一体化实训基地升级改造; 2. 立项校级产教融合实训基地 1 个。	1. 建设工业互联网+先进制造实训基地（智能装备专业实训室）; 2. 根据“任务驱动工作过程式”理念对实训室进行改造; 2. 建成 VR+智能制造虚拟仿真实训室，开发实训教材。	1. 完成智能制造实训基地（产品数字化设计与 3D 打印等）; 2. 模具设计与仿真实训室建设 3. 精雕加工学习型工厂建设。	1. 数控加工仿真实训室建设 2. 校企合作开发教学项目及配套教材; 3. 建成机械创新实训室二期。	1. 建设省级校内产教融合实践基地 1 个; 2. 智能装备创新实训建设; 3. 本科工作室建设。
		5-2 智能制造产业学院	1. 成立领导小组，制定建设方案; 2. 前期调研新专业建设规划，论证 1+X 证书; 3. 申报新专业，制订培养方案、课程标准和开发教材。	1. 引进北京精雕科技集团有限公司建设数字化设计与制造虚拟仿真中心; 2. 引进中国散裂中子源极化中子中心建设高水平实验室; 3. 企业一期投入 1500 万，实现基本运营; 4. 开发双师培训项目，开展“双师”培训 100 人次。	1. 打造海克斯康华南区智慧检测培训基地; 2. 立项 1+X 证书实施基地; 3. 订单培养精密检测人才 80 人; 4. 申请 CNAS 对外检测资质; 5. 企业二期投入 500 万。	1. 立项校级产教融合实训基地; 2. 申报双师培训基地; 3. 打造精密检测技术服务基地; 4. 开展双师培训 100 人次，社会培训 500 人次。	1. 开展“双师”培训 200 人次，社会培训 1000 人次; 2. 组织 CNAS 考证，向社会输送高端质量人才; 3. CNAS 对外检测资质，创造效益 100 万。
		5-3 校外实践教学基地	1. 校外实践基地建设运行机制建设; 2. 产教融合基地建设运行机制建设。	1. 建设省级大学生校外实践教学基地 1 个; 2. 建设校级产教融合基地 1 个。	1. 建设省级产教融合基地 1 个; 2. 校外实践基地和产教融合基地完成年接待实践学生 150 人次。	1. 新增 1 个优质校级校外实践教学基地; 2. 校外实践基地和产教融合基地完成年接待实践学生 150 人次。	1. 总结校外实践基地建设质量成效报告 1 份; 2. 校外实践基地和产教融合基地完成年接待实践学生 150 人次。
6	技术技能平台	6-1 国家级机器视觉与智能制造协同创新中心	1. 完成机器视觉智能制造市场调研; 2. 与松庆自动化等智能装备公司合作。	依托国家级协同创新中心平台，立项省级科研项目 2 项。	依托国家级协同创新中心平台，立项横向科研项目 2 项。	1. 发表相关高水平论文 2 篇; 2. 授权发明专利 1 项。	1. 完成省级科研项目的验收; 2. 授权实用新型专利 5 项。
		6-2 广东省纺织行业智能检测工程技术研究中心	1. 完成智能检测相关市场调研; 2. 与海克斯康等精密检测设备企业开展合作。	依托省级工程中心，立项市级以上科研项目 2 项。	依托省级工程中心，立项横向科研项目 2 项。	1. 发表相关高水平论文 2 篇; 2. 授权发明专利 1 项。	1. 完成市级科研项目的验收; 2. 授权实用新型专利 5 项。
		6-3 市级工程中心和校级研发平台	规划市级工程中心的建设工作。	依托校级、市级工程中心和研发平台，开展横向项目研究。	立项横向科研项目 2 项。	1. 发表相关高水平论文 2 篇; 2. 授权发明专利 1 项。	1. 完成横向科研项目的验收; 2. 授权实用新型专利 5 项。
		6-4 技能大师工作室	聘请张国军为技能大师，牵头开展技能大师工作室相关工作。	引进技能大师，带领团队进行技术攻关、带徒传艺。指导学生职业技能大赛或教育部认可名单内赛项，省级奖项一项	带领团队进行技术攻关、带徒传艺。立项校级技能大师工作室。申请实用新型专利一项 导学生职业技能大赛或教育部认可名单内赛项，省级奖项一项	申请省级技能大师工作室，充分发挥技能大师的带头作用，依托平台对接企业，开展企业技术服务。 1、申请省级技能大师工作室	立项省级技能大师，工作室考核技能大师工作室实施效果，形成完善的工作室建设、运行体系。 立项省级技能大师工作室 授权实用新型专利两项

序号	建设任务 ²		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
						2、申请实用新型专利一项 3、指导学生职业技能大赛或教育部认可名单内赛项，省级奖项一项	指导学生职业技能大赛或教育部认可名单内赛项，省级奖项两项
7	社会服务	7-1 承办省级职业技能大赛	完成举办广东省职业技能大赛可行性分析报告。	参与承办省级以上机械行业技能大赛或申办省级技能大赛。	承办一项省级技能大赛或省级以上机械行业技能竞赛。	承办一项省级技能大赛或省级以上机械行业技能竞赛。	总结比赛经验，进行比赛项目转化教学资源，并加以推广。
		7-2 依托政校行企平台，为行业企业开展技术服务	为 2 家中小型企业提供技术服务项目，解决企业生产中的技术难题 1 项以上。	为 3 家中小型企业提供技术服务项目，与企业联合研发智能化设备。	1. 完善专业教师服务企业的激励制度； 2. 将教师工作任务完成情况纳入考核范围。	为 5 家中小型企业提供技术服务项目，与企业合作研发视觉系统或自动化系统设备。	建设期内完成社会科研服务到款额 100 万，建立完成的科研及技术攻关服务体系。
		7-3 共享教育资源，为行业企业开展培训或技能鉴定	1. 制定建设省级精品在线开放课程和院级精品资源共享课程方案和计划； 2. 开展企业员工和师资培训 200 人次。	1. 开展社会培训、技能鉴定和 1+X 证书 200 人次； 2. 开展成人继续教育及其项目申报工作； 3. 开展师资国培、师资省培和市级科普基地培训 500 人次。	1. 开展社会培训、技能鉴定和 1+X 证书 200 人次； 2. 开展成人继续教育； 3. 开展师资国培、师资省培和市级科普基地培训 600 人次。	1. 开展继续教育培训 200 人次； 2. 开展成人继续教育及项目申报工作。	1. 完成培训、技能鉴定或 1+X 证书项目到款额 200 万； 2. 建立完善的职业技能鉴定服务培训体系。
8	国际交流与合作	8-1 引进境外优秀教师	1. 确定引进名师专业和数量； 2. 确定工作任务和待遇标准。	1. 中德合作办学项目师资培训或德国师资引进； 2. 台湾龙华科技大学师资交流或引进	1. 中德合作办学项目德国教师； 2. 台湾高层次师资柔性引进。	1. 聘请 1-2 名德国师资或智能装备制造相关的境外名师	1. 形成引进境外优秀教师聘用制度体系； 2. 提升专业群师资国际化水平。

序号	建设任务 ²		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
	8-2 国际视野人才培养	1. 对境外高水平专业开展调研，制定合作框架。	1. 新建德国 BBW 学习型工厂； 2. 国外优质课程资源引进； 3. 组建中德班师资团队并培训。	1. 新建运动控制学习型工厂； 2. 开展机电中德班人才培养； 3. 聘请德国专家开展教学及师资培训。	1. 新建液压气动控制学习型工厂； 2. 中德班学生开展 BBW 证书考核； 3. 聘请德国专家开展教学及师资培训； 4. 创新人才培养模式，优化机电一体化专业人才培养方案； 5. 学生自主开发自动化设备并申请专利。	1. 新建机电产品展示与体验馆； 2. 开发配套课程及教学资源，建立行为导向的课程体系； 3. 利用学习型工厂形成市场化、标准化、工厂化的育人模式。	
	8-3 国内合作与交流	1. 选送学生名单、培养周期和合作院校。	1. 选送教师 3-5 名在境内标杆院校交流学习； 2. 选送学生 10-15 名在境内院校或企业培养交流。	1. 选送教师 3-5 名在国内标杆院校交流学习； 2. 选送 15-20 名学生到国内龙头企业或标杆院校学习。	1. 选送教师 3-5 名在国内标杆院校交流学习； 2. 选送 15-20 名学生到国内龙头企业或标杆院校学习。	1. 选送教师 3-5 名在国内标杆院校交流学习； 2. 选送 15-20 名学生到国内龙头企业或标杆院校学习。	
9	可持续发展保障机制	9-1 专业群动态调整机制	1. 依托职教联盟，成立机械制造及自动化专业群指导委员会； 2. 制订 1 份装备制造产业人才需求调研报告； 3. 成立专业诊断与改进委员会。	1. 产业人才需求分析和岗位调研； 2. 职业能力标准。	1. 教学标准制订； 2. 专业群平台课程和核心课程标准制订。	1. 专业群职业能力标准制订； 2. 专业群平台课程和核心课程标准制订。	1. 专业动态调整分析报告； 2. 完善专业增减动态调整运行机制建设。
		9-2 专业群人才培养质量的自我诊断与改进机制	1. 成立智能制造学院专业诊断与改进委员会； 2. 东莞职业技术学院人才培养质量年报； 3. 机械制造专业群典型案例。	1. 机械制造专业群人才培养质量年报（麦可思）； 2. 人才培养质量深度分析报告。	1. 机械制造专业群人才培养质量年报（麦可思）； 2. 人才培养质量深度分析报告。	1. 机械制造专业群人才培养质量年报（麦可思）； 2. 人才培养质量深度分析报告。	1. 教学工作诊断与改进体系。
		9-3 专业群教学运行保障机制	1. 制定实训基地建设计划并论证立项； 2. 成立二级学院教学督导； 3. 制定年度预算报批。	1. 招聘博士 2 名； 2. 确保专业群年度建设预算到位并执行。	1. “校企双导师”遴选与开题； 2. “双导师”项目开展及结题。	1. 机电职教联盟建设完善； 2. 智能制造产业学院企业当年预算投入、运行。	1. 机电职教联盟持续完善； 2. 智能制造产业学院企业当年预算投入、运行。

四、经费预算

建设任务		小计		经费预算（万元）				
		金额(万元)	比例(%)	2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
合计		3000	100%	160	870	823	742	405
1. 人才培养 模式创新	1-1 政校行企协同育人机制建设	58	1.93%	1	2	20	20	15
	1-2 推进政校行企协同育人模式改革	34	1.13%	1	8	10	10	5
	1-3 创新创业教育	80	2.67%	5	15	20	20	20
	1-4 导师制职教本科试点	50	1.67%	0	10	15	15	10
	小计	222	7.4%	7	35	65	65	50
2. 课程教学 资源建设	2-1 专业群课程体系重构	20	0.67%	0	5	5	5	5
	2-2 教学资源库建设	163	5.43%	3	80	30	30	20
	2-3 课程标准建设，规范教学过程	17	0.57%	0	2	5	5	5
	2-4 试点 1+X 证书	33	1.1%	3	5	10	10	5
	小计	233	7.77%	6	92	50	50	35
3. 教材与 教法改革	3-1 校企共同推进教材建设	30	1.0%	0	5	10	10	5
	3-2 信息化教学改革	35	1.17%	0	5	10	10	10
	小计	65	2.17%	0	10	20	20	15
4. 教师教学 创新团队	4-1 激励和约束机制	4	0.13%	0	1	1	1	1
	4-2 专业群带头人培养	18	0.6%	1	5	5	5	2
	4-3 教师教学创新团队	50	1.67%	5	10	10	15	10
	4-4 骨干教师培养和兼职教师引进	37	1.23%	2	5	10	10	10

	小计	109	3.63%	8	21	26	31	23
5. 实践教学基地	5-1 校内实践教学基地	556	18.53%	118	90	138	150	60
	5-2 智能制造产业学院	236	7.87%	0	80	80	50	26
	5-3 校外实践教学基地	19	0.63%	2	2	5	5	5
	小计	811	27.03%	120	172	223	205	91
6. 技术技能平台	6-1 国家级机器视觉与智能制造协同创新中心	40	1.33%	5	5	10	10	10
	6-2 广东省纺织行业智能检测工程技术研究中心	30	1.0%	2	3	5	10	10
	6-3 市级工程中心和校级研发平台	20	0.67%	2	3	5	5	5
	6-4 技能大师工作室	26	0.87%	8	3	5	5	5
	小计	116	3.87%	17	14	25	30	30
7. 社会服务	7-1 承办省级职业技能大赛	18	0.6%	0	3	5	5	5
	7-2 依托政校行企平台, 为行业企业开展技术服务	35	1.17%	0	5	10	10	10
	7-3 共享教育资源, 为行业企业开展培训或技能鉴定	18	0.6%	0	3	5	5	5
	小计	71	2.37%	0	11	20	20	20
8. 国际交流与合作	8-1 引进境外优秀教师	20	0.67%	0	5	5	5	5
	8-2 国际视野人才培养	1311	43.7%	0	503	378	305	125
	8-3 国内合作与交流	18	0.6%	0	3	5	5	5
	小计	1349	44.96%	0	511	388	315	135
9. 可持续发展保障机制	9-1 专业群动态调整机制	7	0.23%	0	1	2	2	2
	9-2 专业群人才培养质量的自我诊断与改进机制	13	0.43%	2	2	3	3	3
	9-3 专业群教学运行保障机制	4	0.13%	0	1	1	1	1
	小计	24	0.8%	2	4	6	6	6

五、绩效目标³

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
1. 产出指标	1.1 数量指标	1.1.1 人才培养模式创新	
		1、产业学院运行制度	1个
		2、省级示范职教联盟	1个
		3、教育部现代学徒制	1个
		4、省级一类品牌专业	1个
		5、人才培育总结专著	1部
		6、申报国家教学成果奖	1项
		7、挑战杯、互联网+竞赛	校级≥5项，省级≥4个
		8、攀登计划项目省级立项	4项
		9、市级科技创新赛	7项
		10、机械工程专业4+0本科	1个/年
		11、市级科研项目	2项
		12、发明专利授权	2项
		13、新型专利授权	5项
		13、申报职教本科	1个
		1.1.2 课程教学资源建设	
		1、重构优化专业群课程体系，形成专业群课程体系地图	1个
		2、校企合作开发课程	≥11门
		3、开发活页教材	≥5本
		4、开发课程仿真教学资源	≥4门
		5、开发校级慕课	≥9门
		6、课程思政案例	国家级1个
		7、省级精品在线开放课程	3门
		8、专业群课程的教学标准建设	≥25门
		9、专业群课程教学方案规范设计	≥25门
		10、1+X证书	≥3个
		11、1+X证书过级率	≥85%
		12、开发1+X证书培训包教学资源	3个

³ 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.1.3 教材与教法改革	
		1、活页教材	≥4 本
		2、工作手册式教材	≥2 本
		3、申报国家规划教材	2 本
		4、教学能力竞赛获奖	省级 2 个
		5、课程思政竞赛获奖校级以上	≥1 个
		1.1.4 教师教学创新团队	
		1、专业群教师培养 5 年规划	1 个
		2、二级学院管理规章制度	1 批
		3、引进高层次技能兼职教师	≥1 名
		4、教学校企“双导师”制	1 个/年
		5、二级学院绩效考核方案	1 个
		6、企业兼职带头人	1-3 人
		7、境外领军人才	1-2 名
		8、省高职教学指导委员会成员	1-2 人
		9、省级以上教学成果奖	1 个
		10、省级教学名师	1 人
		11、境内外培训学习	≥3 人
		12、省级创新团队	1 个
		13、省级教学能力竞赛奖	2 个
		14、专业群教师职称晋升	≥3 人
		15、参加国培学习	≥17 人
		16、下企业锻炼	6 人
		17、企业兼职教师	≥10 人
		18、指导学生技能竞赛获奖	国家级 2 项，省级 ≥8 项
		19、企业提供技术服务	≥2 项
		1.1.5 实践教学基地	
		1、省级校内产教融合实践教学基地	1 个
		2、升级改造实训室	4 个
		3、虚拟仿真实训室建设	2 个
		4、开发虚拟仿真实训实训教材	2 本

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		5、建设北京精雕产业学院	1个
		6、建设中国散裂中子源极化中子中心	1个
		7、建设海克斯康检测中心	1个
		8、在产业学院开展培训	≥1000人次
		9、开展订单培养	≥80人
		10、组织CNAS考证，向社会输送高端质量人才，创造效益	≥100万元
		11、省级校外产教融合实践教学基地	1个
		12、开展省级校外实践教学基地学生实践	≥450人次
		13、校级校外产教融合实践教学基地	2个
		14、校外实践基地建设质量成效报告	1份
		15、本科工作室建设	≥1个
		1.1.6 技术技能平台	
		1、省级科研项目	2项
		2、高水平（核心、SCI等）论文	≥6篇
		3、授权发明专利	≥3项
		4、新型专利	≥10项
		5、横向课题	≥6项
		6、市级科研项目	2项
		7、立项省级技能大师工作室	1个
		8、指导学生参加技能竞赛获省级奖。	≥2项以上
		1.1.7 社会服务	
		1、参与承办全国机械行业技能大赛；	≥1项
		2、申办省级技能大赛	≥1项
		3、为企业技术攻关	≥1项
		4、为中小企业提供技术服务	≥8家
		5、为企业技术服务到帐金额	≥100万
		6、为企业建设校级精品在线开放课程	≥2门
		7、为企业员工培训	≥400人次
		8、国培省培科普培训	≥1000人次
		9、培训、技能鉴定等到款	≥200万
		1.1.8 国际交流与合作	

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1、引进德国“双元制”办学模式	1个
		2、“双元制”模式进行师资培训，形成师资团队	≥5人
		3、引进境外名师	1-2名
		4、从台湾引进教师	1-2名
		5、建设（德国）学习型工厂	≥1间
		6、建设学习岛	1个
		7、引进国外优质典型项目课程资源	5门
		8、到标杆高职院进行学习交流	≥15人
		9、安排学生到龙头企业进行学习培训	≥45名
		1.1.9 可持续发展保障机制	
		1、智能装备制造产业人才需求报告	1份；
		2、升级调整专业	1个
		3、成立专业群诊断委员会	1个
		4、专业群年度诊断报告	5份
		5、专业群质量报告（麦可斯报告）	2份
		6、人才培养质量深度分析报告	1份
		7、专业制度建设（二级督导、教学诊断等）；	1套
		8、引进博士	2名
		9、“校企双导师”制	1个/年
	1.2 质量指标	1.2.1 人才培养模式创新	
		1、省级职教联盟	1个
		2、省级现代学徒制	1项
		3、省级一类品牌专业	1个
		4、出版专著	1部
		5、国家教学成果奖	1项
		6、省级“挑战杯”、“互联网+”竞赛	≥4个
		7、省级攀登计划项目	≥4项
		8、4+0本科；	1个
		9、国家级发明专利	≥2项
		10、在人才培养方案中列明毕业生职业能力清单的专业占比（%）	100%
		11、毕业生职业能力高于国家标准的专业占比（%）	100%

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		12、专业设置与区域产业匹配度（%）	≥95%
		13、用人单位满意度（%）	≥90%
		14、职业岗位胜任度（%）	≥90%
		1.2.2 课程教学资源建设	
		1、省级活页教材	5本
		2、省级教学资源库建设	1项
		3、课程思政案例	省级2个，国家级1个
		4、省级教学竞赛获奖	≥1项
		5、省级精品在线开放课程	3门
		6、省级1+X证书过级率达	≥85%
		7、专业群课程可线上教学开课占比	≥95%
		1.2.3 教材与教法改革	
		1、省级活页教材	4本
		2、省级工作手册式教材	2本
		3、国家规划教材	2本
		4、教学能力竞赛省级	≥1个
		5、专业群专业课使用“理实一体项目驱式”教学方式占比	≥90%
		1.2.4 教师教学创新团队	
		1、省级企业兼职带头人	1-3人
		2、境外领军人才	1-2名
		3、省高职教学指导委员会成员	1-2人
		4、省级教学成果奖	1个
		5、省级教学名师	1人
		6、省级创新团队	1个
		7、获省级教学能力竞赛奖	≥2个
		8、指导学生技能竞赛获奖国家级	2项
		9、指导学生技能竞赛获奖省级	≥8项
		10、师德培训覆盖率（%）	100%
		11、师德负面典型（例）	0例
		12、双师素质教师比例（%）	≥80%
		13、行业企业开展服务的专业教师比例（%）	12%

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		14、省级双师型教师培养培训基地（个）	1个
		1.2.5 实践教学基地	
		1、省级校内产教融合实践教学基地	1个
		2、建设北京精雕产业学院	1个
		3、建设中国散裂中子源极化中子中心	1个
		4、省级校外产教融合实践教学基地 1 个	1个
		5、毕业生知名企业实习及就业率（%）	≥8%
		1.2.6 技术技能平台	
		1、省级科研项目	2项
		2、高水平（核心、SCI等）论文	≥6篇
		3、国家级发明专利	≥4项
		4、市级科研项目	≥2项
		5、指导学生参加技能竞赛获省级奖	≥2项
		6、省级技能大师工作室	1个
		1.1.7 社会服务	
		1、参与承办全国机械行业技能大赛；	≥1项
		2、申办省级技能大赛	≥1项
		3、为中小企业提供技术服务	≥8家
		4、为企业技术服务到帐金额	≥100万
		5、为企业员工培训	≥400人次
		6、国培省培科普培训	≥1000人次
		7、培训、技能鉴定等到款	≥200万
		1.2.8 国际交流与合作	
		1、引进德国“双元制”办学模式	1个
		2、“双元制”模式进行师资培训，形成师资团队	≥5人
		3、引进境外名师	1-2名
		4、从台湾引进教师	1-2名
		5、建设（德国）学习型工厂	≥1间
		6、建设学习岛	1个
		7、引进国外优质典型项目课程资源	5项
	1.3 时效指标	1.3.1 任务终期完成度（%）	100%

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.3.2 收入预算执行率 (%)	100%
		1.3.3 支出预算执行率 (%)	100%
	1.4 成本指标	1.4.1 人才培养模式创新	222 万元
		1.4.2 课程教学资源建设	223 万元
		1.4.3 教材与教法改革	65 万元
		1.4.4 教师教学创新团队	109 万元
		1.4.5 实践教学基地	811 万元
		1.4.6 技术技能平台	116 万元
		1.4.7 社会服务	71 万元
		1.4.8 国际交流与合作	1349 万元
	1.4.9 可持续发展保障机制	24 万元	
2. 效益指标	2.1 社会效益指标	2.1.1 对地方高素质劳动力培养促进作用	明显促进
		2.1.2 对地方教育发展质量提升作用	有所提升
		2.1.3 对地方经济社会发展推动作用	有所提高
		2.1.4 产业学院建设模式推广到兄弟院校 (所)	≥5 所
		2.1.5 将专业群建设经验推广到兄弟院校 (所)	≥5 所
	2.2 可持续影响指标	2.2.1 教职工素质提升管理制度	较好
		2.2.2 学校国内竞争力和核心发展力情况	持续增强
		2.2.3 高职“政校行企”协同治理机制	扩大影响
3. 满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度 (%)	≥90%
		3.1.2 毕业生满意度 (%)	≥90%
		3.1.3 专任教师满意度 (%)	≥92%
		3.1.4 用人单位满意度 (%)	≥90%

