

# 广东省高职院校高水平专业群建设方案

## 建筑工程技术专业群

东莞职业技术学院  
二〇二三年五月



## 目 录

一、建设背景.....	1
(一) 区域建筑行业产业规划发展背景.....	1
(二) 建筑行业技术发展背景.....	3
(三) 建筑行业人才需求状况.....	4
二、建设基础.....	8
(一) 专业群建设优势与特色.....	8
(二) 成果与支撑.....	14
(三) 机遇与挑战.....	30
三、建设目标.....	32
(一) 省内外标杆专业群建设现状分析.....	32
(二) 专业群人才培养定位.....	33
(三) 具体目标.....	35
四、建设任务和进度安排.....	36
五、经费预算.....	44
六、专业群建设管理.....	47
七、预期成果.....	49
八、保障措施.....	51
(一) 组织管理保障.....	51
(二) 管理与机制保障.....	52
(三) 人员保障.....	53
(四) 经费与监控保障.....	53

## 一、建设背景

### （一）区域建筑行业产业规划发展背景

习近平总书记亲自谋划、部署和推动“一带一路”和粤港澳大湾区建设。“一带一路”以开放为导向，冀望通过加强交通、能源和网络等基础设施的互联互通建设，促进经济要素有序自由流动、资源高效配置和市场深度融合，开展更大范围、更高水平、更深层次的区域合作，打造开放、包容、均衡、普惠的区域经济合作架构，以此来解决经济增长和平衡问题。按照《粤港澳大湾区发展规划纲要》，粤港澳大湾区要建成充满活力的世界级城市群；支持东莞与香港合作开发建设东莞滨海湾地区，集聚高端制造业总部、发展现代服务业，建设战略性新兴产业研发基地；推进基础设施互联互通，强化内地与港澳交通联系，构建高效便捷的现代综合交通运输体系。强化城市内外交通建设，优化高速公路、铁路、城市轨道交通网络布局，推动各种运输方式综合衔接、一体高效。

党和国家高度重视职业教育，先后颁布《国务院关于大力推进职业教育改革和发展的决定》、《国务院关于大力发展职业教育的决定》、《国务院关于加快现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革实施方案》，标志着职业教育进入发展的黄金期。同时，随着粤港澳大湾区建设、国家建筑产业转型升级等的建设实施，为建

筑行业的高等职业教育发展带来了新的机遇和挑战。

广东省住建厅印发《关于促进建筑业高质量发展的若干措施（公开征求意见稿）》（粤建公告〔2020〕78号），提出：要“促进本省建筑业高质量发展，巩固和提升建筑业在我省国民经济和社会发展中的支柱产业地位”。明确“创新成为第一动力、协调成为内生特点、绿色成为普遍形态、开放成为必由之路、共享成为根本目的”的产业发展方向，全面统筹我省建筑业产业布局，构建特色鲜明、优势突出、结构合理、技术领先并具有国际竞争力的建筑业产业体系。根据广东省建设厅统计：2018年，广东建筑业企业法人单位11.69万个，比2013年增长304.5%；从业人员337.54万人，比2013年增36.1%；资产总计29237.57亿元，比2013年增长150.1%。建筑业增加值对地区生产总值的贡献逐渐提高。2018年，建筑业企业法人单位实现建筑业增加值3849.75亿元，比2013年增长77.8%。从地区生产总值的构成看，虽然建筑业增加值占地区生产总值的比重在3-5%，但从2008年以来占比缓慢上升，贡献率不断提高。2018年，建筑业增加值占地区生产总值的比重为3.9%，比2013年提高0.5个百分点；贡献率为5.2%，比2013年提高0.2个百分点。

“一带一路”沿线国家建筑产业发展相对滞后，为中国建筑产业进行市场拓展、产能转移提供了重大机遇。为“一带一路”沿线国

家开展技术技能培训，服务中国企业“走出去”，成为职业教育国际化发展的重要手段。因此，建立建筑工程技术专业群高素质技术技能人才培养新标准，打造具有“行业气质+工匠特质”的德技兼修、育训皆能的高水平国际化师资队伍，开发“共享共赢”的国际专业标准、教学标准和教学资源，引领专业群整体发展，成为“一带一路”倡议背景下专业群国际化发展的必然要求，为专业群建设带来了新的挑战与发展机遇。

粤港澳大湾区的协同发展、东莞市的城市建设、城市更新和老旧小区改造带来的巨大市场，使得建筑行业的人才需求持续攀升。据英才网旗下建筑英才网招聘数据显示，截至2020年10月中旬，全国范围内，建筑行业的人才需求与去年同期相比增长10.7%，粤港澳大湾区对建筑人才的需求同比增长10.9%。建筑英才网从招聘的建筑职位的分类来看，粤港澳大湾区对建筑人才的需求较为多样化，建筑设计类、园林景观类等建筑类人才的需求都有不同程度的上涨，考虑到人才流入将带来的基础设施建设需求和住房需求上升，建筑行业人才需求将会持续增长。

## **（二）建筑行业技术发展背景**

住建部颁发的《建筑业发展“十三五”规划》中明确提出“推动建筑产业现代化”、“推进建筑节能与绿色建筑发展”、“提高工程质量安全水平”、“促进建筑业企业转型升级”等9项主要任务。同时

在《2016—2020 年建筑业信息化发展纲要》中明确指出全面提高建筑业信息化水平，着力增强 BIM、GIS、大数据、智能化、移动通讯、云计算、物联网等信息技术集成应用能力也就是“智能建造”技术是下一阶段发展的重点目标。

东莞市《建筑产业发展“十四五”规划》（征求意见稿）中提出：提高人力资源质量、提高新型建筑工业化水平是我市建筑产业做大做强的关键。东莞市建筑业虽然从业人数众多，但是层次与质量不高。人力资源市场竞争激烈，建筑业工人短缺，技术工人的“结构性短缺”问题突出。新型建筑工业化对建筑业技术水平的要求越来越高，东莞建筑业中高端人才不足、科技创新能力和建筑工程“智能建造”技术偏弱将成为建筑业高质量发展的重大障碍。要形成适合市场需求的建筑技术体系，打造结构合理、素质精良、数量充足的人才队伍，具有“东莞建造”品牌竞争优势。

### **（三）建筑行业人才需求状况**

东莞市地处粤港澳大湾区的中心，东莞是建筑业大市，2020 年建筑业产值 664 亿，一线技术人员严重缺乏，需要 16 万建筑业技术工人，每年缺口达 2 千人以上。东莞房地产业龙头企业东莞万科、东莞碧桂园等，从 2015 年开始发展引领行业技术的建造新体系，需要大量掌握智能建造技术人才和施工技术工人。东莞市《建筑产业发展“十四五”规划》（征求意见稿）提出：到 2025 年，

东莞市建筑业供给侧结构性改革将取得重大突破，建筑产业高质量发展，建筑业规模和效益大幅提升，力争实现行业总产值突破2000亿元，平均增速超过20%，全面实现“千亿产业、现代建造”的目标；未来五年，是东莞市建筑业扩规提质增效，提高产业综合实力，加快促进建筑业向工业化、高质量发展的重要阶段，要推动东莞市由建筑业大市向建筑业强市发展，打造“千亿产业、现代建造”的建筑强市，为建设“湾区都市、品质东莞”做出贡献。

掌握智能建造一线技术人员严重缺乏，特别是掌握“BIM信息技术、装配式建筑、智能化、园林工程技术”的施工员、质量员、安全员、资料员、设计助理、养护员等高素质技术技能人才不足，科技创新能力偏弱将成为建筑业高质量发展的重大障碍。东莞市正在创建产教融合试点城市，为本专业群人才培养提供有力的支撑和发展机遇，我校将现有的建筑工程技术、智能建造技术、园林工程技术和建筑智能化工程技术等四个专业，共同面向粤港澳大湾区建筑工程“智能建造”技术，打造建筑工程技术专业群，满足了建筑业对智能建筑技术高素质技术技能人才的需求。专业群标志性成果，见表1。

表 1 专业群标志性成果

编号	成果内容
1	产教融合，校企合作全国典范—东莞职业技术学院混合式育人二级学院建筑学院，东莞职业技术学院产业学院岭南园林学院（协议书）
2	国家教学成果奖二等奖 1 项
3	全国职业院校信息化教学大赛一等奖 1 项
4	全国职业院校技能大赛一等奖 1 项，三等奖 1 项
5	中国技能大赛一等奖 1 项
6	全国首批 1+X 建筑信息模型（BIM）证书制度试点 1 个
7	1+X 建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书国家考核站点 1 个
8	1+X 建筑工程识图职业技能等级证书国家考核站点 1 个
9	建筑智能化工程技术现代学徒制试点 1 个
10	智能楼宇管理员职业资格国家鉴定站点 1 个
11	国家技术发明专利 5 项
12	园林行业十二五规划教材 1 部《园林施工图设计与绘制》
13	《插花与花艺设计》2021 年国家级课程思政示范课程拟推荐项目
14	“建筑工研学一体产教融合基地”教育部学校规划建设发展中心编写的产教融合基地优典型案例
15	“智能建造技术虚拟仿真中心”广东省示范性虚拟仿真建设单位。
16	碧桂园订单班案例入选 2021 年广东省质量年报“案例 20 立足工作场景，开展订单培养”
17	广东省绿色建造与装配式墙材应用专业委员会执行理事长单位
18	广东省岩土力学与工程学会东莞分会依托单位
19	广东省建设行业岗位技能培训东莞基地
20	检测检验机构资质认定证书(广东省质量技术监督局)
21	广东省高等职业教育专业领军人才培养对象 1 名
22	广东省高等学校“千百十工程”省级培养对象 1 名
23	广东省高等学校“千百十工程”校级培养对象 1 名
24	东莞市建筑智能化工程技术研究中心 1 个
25	世界 500 强企业订单班 10 个
26	广东省教改课题 6 项
27	广东省科技课题 1 项

28	广东省大学生创新创业项目 3 项
29	广东省职业院校教师信息化教学大赛一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项
30	广东省高职青年教师教学大赛一等奖 1 项
31	广东省技能大赛教师教学能力比赛三等奖 1 项
32	广东省哲学社会科学优秀成果二等奖 1 项
33	广东省科技进步三等奖 2 项，省土木协会科技进步奖二等奖 6 项
34	广东省农业技术推广二等奖 1 项
35	全国 BIM 技术毕业设计大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项
36	全国职业院校林业技能大赛（高职组）二等奖 1 项
37	广东省高职院校技能竞赛（艺术插花）赛项一等奖
38	广东省职业院校技能大赛二等奖 4 项，三等奖 7 项
39	广东省工程造价技能竞赛二等奖 2 项
40	“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛铜奖 2 项
41	东莞市 BIM 技术联盟理事长单位
42	建设工程质量检测机构资质证书（东莞市住房与城乡建设局）
43	校级技能大师工作室 1 个（园林工程技术专业）
44	校级特色专业（园林工程技术专业）

## 二、建设基础

### （一）专业群建设优势与特色

#### 1. 产教融合深，行业背景强

在东莞市政府的领导下，由东莞职业技术学院与东莞市建设工程检测中心、东莞市建筑科学研究所、东莞市万科房地产有限公司、东莞市大业建筑技术咨询有限公司等五个单位，2015年以混合所有制形式设立二级院校——建筑学院；2018年建筑学院与岭南生态文旅股份有限公司（原岭南园林股份有限公司）共同成立产业学院——“东职岭南园林学院”，尝试构建6共（6共—专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享、人才共育）协同育人机制，是全省乃至全国率先树立的混合办学机制治理下的建筑行业校企深度合作、产教深度融合的成功典范。

东莞职业技术学院2019年被教育部认定为中国特色高水平高职学校和专业建设单位，整体办学水平全国排名78名，系国家一流高职院校，省内在第一梯队。东莞市委、市政府全力支持东莞职业技术学院继续扩大办学规模，要求整合资源，将东莞市建筑科学研究所、东莞市建设工程检测中心、东莞市建设培训中心等3个单位整体并入东莞职业技术学院，扩大东莞职业技术学院建筑学院规模，建筑学院在2019年已获批设立分校区，未来办学规模

将达到 2000 人以上，专业数达到 6 个以上。东莞市正在进行创建产教融合城市试点，将分校区建设成为“建筑工研学一体产教融合基地”，打造省级以上示范产教融合基地，成为东莞市职业院校建筑人才培养基地、广东省建筑行业人才培训基地，广东省双师教师培训基地。

## 2. 专业群与产业链对应

建筑产业以绿色建造为目标，现代化管理为支撑，信息化为手段，打造“设计-智能建造-营运”产业链，向“绿色化、工业化、信息化”现代建筑产业高端融合发展。

专业群由建筑工程技术、智能建造技术、建筑智能化工程技术和园林工程技术等 4 个专业组成，紧密对接土木工程建筑类，岗位对接 BIM 建模员、施工员、质量员、安全员、资料员、智能化设计、施工、营运、园林设计、养护员等岗位，满足粤港澳大湾区基础设施及城市建设、广东省建筑产业向“智能建造”转型升级、东莞市打造“千亿产业、现代建造”的建筑强市。按照住建部《2016—2020 年建筑业信息化发展纲要》，推进建筑产业现代化及“智能建造”的发展，将促进智慧城市、智能建筑、装配式建筑、绿色建筑、BIM、GIS、大数据、云计算、物联网等信息技术集成应用能力，也就是要大力推进“智能建造技术”，目标是全面提高建筑业现代化水平，建筑业数字化、网络化、智能化将取得突破性进展。

建筑工程技术专业群以建筑工程技术专业为主的专业群，由建筑工程技术、智能建造技术、建筑智能化工程技术和园林工程技术等 4 个专业组成。紧密对接土木建筑类，岗位对接 BIM 建模员、施工员、质量员、安 2 全员、资料员、智能化设计、施工、营运、园林设计、养护员等岗位。

智能建造包含土建、材料、造价、装饰、PC 构件、建筑智能化、园林环境建设等项目内容，营运包含运维、养护、物业、商业等内容。以智能建造为中心，将配套服务的设计（BIM 建模）、咨询、营运等统称为服务，专业群精准对接的产业链称为“设计--智能建造--营运”产业链。向“绿色化、工业化、信息化”现代建筑产业高端融合发展。智能建造技术（BIM、装配式、智慧工地、信息化、自动化、智能化）成为产业高端技术，推动工程建造产业变革。

建筑产业信息化、工业化和智能化发展将在技术应用层面对人才的专业技能和职业素养，尤其是创新能力、沟通能力、解决问题能力等方面提出更高要求。建筑工程技术专业群与产业链对应图，如图 1 所示。

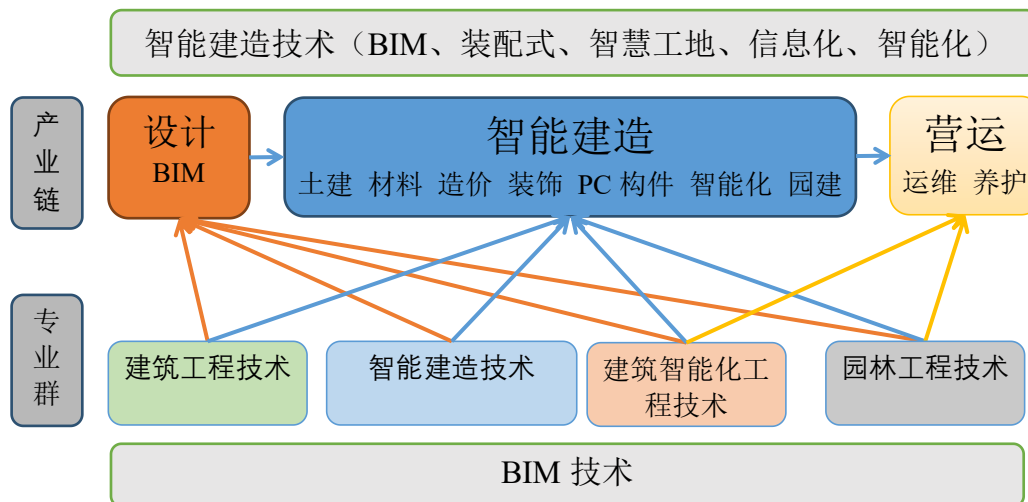


图 1 建筑工程技术专业群与产业链对应图

### 3. 群内专业的逻辑性及组群特色

建筑工程技术专业群以建筑工程技术专业为核心，由建筑工程技术、智能建造技术、建筑智能化工程技术和园林工程技术等 4 个专业组成，专业群中各专业均紧密对接土木工程建筑业。

群内专业在校企合作、用人单位、专业课程、专兼职教师、校内外实训基地等教育教学资源方面具备较高的共享度，通过优化配置资源，专业群能够实现最大程度的资源共享和优势互补。我校建筑工程技术专业群的组群特色包括：

按照建筑全寿命期产业链为逻辑主线，对接数字化设计、智能施工、装配式建筑施工、智能化设计管理运维、园林设计、园林施工、养护员等技术链和岗位群来构建专业群。序化组建由建筑工程技术专业为主专业，其余三个为支撑的专业群。主专业具有校企高水平双带头人，共享骨干师资多，承担交叉课程多。建筑

智能化专业师资和实训条件提高了专业群信息化水平。以 BIM(建筑信息模型)技术为纽带,相互融合,4个专业共享建设工程概论、建筑构造、建建筑制图与识图、计算机辅助设计、BIM 建模等 5 门共享平台课程。对应的工程建设一线岗位相关,专业群各专业共享中建五局、万御科技、招商设施、岭南园林等实训基地和用人单位,共享教学资源、相互配合、共融于一体,支撑产业链协同发展,专业交叉融合共育人才。

群内专业通过智慧工地为平台,以 BIM 技术等信息化为特色,支撑逻辑图如图 2 所示。

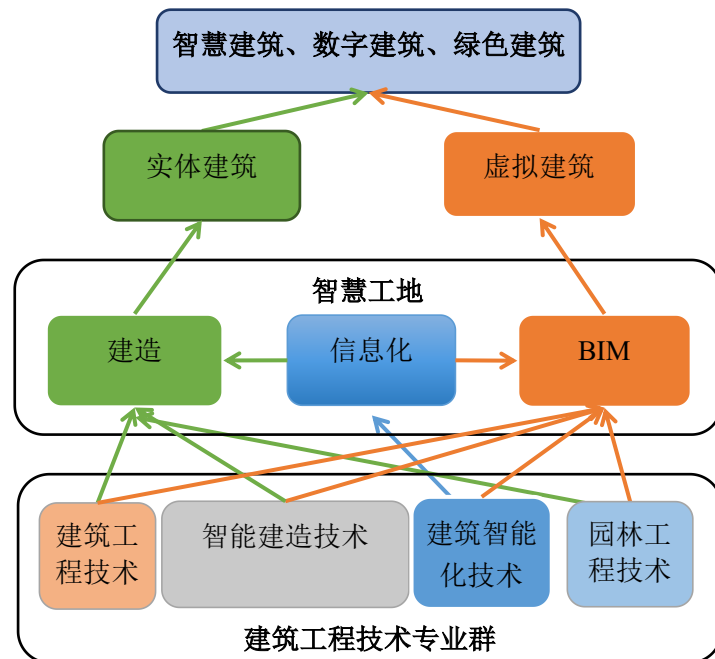


图 2 建筑工程技术专业群内专业信息化特色支撑逻辑

#### 4. 专业基础好，人才培养优

建筑工程技术专业群是2018年我校立项重点支持建设的高水平专业群，是我校的特色专业群，有国家级成果8项，省级成果26项。群内专业经历了广东省示范校、广东省双高校、创新强校等项目的建设，岭南园林学院是我校建设的首个产业学院。主要成果有：《“政校行企协同，产学服用一体”育人模式的研究与实践》获国家教学成果二等奖；2018年全国信息化大赛一等奖教学团队；建筑智能化工程技术专业获得了中央财政第四批现代职业教育质量提升计划专项资助160万元建设；1+X建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书试点是全国第一批建立的1+X证书制度试点，2020年建立了1+X建筑工程识图证书制度试点；2020年与东莞万御安防科技服务有限公司进行了现代学徒制试点；“建筑工研学一体产教融合基地”在第六届产教融合国际论坛上，作为典型案例展出，收入了教育部学校规划建设发展中心编写的产教融合基地优典型案例集中；2021年广东省推荐《插花与艺术》申报国家级课程思政示范课程；2021年智能建造虚拟仿真实训基地成为国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设培育项目；有省级领军人才培养带头人；碧桂园订单班案例入选2021年广东省质量年报“案例20立足工作场景，开展订单培养”；2020年与嘉应学院联合，进行了园林专业的专插本的试点，招收了118名

学生。专插本的试点学生满意度 97%，用人单位满意度 95%。获得发明专利 5 件，省科技成果奖 10 项，共建大师工作室，成立了智能建造技术工程研究中心。2020 年，培训中心“安管人员”社会培训考核 3000 人。

## **（二）成果与支撑**

### **1. 专业群建设独具特色，政府校行企协同育人成效显著**

**支撑 1：政校行企合作典范，全国率先探索建设混合所有制建筑学院。**东莞职业技术学院建筑学院于 2015 年成立（见表 1），办学地点位于东莞市建设工程检测中心与东莞市建筑科学研究所大院内，2019 年获批成立分校区。在东莞市政府的领导下，由我校与东莞市万科房地产有限公司、东莞市大业建筑技术咨询有限公司、东莞市建筑科学研究所、东莞市建设工程检测中心（以下简称东莞万科、大业、建科所、检测中心）等 4 家单位，以混合所有制形式设立二级学院。各方按照投入要素确定所占比例是：东莞职业技术学院占 35%、检测中心占 35%、建科所占 15%、东莞万科占 7%、大业公司占 8%。其中，东莞职业技术学院和检测中心投入要素以资金要素为主，既包括资金、场地设施等有形资产，也包括办学资质、技术条件等无形资产。检测中心投入了 3800 万元建设教学楼及配套设备和宿舍 1 万平方米，东莞职业技术学

院陆续前期投入 1000 万元，其中实训条件建设投入了 600 万元。其余三家合作单位投入主要是专业师资、产学研项目、实习平台和就业机会等非资金要素。探索政校行企协同育人，实现产教深度融合、校企深度合作，构建 6 方共协同育人机制，深度介入和促进我市建筑业转型升级和可持续发展。

**支撑 2：开展行政校行企协同育人模式创新和实践，共建“工研学一体”的产教融合实践教学基地。**自 2015 年开展探索混合所有制建筑学院办学以来，在政校行企共建“工研学一体”的产教融合实践教学基地，全面实行政校行企协同育人模式，工学结合的教学模式等方面取得成果。

——**政企校共建“工研学一体”的产教融合实践教学基地。**由理事单位——建筑学院、建科所、检测中心和培训中心共同打造的产教融合实训基地（以下简称“基地”），收入了教育部学校规划建设发展中心编写的产教融合基地优典型案例集中，见图 3 所示，“基地”架构图，见图 4 所示，包括四单位共建共享的智能建造虚拟仿真实训基地，目前入选了国家示范性虚拟仿真实训基地建设单位，智能建造虚拟仿真实训基地的架构图，见图 5 所示。“基地”地处东莞市大岭山镇连平圩连马路旁，并同处于一个大院内。其既是“校中厂”又是“厂中校”，实现 4 共（即：基地共享、课程共开，师资共享、人才共育）目的。

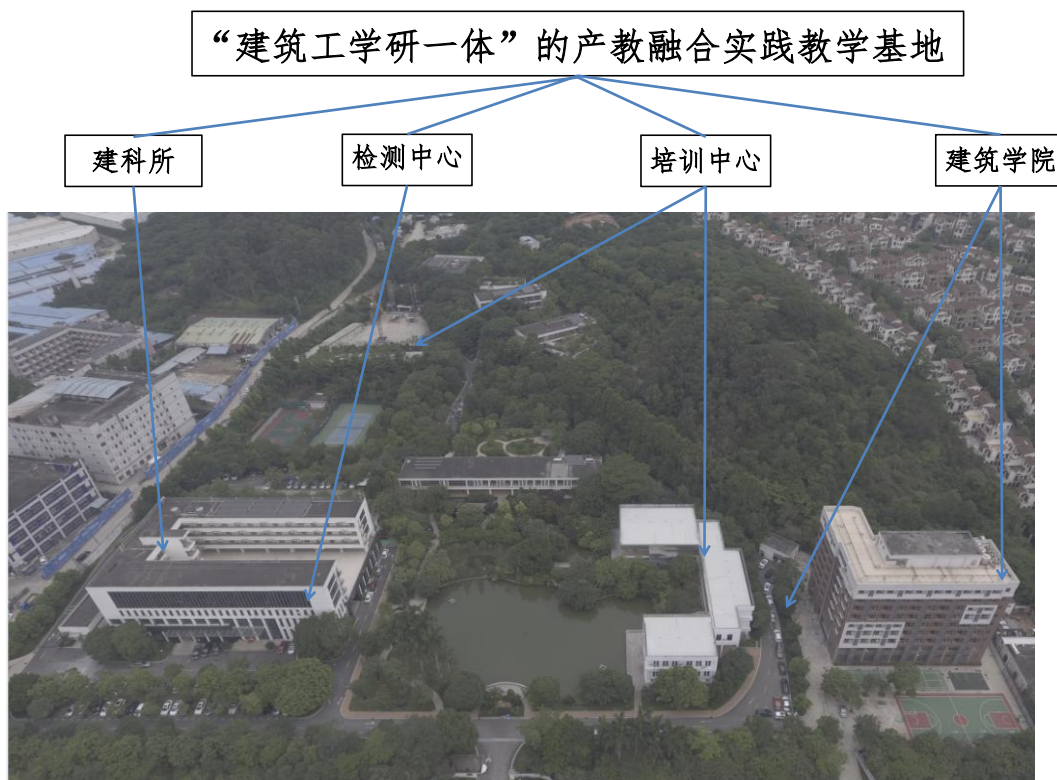


图3 “建筑工研学一体”的产教融合实践教学基地

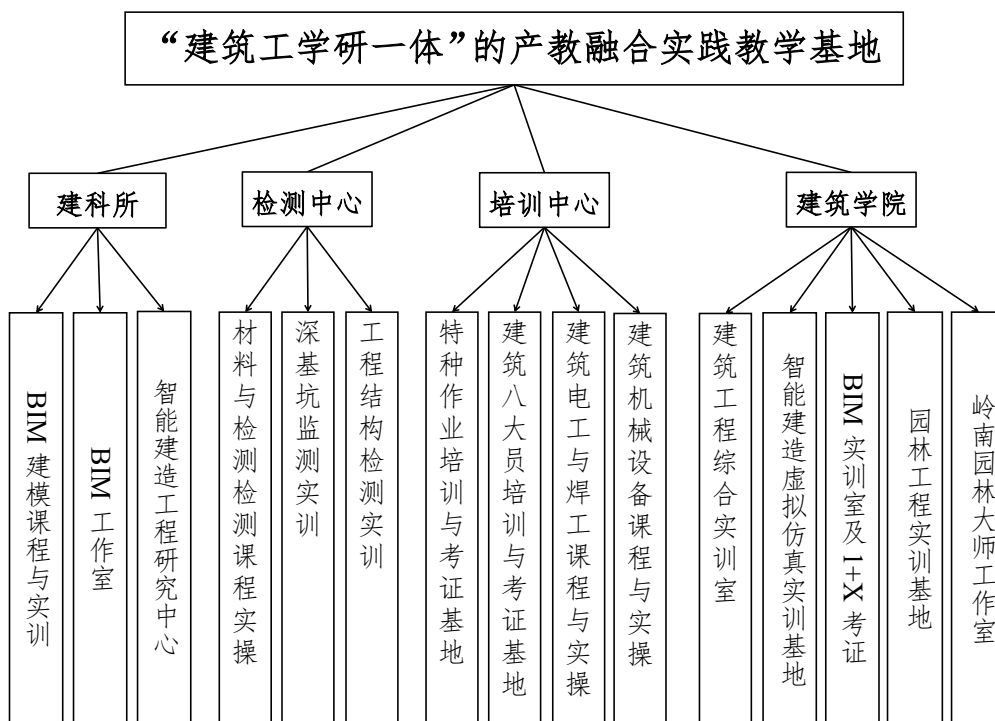


图4 “基地”架构图

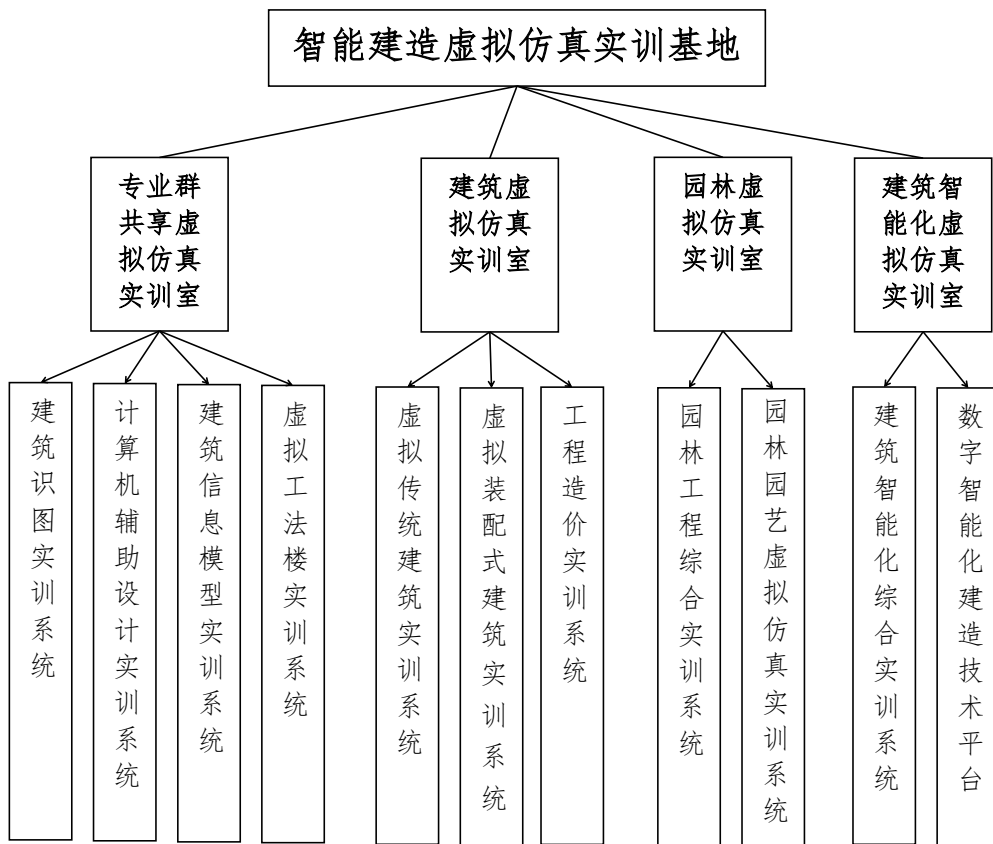


图 5 智能建造虚拟仿真实训基地架构图

检测中心承担建筑材料与检测课程，实现了“边工作边学习”的培养模式。各检测室企业教师采用了“上午工作，下午教学”的模式，学生参与实训，实现了“上午学习，下午实训”的育人模式，上午参加实际检测工作，也是我们实行劳动素养教育的主要手段，每个学生参加时间 2 周。

建科所采用 BIM 工作室的形式，实现了“项目式教学”的模式。每年有近 10 人参与实际 BIM 项目一年的时间，采用师徒制培养，学生占比整个团队的一半的比例。

基地占地 90 亩，建筑面积 4.45 万 m<sup>2</sup>，设施近 1 亿元，仪器

设备共 5704 万元。拥有中高级职称人员 100 人，承担建筑工程科研、试验、检测、培训与考证工作，拥有建筑电工、焊工、吊塔、物料提升机、施工电梯、建筑架子工等特种作业培训与考证设备。建筑学院拥有建筑工程综合实训室、智能建造虚拟仿真实训基地、BIM 实训室、园林工程实训基地、岭南园林大师工作室等。

培训中心实现了 4 共模式，考证实操设备设施基本共享，使用时间和场地达到各占一半，编写了《建筑机械设备操作实务》、《建筑电工与焊工》等教材，基地教师并承担了该两门课程教学。建筑学院教师参与培训中心对外的建造师、安全员上岗证等多项培训。

经过四年多的运行，在建筑产业工业化人才培养、真实生产环境专业课程实操、BIM 最新技术攻关、实现 1+X 证书制度试点、上岗培训考证、万科 10000 名企业员工培训服务、创新创业项目与技能大师工作室建设等方面取得了喜人的成绩，成为每一个学生满意度高，企业认可度广，教师成长速度快的高水平产教融合实训基地，率先成为广东省和国家探索混合所有制模式下的校企合作、产教融合的典范。

——开展学徒制试点，定向订单培养。2020 年与东莞万御安防科技服务有限公司合作，进行广东省高职教育现代学徒制试点（建筑智能化工程技术专业）；为培养万科、碧桂园建造新体

系所需要的紧缺人才，与东莞万科、碧桂园等企业开设了 16 个订单班，配合装配式建筑、铝模、爬架、智慧工地等新技术要求，2018 年签订了万科、碧桂园订单班协议，订单培养入选 2021 年广东省质量年报“案例 20 立足工作场景，开展订单培养”。已开设了 3 届万科、碧桂园订单班共 10 个班，2017 年，与戴德梁行、万睿（万科子公司）签订了订单班协议，成立戴德梁行智能化技术班（戴德营）、万睿科技订单班（见表 4），共计人数 115 人。培养建筑智能化、智慧工地、设施管理等行业急需人才。

——全面实行政校行企协同育人模式，建立了 60 多人的企业师资队伍。致力于建立完备的专业教师库，聘请东莞万科总工刘实逵高级工程师为企业带头人，聘请 60 多位东莞市建设工程领域具有扎实理论功底和丰富实践经验的专家作为专业课程教师，制定了《混合所有制企业外聘专业教师管理办法》，提高待遇，副高职称每节课 350 元，特别是融合了建科所、检测中心、培训中心后，理顺了他们企业选派的 20 多位老师作为兼职教师的责权利等关系，实现双向流通。共同研制人才培养方案，合作开发专业课程资源，打造相对稳定、具有“较强协同育人能力、双师结构、业界具有影响力”的专业教学团队。通过政府及企业资金扶持，建设完成以建筑材料检测中心、智能建造虚拟仿真实训基地、职业技能培训基地、在建工程施工现场等为主体的校内外实训基地，培养适应建筑产业化的复合型技术技能人才。

——理论教学与工地实训教学相结合的教学模式。实践工学结合育人模式，课程设置充分考虑了行业职业能力的培养要求，结合高职院校学生的特点，在合作企业教学资源最大化利用的前提下，经专业教学团队集体研讨，以理论够用、适度为原则进行具体课程安排。一些专业课程的授课内容强调实践性，采用课堂理论教学与工地现场参观相结合的形式，达到优良教学效果。

**支撑3：率先建设产业学院——岭南园林学院，成立大师工作室，实践协同育人模式。**2017年12月，在学校大力支持下，建立首个产业学院，即与岭南生态文旅股份有限公司共建“东莞职业技术学院岭南园林学院”，实行校企“协同育人”的人才培养模式。以岭南园林总工汪华清高级工程师为带头人，建立汪华清园林大师工作室，通过组建校企结构化的教学团队，共同组建专业建设委员会、共同修订人才培养方案、共建课程体系及课程标准、共同开发课程、共编校企合作教材、共同组织教学、定期开展专家讲座、共建共享优质教学资源库、共搭文化载体全方位开展具体的工作，实现“6共”目的。

经过2年的“双主体协同育人”模式实践，园林工程技术专业取得快速发展，综合实力得到较大提高，教学团队、教学质量、教师发展、精品教材编写、技能竞赛及学生创新创业、社会服务和对外交流与合作都得到提高。建成更为科学的符合岭南园林需

求的专业人才培养方案、课程体系；校企共同开发课程 3 门，发表学术论文 5 篇，共同指导学生获得省厅园林景观设计竞赛二等奖及学生创新创业大赛相关奖励 3 项；建成学校特色专业；成功申报学院第三批技术研发与服务培育团队。学生综合能力得到提高，优秀毕业生直接录入企业工作。进一步提高我校园林专业的办学水平和人才培养质量，团队得到加强、校企共编教材多部，包括《园林植物造景》校本精品课程。

**支撑 4：率先实施 1+X 证书制度试点，（BIM）技能等级证书与专业课程教学的融合。**专业群于 2019 年获得全国首批 1+X 建筑信息模型（BIM）证书制度试点，是广东省 16 个试点单位之一；2020 年获得 1+X 建筑工程识图证书试点。获 2014 年中央财政第四批现代职业教育质量提升计划专项资助 160 万元建设。已建成 1+X 建筑信息模型（BIM）、建筑工程识图职业技能等级证书国家考核站点（2019 年、2020 年）、智能楼宇管理员职业资格国家鉴定站点（2016 年）、东莞市建筑智能化工程技术研究中心（2017 年）。已开展 3 年智能楼宇管理员职业技能鉴定工作，具备一定的职业技能鉴定和培训经验。并连续 3 年开展职业技能鉴定累计 190 余人次，帮助学生获得职业准入资格并高质量就业。并利用校企合作平台将课堂延伸到校内外实习实训基地，培养出的毕业生具有较强的动手操作能力和良好的职业素养，能

较快适应工作岗位。

## 2. 专业群专兼职师资队伍结构合理，形成高水平教学团队

**支撑 1:** 具有高水平带头人和技能大师，引领专业群教学团队发展。专业带头人中国生教授，博士，系 2014 年入选广东省高等学校“千百十人才工程”省级培养对象（第八批），2011 年入选江西省高等学校中青年学科带头人（第七批），主要从事建筑工程结构检测与灾害控制方面的教学与研究。近年来主持了国家自然科学基金、中国博士后科学基金“特别资助”、中国博士后科学基金、广东省自然科学基金、广东省高等学校引进人才基金、江西省自然科学基金等省部级以上纵向课题十多项，荣获中国有色金属工业科学技术奖二等奖 1 项，公开发表科技学术论文 30 余篇，其中第 1 作者在本学科一类专业学术期刊《Journal of Central South University》、《Journal of Beijing Institute of Technology》、《Mining Science and Technology》、《岩土工程学报》、《岩土力学》、《爆炸与冲击》和《振动与冲击》等 SCI/EI 收录期刊论文十多篇。现为国家自然科学基金函评专家，广东省自然科学基金函评专家，广东省科技奖励评审专家，四川省科技奖励评审专家，河北省科技奖励评审专家，江西省科技奖励评审专家，以及国内 A 类专业学术期刊《岩土工程学报》、《岩石力学与工程学报》、《岩土力学》、《爆炸与冲击》和《振动与冲击》等期刊的评审专

家。

建筑工程技术专业群率先由园林工程技术专业引领与岭南生态文旅股份有限公司签订了“岭南园林学院”校企合作共培人才协议，由专业教师与公司技术人员共同在人才培养、教学资源建设以及带领学生完成企业项目、学生顶岗实习等方面全面深度合作。

群内教学团队中目前有广东省高等职业教育专业领军人才 1 名，广东省高等学校“千百十工程”省、校级培养对象各 1 名（考核优秀）；由岭南生态文旅股份有限公司汪华清教授级高级工程师领衔组建了园林技能大师工作室 1 个。专任教师在省级以上教学能力大赛中获奖 7 项，其中国家级一等奖 1 项，省级一等奖 3 项。

### **支撑 2：通过内培外引，组建结构合理的专业群教师团队。**

专业群现有数量和结构合理的专任教师队伍，其中，专任教师 45 名，高级职称达 60%，硕士以上学历/学位达 49%， “双师型”教师达 84%，从建科所、检测中心、培训中心、东莞万科、岭南股份等行业领先企业先后聘请了兼职教师 60 多名，承担了多门核心课程。制定了《东莞职业技术学院建筑学院混合所有制特聘专业教师管理办法》，大幅度提高外聘教师的待遇，逐步建立优秀的外聘教师队伍。教师教学评价优良率在 90%以上，专任教师

国内年平均培训天数与交流 288 人。

### 3. 专业群教学资源优良，保障专业群建设条件

**支撑 1：**持续推进信息技术融入教学工作，线上线下课程资源丰富。以学校智慧校园建设为契机，通过网络课程、SPOC 课程和翻转课堂的建设，促进信息技术与教学融合；实现了群内大部分专业间的课程资源共享；建设校级立项慕课 5 门，特别经过 2020 年大力推动，80%以上的专业课程开展了线上线下混合式教学，丰富了线上课程资源。

**支撑 2：**不断结合实际将新的教育理念融入教学研究，教改成果丰硕。专业群积极探索将 OBE、CDIO 等教学理念、方法应用到教学改革和教材编写中，承担省级教改课题 6 项，校级课题 5 项，出版教材 6 部。

**支撑 3：**紧贴培养需求建设校内外实训基地，实践教学条件过硬。紧贴产业需求，按照设备先进、专业共享、功能丰富的原则，构建了 11 个校内实践教学基地，总面积 2450.91 m<sup>2</sup>，教学仪器设备总值 1946 万元，生均 2.6 万元，2019~2020 学年校内实训基地使用频率 301698 人时；与企业共建了 26 个校外实践教学基地，3 个基地实现了专业共享，形成了实践教学、社会服务、技术服务等多功能的校内实训基地。其中“建筑工研学一体产教融合基地”入选教育部学校规划建设发展中心编写的产教融合基

地优典型案例，“智能建造虚拟仿真实训基地”进入了广东省示范性虚拟仿真建设单位。

#### 4. 专业群学生发展势头好，学生就业率高，就业质量好

**支撑 1：群内学生招收规模不断扩大，报到率良好。**

——专业群内各专业 2022 年招生计划的完成率、报到率。

专业群内各专业 2022 年招生计划的完成率分别为：建筑工程技术专业 98%，智能建造技术专业 95%，园林工程技术专业 86%，建筑智能化工程技术专业 98.67%；报到率分别为：建筑工程技术专业 92%，智能建造技术专业 90%，园林工程技术 85.58%，建筑智能化工程技术 89.46%。

——专业群在校学生与学校在校学生总数的比例不高，增长潜力大。专业群在校学生 695 名，学校在校学生总数 11465 名，专业群在校学生占学校在校学生总数的比例为 6%。

**支撑 2：群内学生在校学习情况反映好，学生学习积极性高。**

——学生学习能力合格率高。近 3 年内专业群学生专业技能抽考、毕业设计抽查合格率均为 100%。

——以赛促学提升学生专业技能。专业群内学生对参加技能竞赛热情度很高，且获奖覆盖面很广，获奖并不是集中在少数学生身上。参加的竞赛从行业协会逐步拓展到教育厅、教育部等政府部门主办的竞赛，获奖的层次也逐步从优秀奖、入围奖，到省二等奖、一等奖甚至是全国一等奖。专业群对技能竞赛的重视程

度逐年提升，2017年开始组织全体学生进行校内竞赛，选拔优秀人才参与省、市级的比赛，并在创新创业大赛上分获国家级比赛一等奖2项，省级比赛一等奖1项、二等奖10项。

——**课程考试及毕业通过率、证书获得率高。**专业群内仅有1名18届学生结业，其余学生均通过课程考试等顺利毕业。2018~2019学年专业群内4人通过工程测量员考证，3人获广东省建设工程质量安全检测和鉴定协会检测员证、3人获BIM建模员证，建筑智能化专业有49名同学通过智能楼宇管理师考证，园林工程技术专业有74人获CAD绘图员证、51人获图形图像处理员证。

**支撑3：群内学生就业状况好，毕业生供不应求。**

——**专业群内学生初次及年底就业率高。**2020届毕业生中，建筑工程技术、及园林工程技术专业初次就业率均为100%，建筑智能化专业初次就业率为98.61%；2019届毕业生中，建筑工程技术专业群所有专业年度就业率均为100%，其中2019届毕业生洪培柠在正式入职一年半时，被国企中国建筑第五工程局东莞公司破格提升为项目副书记，22岁成为最年轻的中层干部；2016级有4人同时被中建5局录用为正式员工。

——**群内各专业学生毕业一年后的就业满意度高。**群内2019届毕业生就业满意度97.28%，其中建筑工程技术、园林工程技术专业就业满意度均为100%，建筑智能化工程技术专业

92.42%。

——**雇主对毕业生的满意度高。**雇主对毕业生综合素质的评价很高，对毕业生的主要评价包括：“工作态度踏实，忠诚度高”、“综合素质较高”、“实践能力强”，95.74%的用人单位表示愿意继续招聘毕业生，可见用人单位对人才培养总体满意。

## 5. 专业群推进产学研一体，服务地方社会经济发展

**支撑 1：主动贴近产业打造科创平台，推进产学研一体。**专业群与东莞市建科科学研究所，联合打造“建筑工产学研一体”产教融合平台，承担了学校国家双高任务。组建“智能建造工程技术研究中心”，承担智能建造技术研发任务。“建筑智能化工程技术研究中心”是市级工程技术研究中心，承担智能楼宇工程项目研究。

专任教师先后主持省级科研项目 20 项、市级项目 1 项、校级项目 1 项，企业横向项目 9 项，各项教科研项目经费合计超过 170 万元。3 年内发表论文 40 多篇（其中 SCI/EI 检索 20 多篇），专著 6 本，获得发明专利授权 5 项，实用新型专利授权 11 项，软件著作权 6 项。专任教师在省级以上教学能力大赛中获奖 7 项，其中获国家级一等奖 2 项，省级一等奖 3 项；省级哲学社会科学优秀成果二等奖 1 项，省科技进步三等奖 2 项，获得省土木协会科技进步奖二等奖 6 项。

**支撑 2：服务地方社会经济发展，开展建筑行业技术技能人才培训。** 专业群教师发挥各自专业特长，依托培训中心平台，参与技术工人和技术人员培训，2020 年“安管人员”培训考核人数 3000 人次，与东莞万科联合，启动了万名建造技工培训计划，每年培训人员 3000 人左右。通过开展专题讲座、多种社区实践活动、担任专业指导顾问、开办技术论坛等方式为东莞道滘镇政府、东莞清溪镇振幅、东莞市园林协会、东莞松山湖图书馆、东莞平安银行、东莞太平洋保险、东莞南粤银行、大朗中学、南城成人文化技术学校、东莞东坑图书馆等诸多企事业单位开展社会服务工作，服务内容包含提供镇区规划专业指导、花艺培训、楼宇智能化及安全防范技术培训等。论坛、专题讲座与活动达 60 余场，服务受惠人群达 40000 余人次。所开展的社会服务活动形式与内容广受参与者好评，为提升东莞民众文化素养和企事业单位综合能力做出了一定贡献。

**支撑 3：组成科技开发创新团队，研究成绩突出。** 学院针对中小微企业中存在的一些问题与难题，组建由专业领军人才、行业专家、教师、一线技术人员、学生等组成的创新服务团队，开展多方面的创新与服务。如协助中小微企业申请专利、创新创业服务、推进技术供需对接、政府政策对接等服务、产品应用与推广服务、推动新产品、新技术的市场化等。2019 年正式建成学

院第三批技术研发与服务培育团队，开展科研测试、产品开发、发明及实用新型专利申请、专著论文撰写、师生创新创业、科技服务与推广等工作，成果显著。

## 6. 专业群国际化水平初显成效

在学校不断加强国际学术交流互通的大形势下，专业群深化对外交流与合作。截止 2019 年 11 月，已选派 7 名交流生赴马来西亚城市大学，5 名学生赴台湾佛光大学，1 名学生赴台湾龙华科技大学等高校进行为期半年的交流，并鼓励学生参与赴台交流生分享会、赴台项目分享会等。

2017 年夏，主题为“筑梦青春，感悟岭南”的第二届莞台大学生夏令营在学院举行，来自东莞职业技术学院、广东医学院、东莞理工学院、东莞理工学院城市学院、广东创新科技学院、台湾佛光大学、台湾元智大学、台湾德明财经大学等海峡两岸不同高校的师生代表参加了本次夏令营。

专业群鼓励师生境外学习进修。2012 年 8 月，颜新宁赴德国培训。2013 年 7 月，杨润丰、蔡其新赴台湾科技大学研修半个月。加强对外教师引进，引进了留学英国的杨润丰博士，留法孙强硕士，香港城市大学杨颖怡硕士等教师。国际学术交流与学生学习互通，专业群国际化水平初显成效。

### （三）机遇与挑战

#### 1. 大湾区建设的国家战略为专业群发展提供了新机遇

——大湾区规划为专业群发展提供了发展机遇。《粤港澳大湾区发展规划纲要》指出“建设宜居宜业宜游的优质生活圈”，“促进城乡融合发展。提高城乡基础设施一体化水平，因地制宜推进城市更新，改造城中村、合并小型村，加强配套设施建设，改善城乡人居环境。《东莞市十三五规划》提出房地产作为重点发展的现代服务业领域，东莞滨海湾新区提出智慧城市的规划，城市更新是东莞未来 10 年的重要战略。东莞万科、碧桂园莞深区域等房地产企业是东莞房地产的主力军。

——区域职业教育规划为专业群提供了做大做强机遇。《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021）》中提出“提升人才培养质量，扩大高素质技术技能人才供给，增强服务经济社会发展能力”；东莞也迎来粤港澳大湾区、广深科技创新走廊建设等重大历史机遇，提出实施“技能人才之都”战略，扩大技能人才有效供给，这为专业群做大做强提供了机遇。

东莞“十四五”规划，东莞职业技术学院将试办本科层次的职业技术大学，为学校的发展，提供了非常好的机遇。建筑工程技术专业群的发展规划，学校十四五规划总框架为“1+5+3”，建筑学院是“3”中的单独一个特色子规划。

## 2. 职业教育新要求和新技术发展对专业群提出了新挑战

——**服务国家战略对专业群提出了新挑战。**粤港澳大湾区、“一带一路”战略的提出，以及区域产业转型升级和经济结构调整的不断加快，对技术技能人才的要求越来越高，但专业群还存在单打独斗，各自发展的局面，缺乏合力，融合度不高。实训基地有待进一步升级、毕业生质量评价标准和评价体系不够完善等问题，还不能完全满足服务国家战略和地区发展的要求。

——**新技术发展对专业群提出了新挑战。**数字建筑、智能建筑、绿色建筑、BIM 技术、装配式建筑、智慧工地等新技术的提出，要求专业群在培养目标、课程体系、教师能力等方面能够迅速响应，专业群在师资和技术储备方面面临新挑战。

——**职业教育强化“育训并举”的工作要求对专业群提出了新挑战。**面向在校学生和社会人员广泛开展职业培养和培训，是当前职业院校落实《国家职业教育改革实施方案》的应尽义务，但专业群还存在培训体系尚未完整建立，培训标准欠缺，企业对培训效果认可度不高的问题，亟需专业群主动与行业、企业联合开展职业技能等级证书标准制定，并尽快建立起以 1+X 证书制度试点为关键举措的育训结合体系，以快速补齐短板，办出特色。

### 三、建设目标

#### （一）省内外标杆专业群建设现状分析

对比省内外同类专业群建设标杆，四川建筑职业技术学院是2019年教育部、财政部公布的“双高计划”高水平专业群建设单位（B档），建筑工程技术专业群国家级高水平专业群立项，该专业群课程教学大纲被作为全国指导性教学文件，《高等职业教育建筑工程技术专业教学资源库》国家级教学资源库建设。2020年12月4日广东省教育厅公布了首批省高职院校高水平专业群拟立项名单，广东建设职业技术学院的建筑工程技术专业群立项为省级高水平专业群，建筑工程技术专业是省内土建类标杆专业，该专业群的装配式建筑生产性实训基地和建筑工业化公共实训中心为国家级生产性实训基地，教育部确定职业教育服务一带一路学校，建立鲁班学院。近年来，本专业群取得较大发展，社会服务很好，与标杆专业群相比存在差距主要表现在：

##### 1. 教学团队有待加强

教师团队整体教学及创新能力较弱，青年教师的教学能力、信息技术应用能力以及研发、社会服务能力需进一步加强；专业群带头人、专业带头人、课程负责人和教师教学创新团队建设方面还需加大力度。

##### 2. 高水平课程教学资源不够

教学资源库建设有待加强，活页式教材、工作手册式教材不

够，慕课资源不够，BIM入课的比例需要提高，高水平的智能建造技术实训基地建设需要加大投入。国际化办学和合作水平需要提高。

### 3. 国家级成果类别不多，数量不够

国家级标志性高水平科研项目的申报集中在少数教师群体，整体水平和类别不多，数量不够。服务现代建筑产业高端发展的人才培养体系需进一步完善。

## （二）专业群人才培养定位

聚焦现代建筑产业重点领域，定位房屋建筑、园林工程高端，服务大湾区、东莞市高端产业，适应BIM建模与应用、智能施工与管理、智能化方案集成、安装、调试技术，园林设计、施工、养护技术等技术领域和新兴职业岗位人才的需求，培养具有坚定理想信念，德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德和精益求精的工匠精神，具备国际视野及创新意识，掌握房屋建筑与园林工程基本知识，具备BIM建模设计、智能施工与管理、建筑智能化、园林工程技术能力，有较强创新思维与能力和创新精神与能力，适应产业转型升级和企业技术创新需要的“懂设计、精施工、能管理”的复合型高素质技术技能人才。

专业群将新技术、新工艺、新标准等内容融入人才培养方案，建设完善开放共享的专业群教学资源库及实训条件，培养掌握新型建造技术和管理的“一专多能”复合型人才，是建筑工程技术专

业群人才培养面临的新的挑战，同时也是专业群发展的新机遇。

专业群中，建筑工程技术与智能建造技术专业是培养产业链土建施工一线技术技能管理人才；园林工程技术专业是培养产业链园林景观、生态工程技术技能人才；建筑智能化工程技术专业是培养产业链建筑智能化工程技术人才，也可以培养服务于建造过程的智慧工地技术技能人才。专业群培养的复合型人才覆盖了智能建造的大部分岗位、运维和养护岗位、BIM 建模员岗位等。建筑工程技术专业群人才培养定位见图 6。

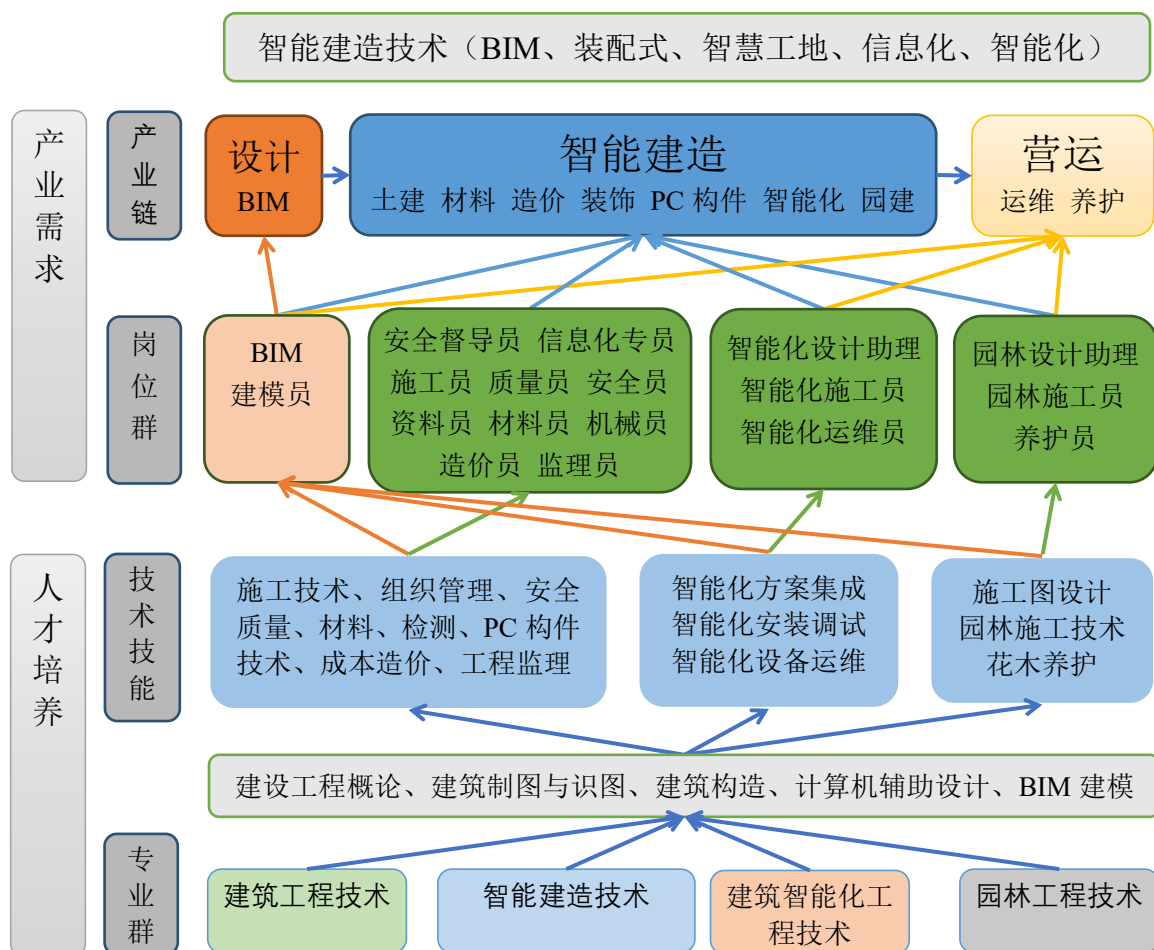


图 6 建筑工程技术专业群人才培养定位图

### **（三）具体目标**

#### **1. 完善混合式育人机制，创新一流人才培养模式**

着力探索混合式育人和产教融合发展机制，建立东莞建筑职教集团、智能建造产业学院，产教融合基地，开展现代学徒制试点，形成“工学研一体协同育人”培养模式。

#### **2. 构建书证融通能力递进专业群课程体系，开发高水平优质共享教学资源**

建设“标准、课程、教材、培训、证书”一体化资源专业群资源库，广泛实施模块化、项目化课程及混合式教学；推进 1+X 证书制度试点工作。

#### **3. 深化教材教法改革，创新示范性课程教学模式**

深化教师、教材、教法“三教”改革，开展课程思政建设。

#### **4. 培育教学名师名匠，打造结构化高水平师资队伍**

引培并举、专兼结合，以“四有”要求，打造一支“德技兼备、育训皆能”的高水平结构化教学创新团队。

#### **5. 校企合作共建共享，打造示范性实验实训教学基地**

共建共享省级“学产训赛创”五位一体产教融合实训基地、国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地，建设技能大师工作室。

#### **6. 对接行业先进技术，校企共建高端技术技能创新平台**

打造省级智能建造工程技术研究中心等创新平台，服务智能

建造高端产业和产业高端，服务额 5000 万元。

## 7. 加强技术技能培训，打造“东莞技能人才之都”样板

建设智能建造技术“学产训赛创”五位一体的产教融合实训基地，完善省级建设人才培训基地，打造样板，社会培训量 30000 人次。

## 8. 扩大国际交流合作，服务“一带一路”“走出去”建筑企业

拓宽专业群国际交流与合作渠道，开展国际专业办学合作。

## 四、建设任务和进度安排

序号	建设任务	年度建设任务				
		2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
1	1-1 以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人工程。	①开展三全育人工程，建设团学组织，青马班等； ②开展 2 项实践活动； ③进行劳动课程建设。	①建设三全育人工程，建设团学组织，青马班等； ②累计开展 3 项实践活动； ③开发工程类劳动课程。	①建成三全育人工程 2 个，建设团学组织，青马班等； ②累计开展 4 项实践活动； ③开发工程类劳动课程。	①；累计建成三全育人工程 3 个，建设团学组织，青马班等； ②累计开展 4 项实践活动； ③开发工程类劳动课程。	①累计建成三全育人工程 4 个，建设团学组织，青马班等； ②累计开展 5 项实践活动； ③开发工程类劳动课程。
	1-2 通过混合所有制和产业学院，与领军企业创新	①成立专业群建设指导委员会； ②通过混合所有制和产业学院，实践“工学研一体”协同育人模式；	①修订专业群人才培养方案，编制专业群课程地图； ②制订 4 个课程标准； ③学生在各类竞赛中获省级	①修订专业群人才培养方案； ②累计制订 8 个课程标准； ③学生在各类竞赛中获省级以上奖项累计	①完善专业群人才培养方案； ②累计制订 12 个课程标准； ③学生在各类竞赛中获省级以上奖项	①累计制订 16 个课程标准； ②学生获省级以上奖累计 20 项； ③开展本科层次人才培养试

	<p>实践混合式育人模式，践行“工学研一体”协同育人模式。</p>	<p>③制订专业群人才培养方案； ④开展本科层次人才培养试点1个； ⑤学生获省级以上奖4项； ⑥开展省级现代学徒制试点1个。</p>	<p>以上奖项累计8项； ④申报省级质量工程项目； ⑤开展本科层次人才培养试点1个； ⑥开展省级现代学徒制试点1个。</p>	<p>12项； ④申报省级质量工程项目； ⑤开展本科层次人才培养试点1个； ⑥开展省级现代学徒制试点1个。</p>	<p>累计16项； ④申报省级质量工程项目； ⑤开展本科层次人才培养试点1个； ⑥开展省级现代学徒制试点1个。</p>	<p>点； ④开展省级现代学徒制试点； ⑤混合所有制和产业学院，“工学研一体”协同育人模式改革取得明显成效，就业对口率80%以上。</p>
<p>1-3 构建“平台+模块”专业群课程体系。</p>	<p>①开展模块化课程体系研究； ②开展校企合作专业核心课程的机制研究； ③重构课程体系建设逻辑，建立专业群“平台+模块”课程体系。</p>	<p>①形成完善的校企合作专业核心课程机制； ②整合课程内容； ③校企合作专业课程2门。</p>	<p>①建立课程模块动态调整机制； ②持续开展模块化教学； ③校企合作专业课程累计4门。</p>	<p>①总结课程实施经验； ②全面优化整合专业群各模块课程； ③校企合作专业课程累计6门。</p>	<p>①校企共建专业课程累计8门； ②形成成熟的模块化教学模式； ③形成完善的“平台+模块”课程体系建设经验。</p>	
<p>1-4 通过1+X证书试点工作，促进职业技能等级证书与课程融合。</p>	<p>①开展1+X建筑信息模型(BIM)、工程造价数字化应用、建设工程质量检测证书制度试点工作，将证书内容融入专业核心课程，重构课程体系和内容； ②学生考取X证书达专业群总人数18%。</p>	<p>①实施专业课程与X证书融通改革； ②学生考取X证书达专业群总人数30%。</p>	<p>①优化专业课程与X证书融通方案； ②学生考取X证书达专业群总人数40%。</p>	<p>①构建“课证融合，书证融通”的人才培养体系； ②学生考取X证书达专业群总人数50%。</p>	<p>①全面实施专业课程与X证书融合； ②学生考取X证书达专业群总人数60%，雇主对取得X证书的学生满意度显著提升。</p>	

2	课程教学资源建设	2-1 基于专业群“平台+模块”课程体系，开展课程模块建设。	①开展企业调研，制订专业人才培养质量标准，将标准与岗位群工作任务融合； ②开展课程模块建设。	①建设、完善2门专业群平台课程； ②建设、完善4-6门专业核心课程。	①累计建设、完善3门专业群平台课程； ②累计建设、完善8-10门专业核心课程。	①累计建设、完善15门专业核心课程。	①完善模块化课程体系； ②累计建设、完善20门专业核心课程。
		2-2 整合基于虚拟现实等数字资源，建设专业课程资源	①制订专业群优质数字资源课程建设总体规划； ②建设6门SPOC课程。	①完善课程资源； ②累计建设12门SPOC课程，申报2门校级精品在线开放课程。	①完善课程资源； ②建设1门双语SPOC课程； ③累计建设20门SPOC课程，申报2门校级、1门省级精品在线开放课程。	①建设1门省级精品在线开放课程； ②专业群平台课程数字化资源建设100%； ③优质数字资源课程应用推广。	①优质数字资源课程在校内外得到广泛应用； ②数字资源建设经验总结，协同省内同类专业群发展。
		2-3 打造基于虚拟现实等数字化岗位课程	①岗位课程资源规划与顶层设计； ②组建校企团队，整合专业群课程、教学内容、现有数字资源。	①岗位课程资源平台建设； ②开展教学资源库4个子库内容资源建设；建设内容素材1000个。	①岗位课程资源建设，累计建设内容素材2000个； ②资源库推广使用：学生用户2000人以上，企业和社会用户300人以上。	①岗位课程资源建设，累计建设内容素材3000个； ②资源库推广使用：累计学生用户2000人以上，累计企业和社会用户400人以上。	①岗位课程资源建设，累计建设内容素材4000个； ②资源库推广使用：累计学生用户3000人以上，累计企业和社会用户500人以上。
3	教材与教法改革	3-1 开发基于虚拟现实的活页式、工作手册式教材。	①建立专业教材审核和定期修订机制； ②制定专业群“双元”教材建设规划和标准。	①校企“双元”共同建设活页式、工作手册式教材1本。	①校企“双元”共同建设活页式、工作手册式教材累计2本。	①校企“双元”共同建设工作手册式教材双语版1本； ②出版并使用活页式、工作手册式教材2本。	①出版并使用活页式、工作手册式教材累计3本； ②出版规划教材1本。
		3-2 开展	①思政教育与	①课程标准，	①新增2门校	①申报省级课	①申报国家级

	专业课程的思政教学实践。	专业教育相融合的课堂教学标准； ②思政元素、职业素养、创新能力、职业技能纳入教学目标，修订课程标准。	全部课程标准体现思政元素； ②建设2门校级课程思政质量工程项目课程。	级课程思政的专业课程； ②学生职业能力达成度、职业素养用人单位满意度达80%。	程思政专业课程1-2门； ②学生职业能力达成度、职业素养用人单位满意度达85%。	课程思政课程1门； ②思政元素在专业课程示范作用显著，推动成果多元化； ③学生职业能力达成度、职业素养用人单位满意度达90%。
	3-3 深化“互联网+”混合式教学改革。	①依托优质数字教学资源、智慧学习空间，专业10%课程实施“VR+SPOC+翻转课堂”的混合式教学； ②申报教育教学改革项目； ③打造校级课堂革命案例或教学设计典型案例。	①依托优质数字教学资源、智慧学习空间，专业20%课程实施“VR+SPOC+翻转课堂”的混合式教学； ②申报教育教学改革项目； ③打造校级课堂革命案例或教学设计典型案例。	①依托优质数字教学资源、智慧学习空间，专业30%课程实施“VR+SPOC+翻转课堂”的混合式教学； ②申报教育教学改革项目； ③打造校级课堂革命案例或教学设计典型案例。	①依托优质数字教学资源、智慧学习空间，专业40%课程实施“VR+SPOC+翻转课堂”的混合式教学； ②学生评教良好率85%以上； ③申报教育教学改革项目； ④申报省级课堂革命案例。	①依托优质数字教学资源、智慧学习空间，专业50%课程实施“VR+SPOC+翻转课堂”的混合式教学； ②学生评教良好率90%以上； ③申报教育教学改革项目； ④打造省级课堂革命案例或教学设计典型案例。
4	教师教学创新团队 4-1 整合学校资源，团队设置	①依靠学校高层次人才引进办法、引进博士等高层次人才3人； ②提出修订混合所有制专业外聘教师管理办法，解决人才不足的困	①培养高水平专业带头人1名，聘请省级技术能手1名； ②配合人事处修订混合所有制专业外聘教师管理办法，完善人才配套政策。	①逐年累计培养高水平专业带头人2名； ②申报校级教学名师或优秀教师。	①逐年累计培养或引进高水平专业带头人3名； ②申报省市级教学名师、南粤优秀教师或省技术能手等省市级层次人才称号。	①逐年累计培养或引进高水平专业带头人4名； ②培养省市级教学名师或南粤优秀教师或省技术能手等省市级层次人才称号。

		难。				
	4-2 建立校、省级递进式教学创新团队	①引进教师 5 人； ②教师获得省级教学能力大赛奖项 1 项； ③教师进修、培训 12 人次。	①引进教师 3 名； ②教师获得省级教学能力类大赛或教学成果奖项或教改项目 1 项； ③申报校级高水平结构化教学创新团队； ④教师进修、培训 15 人次。	①逐年累计引进和培养“双师型”教师或骨干教师 5 名； ②教师获得省级教学能力类大赛或教学成果奖项或教改项目 1 项； ③校级高水平结构化教学创新团队立项； ④教师进修、培训 15 人次。	①逐年累计引进和培养“双师型”教师或骨干教师 9 名； ②教师获得省级教学能力类大赛或教学成果奖项或教改项目 1 项； ③申报省级高水平结构化教学创新团队 1 个； ④教师进修、培训 15 人次。	①建成省级高水平结构化教学创新团队 1 个； ②教师国内外进修、培训 10 人次。
	4-3 打造大师引领，高水平技术创新团队。	①聘请汪华清大师担任大师工作室技能大师； ②组建大师工作室团队。	①续聘汪华清大师担任技能大师； ②申请省级技能大师工作室。	①聘请省技术能手担任技能大师； ②组建建筑技能大师工作室团队。	①聘请省技术能手担任技能大师； ②申请省级建筑技能大师工作室。	①聘请省技术能手担任技能大师； ②获得省级建筑技能大师工作室立项一个。
5	5-1 共建国家级示范性虚拟仿真实训基地	①国家级职业教育示范性智能建造虚拟仿真实训基地培育项目立项，制订职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设方案；②完成建筑工程虚拟仿真中心一期建设并投入使用； ③开展合作电梯企业调研，	①扩建建筑虚拟仿真实训中心； ②建设建筑工程信息化协同创新中心； ③编制完成电梯虚实融合实训基地、职业技能培训基地、技能大赛训练中心的建设方案。	①建设装配式建筑虚拟仿真实训室； ②建设虚拟仿真实训教学管理和资源共享平台； ③完善测量实训软件、建筑设计软件和识图实训软件等； ⑤完成国家级职业教育示范性智能建造虚	②建设公共虚拟仿真实训中心； ②开发虚拟仿真实训资源，含有虚拟仿真实训资源的课程数/课程总数高于 40%。 ③国家级职业教育示范性智能建造虚拟仿真实训基地通过认定； ④完成电梯实	①虚拟仿真实训解决“三高三难”； ②虚拟仿真实训基地年度平均利用率高于 20%； ③教师主持省级及以上虚拟仿真实训教学模式研究课题 1 项； ④继续完善国家级职业教育示范性智能建

		与企业共同完善电梯虚实融合实训基地建设方案。		拟仿真实训基地建设任务。	训基地建设并投入使用。	造虚拟仿真实训基地建设。
	5-2 坚持并举，建设“学产训赛创”五位一体智能建造教学实训基地。	①制订产教融合型智能建造实训基地建设方案，获校级立项。	①整合建筑综合实训室，完善基地运行机制、管理制度； ②新增2个校外实践基地； ③申报1个产教融合型企业。	①扩建园林大师工作室和创新创业孵化中心； ②建设园林工程技术实训基地； ③搬迁并建设完善插花实训室及花艺技能竞赛训练场； ④新增2个校外实践基地； ⑤申报1个产教融合型企业。	①建设智慧工地实训基地； ②建设装配式建筑实操实训室； ③新增2个校外实践基地； ④申报1个产教融合型企业。	①建设封闭式温室结构园林综合实训基地； ②申报省级智能建造产教融合实训基地或示范性职工培训基地； ③新增2个校外实践基地； ④申报1个省级产教融合型企业。
6	6-1 打造省级建筑工产学研融合平台或省级工程技术研究中心，智能建造和建筑智能化工程技术创新发展。	①组建智能建造工程技术研究中心，建设BIM技术平台； ②开展“BIM+”技术研究，打通高职院校以BIM为核心的建筑领域新技术应用体系； ③依托东莞市建筑智能化工务技术研究中心，组建技术支撑体系； ④搭建建筑工产学研产教融合平台。	①打造建筑工产学研一体产教融合平台，组建科技攻关团队； ②开展建筑智能建造施工技术、装配式建筑研究； ④开展建筑智能化系统大数据分析平台研究； ⑤建设建筑工产学研产教融合平台； ⑥技术服务到款额累计2000万。	①创建基于CIM的创新工作平台，将BIM+GIS+大数据深度融合，加快智慧城市建设，提升城市运转效率； ②开展建筑基坑监测研究； ③开展建筑设计与研究； ④建设建筑工产学研产教融合平台； ⑤技术服务到款额累计3000万。	①建立基于BIM的能耗分析模型； ②开展建筑机器人应用技术研究； ③申报科研课题和科研成果； ④建设建筑工产学研产教融合平台； ⑤技术服务到款额累计4000万。	①持续开展各课题研究； ②申报科研课题和科研成果； ③申请省级工程技术研究中心； ④参与制订技术标准； ⑤建设建筑工产学研产教融合平台； ⑥技术服务到款额累计5000万。

		6-2 以技能大师工作室为载体,发挥艺术传承、技术服务作用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>①完善技能大师工作室建设;</li> <li>②完成建设植物壁画与室内植物装饰产品研发创新团队;</li> <li>③承接横向项目 2 个;</li> <li>④发表论文 4 篇;</li> <li>⑤培养技术能手、科研骨干、技能型人才 2 人;</li> <li>⑥技术服务到款额 13.5 万元。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①申报省级技能大师工作室;</li> <li>②累计承接横向项目 4 个;</li> <li>③累计发表论文 8 篇;</li> <li>④申请专利 2 项;</li> <li>⑤培养技术能手、科研骨干、技能型人才累计 4 人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①完善技能大师工作室建设;</li> <li>②累计发表论文 12 篇;</li> <li>③累计申请专利 4 项;</li> <li>④累计承接横向项目 8 个;</li> <li>⑤培养技术能手、科研骨干、技能型人才累计 6 人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①完善技能大师工作室建设;</li> <li>②引进省级高层次技能型兼职教师 1 名;</li> <li>③累计发表论文 16 篇;</li> <li>④累计申请专利 6 项;</li> <li>⑤累计承接横向项目 10 个;</li> <li>⑥培养技术能手、科研骨干、技能型人才累计 8 人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①完善技能大师工作室建设;</li> <li>②累计发表论文 20 篇;</li> <li>③累计申请专利 8 项;</li> <li>④承接横向项目 12 个;</li> <li>⑤培养技术能手、科研骨干、技能型人才累计 10 人。</li> </ul>
7	社会服务	7-1、打造粤港澳大湾区建筑环境产业技能培训基地。	<ul style="list-style-type: none"> <li>①开展职业技能培训或考核服务 6000 人次;</li> <li>②承办市级及以上职业技能竞赛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①开展职业技能培训或考核服务累计 12000 人次;</li> <li>②承办市级及以上职业技能竞赛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①开展职业技能培训或考核服务累计 18000 人次;</li> <li>②承办市级及以上职业技能竞赛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①开展职业技能培训或考核服务累计 24000 人次;</li> <li>②承办市级及以上职业技能竞赛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①开展职业技能培训或考核服务累计 30000 人次;</li> <li>②承办市级及以上职业技能竞赛。</li> </ul>
		7-2 构建粤港澳大湾区建筑环境产业服务和教育体系。	<ul style="list-style-type: none"> <li>①制订社会服务流程;</li> <li>②建立科普教育服务机制;</li> <li>③开展科学知识普及和系列培训活动 500 人次/年;</li> <li>④开展“送教进社区”行动,服务人数为 200 人次/年。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①建立面向企业技术人员的培训服务机制;</li> <li>②开展科学知识普及和系列培训活动 500 人次/年;</li> <li>③开展“送教进社区”行动,服务人数为累计 400 人次/年;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①建立继续教育和再就业培训服务机制;</li> <li>②开展“送教进社区”行动,服务人数为累计 600 人次/年;</li> <li>③累计为 10 家企业提供技术服务。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①完善社会服务体系;</li> <li>②开展“送教进社区”行动,服务人数为累计 800 人次/年;</li> <li>③累计为 20 家企业提供技术服务。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①开展“送教进社区”行动,服务人数为累计 1000 人次/年;</li> <li>②累计为 30 家企业提供技术服务。</li> </ul>

				④为5家企业提供技术服务。			
8	国际交流与合作	8-1 引进国际师资和培养国际化育人实力。	①选派1名教师赴国（境）外交流学习； ②开展海外技能人才培养基地建设调研。	①选派累计2名教师赴国（境）外交流学习； ②拓展国际职教联盟参与渠道。	①选派累计4名教师赴国（境）外交流学习； ②统筹推进海外技能人才培养基地建设工作。	①选派累计5名教师赴国（境）外交流学习； ②引进1名以上国（境）外师资。	①选派累计6名以上教师赴国（境）外交流学习； ②引进累计2名以上国（境）外师资。
		8-2 依托“一带一路”的国际人才战略，深化粤港澳教育资源共享。	①选派1名以上教师参加国际交流会议； ②发表国际会议论文1篇以上； ③开展国际化网络课程筹备工作。	①选派1名以上教师参加国际交流会议； ②筹备建设国际化网络课程资源； ③拓展课程受众渠道，了解领军企业、境内外机构国际人才发展需求。	①主办/协办国际交流会1场； ②发表国际会议论文1篇； ③建设1门国际化课程资源。	①主办/协办国际交流会1场； ②发表国际会议论文1篇； ③持续建设1门国际化课程资源。	①主办/协办国际交流会1场； ②发表国际会议论文1篇； ③完善1门国际化课程资源。
9	可持续发展保障机制	9-1 完善混合式育人体制机制，输出“东莞样本”。	①推进建筑学院混合式育人的治理体系； ②推进产业学院-岭南园林学院的建设； ③筹建东莞建筑职教集团。	①混合式育人建筑学院实行的理事会领导下的院长负责制； ②推进产业学院-岭南园林学院的建设； ③开展东莞建筑职教集团活动，达到1+X证书资源共享。	①推进岭南园林学院等建设，实践双主体育人，共建专业，实现现代学徒制培养、共建园林实训基地； ②东莞建筑职教集团初步形成有100名学生的“人才库”和100个以上招聘岗位“岗位库”。	①完善产教融合平台治理，形成一批省级成果。申报省级产教融合基地； ②东莞建筑职教集团建立1个以上的学徒制班。	①完善产教融合平台治理，形成一个省级以上成果； ②东莞建筑职教集团争取成为国家示范性职业教育集团。

	9-2 构建专业群与智能制造服务产业发展同步调整决策机制。	①成立专业群校内、外评价组织，选择第三方评价机构； ②成立专业群建设指导委员会，实行专业动态调整； ③调整园林技术专业为园林工程技术专业。	①制定评价方式、评价内容和评价标准，并开展评价，形成诊断分析报告1份； ②调整建设工程管理专业为智能建造新专业。	①形成人才质量年度评价报告1份； ②更新毕业生质量标准，计划在建筑工程技术专业开设BIM技术专业方向。	①形成人才质量、诊断年度评价报告各1份； ②在建筑工程技术专业开设装配式建筑专业方向。	①形成人才质量年度评价、诊断各报告1份； ②建成成熟的三方质量评价体系； ③建成成熟的专业群动态调整机制，形成结构合理专业群。
	9-3 发挥混合式育人优势，建立经费保障机制，构建专业化质量评价体系和诊改制度。	①制订扩大到800人规模计划，建立办学经费保障机制，保障生均拨款到位； ②形成专业群质量评价报告1份。	①配合学校升本，控制招生规模，建立办学经费保障机制，保障生均拨款到位，提升毕业生就业质量； ②汇集政校企资源，多方共建开放共享型产教融合实践教学基地，增加1个实习基地； ③形成专业群质量评价报告1份。	①配合学校升本，控制招生规模，建立办学经费保障机制，保障生均拨款到位，提升毕业生就业质量； ②汇集政校企资源，多方共建开放共享型产教融合实践教学基地； ③形成专业群质量评价报告1份；	①配合学校升本，控制招生规模，建立办学经费保障机制，保障生均拨款到位，提升毕业生就业质量； ②汇集政校企资源，多方共建开放共享型产教融合实践教学基地； ③形成专业群质量评价报告1份；	①配合学校升本，控制招生规模，建立办学经费保障机制，保障生均拨款到位，提升毕业生就业质量； ②汇集政校企资源，多方共建开放共享型产教融合实践教学基地； ③形成专业群质量评价报告1份；

## 五、经费预算

建设任务	小计	经费预算（万元）
------	----	----------

		金额 (万元)	比例 (%)	2021年 度	2022年 度	2023年 度	2024年 度	2025年 度
合计		2000	100	283	557.5	601.5	331.5	226.5
1.人才 培养 模式创新	1-1 以习近平新时代中国特色社会主义思想实施铸魂育人工程。	28	1.4	8	8	4	4	4
	1-2 与万科等领军企业创新和实践混合式育人模式，践行“工学研一体”协同育人模式。	37	1.25	5	8	8	8	8
	1-3 构建“平台+模块”专业群课程体系。	20	1	0	5	5	5	5
	1-4 通过1+X证书制度试点工作，促进职业技能等级证书与专业课程教学的融合。	33	2.25	5	7	7	7	7
	小计	118	5.9	18	28	24	24	24
	2.课程 教学 资源建设	2-1 基于专业群“平台+模块”课程体系，开展课程模块建设。	10	0.5	0	3	3	2
	2-2 整合基于虚拟现实技术等优质数字资源，建设专业群课程资源	85	4.25	10	15	20	20	20
	2-3 打造基于虚拟现实技术等优质数字化岗位课程资源。	40	2	0	10	10	10	10
	小计	135	6.75	10	28	33	32	32
3.教材 与 教法改	3-1 开发基于虚拟现实的活页式、工作手册式全媒体等	110	5.5	5	15	30	30	30

革	新型教材。							
	3-2 开展专业课程课程思政的教学实践。	23	1.15	2	5	6	5	5
	3-3 深化“互联网+”混合式教学改革。	27	1.35	3	6	6	6	6
	小计	160	8	10	26	42	41	41
4.教师 教学 创新团 队	4-1 整合学校优质人才资源,完善团队顶层设计	5	0.25	0	0.5	1.5	1.5	1.5
	4-2 建立校、省级递进式教师教学创新团队	25	1.25	5	5	5	5	5
	4-3 打造大师引领,高水平技术技能创新团队	55	2.75	15	10	10	10	10
	小计	85	4.25	20	15.5	16.5	16.5	16.5
5.实践 教学 基地	5-1 共建共享国家级示范性智能建造虚拟仿真实训基地。	575	28.75	175	200	200		
	5-2 坚持育训并举,建设“学产训赛创”五位一体智能建造产教融合实训基地。	465	23.25		70	175	160	60
	小计	1040	52	175	270	350	160	60
6.技术 技能 平台	6-1 打造省级建筑工 学研产教融合平台 或省级工程技术研 究中心,引领智能建 造和建筑智能化工 程技术创新发展。	295	14.75	15	150	100	15	15
	6-2 以技能大师工作 室为载体,发挥技艺 传承技能攻关、技 术服务作用。	25	1.25	5	5	5	5	5
	小计	320	16	20	155	105	20	20
7.社会	7-1、打造粤港澳大	40	2	4	20	6	5	5

服务	湾区建筑与环境产业技能培训基地。							
	7-2 构建粤港澳大湾区建筑与环境产业职教服务体系和终身教育体系。	30	1.5	15	5	4	3	3
	小计	70	3.5	19	25	10	8	8
8.国际交流与合作	8-1 引进国际师资和培养国际化师资,提升专业群国际化育人实力。	20	1		2	6	6	6
	8-2 依托“一带一路”的国际人才战略,深化粤港澳台教育资源共享。	25	1.25	1	4	10	5	5
	小计	45	2.25	1	6	16	26	21
9.可持续发展保障机制	9-1 完善混合式育人体制机制,输出“东莞样本”。	20	1	10	3	3	2	2
	9-2 构建专业群与智能建造与服务产业发展同步调整决策机制。	3	0.15	0	0	1	1	1
	9-3 发挥混合式育人优势,建立经费保障机制,构建专业群多元化质量评价体系和诊改制度。	4	0.2	0	1	1	1	1
	小计	27	1.35	10	4	5	4	4

## 六、专业群建设管理

学校成立以校长为组长的专业群建设管理工作领导小组。制订《高水平专业群建设管理办法》，明确专业群建设、管理、考

核、奖惩与保障措施，构建校-院-群三级管理机制。制订《关于加强高水平专业群建设的实施方案》，明确专业群建设任务、目标与责任，深化专业群内涵建设。制订专业动态调整机制，密切跟踪新技术、新模式、新业态，对接产业变革和技术趋势，动态调整群内专业设置。强化经费管理，保障经费的到位率与执行率，专款专用。教务处作为专业群建设与管理的职能部门，统筹管理，按计划组织开展年度检查、中期检查和验收工作，强化项目过程管理。

建筑学院成立以院长为组长的专业群建设领导小组，统筹本群专业建设，按照“项目管理，内涵为重，动态调整，持续改进”的方针，成立涵盖骨干教师、校外专家和企业专家为建设指导委员会。制定专业群建设、动态调整管理办法、“双师型”教学创新团队、建设诊断与改进实施方案，开展项目全过程管理，对项目建设要点、任务达成情况、资金使用情况、绩效目标达成度、标志性成果完成度等进行定期诊断与改进。明确专业群建设总体项目及二级项目负责制，层层保证责任落实到人，充分调动专业群建设的积极性、主动性和创造性。

## 七、预期成果

成果项目	目标值
<b>1 人才培养模式创新</b>	
1.1 省级现代学徒制试点专业（个）	1 个
1.2 现代学徒制培养人数（人）	100 人
1.3 省级职业技能竞赛类获奖（项）	20 项
1.4 国家级职业技能竞赛类获奖（项）	2 项
1.5 教师获得校级质量工程项目立项（项）	10 项
1.6 教师获得省级质量工程项目立项（项）	2 项
1.7 1+X 证书制度试点（个）	4 个
1.8 考取 1+X 证书考证学生（人）	500 人
1.9 开展职教本科、高本协同、专插本等本科层次人才培养试点专业(个)	1 个
<b>2 课程教学资源建设</b>	
2.1 制订专业教学标准（个）	4 个
2.2 专业课程慕课（门）	20 门
2.3 校企共建优质数字资源课程（门）	4 门
2.4 省级精品在线课程建设（门）	1 门
2.5 省级专业教学资源库（个）	1 个
<b>3 教材与教法改革</b>	
3.1 国家规划教材（本）	1 本
3.2 新型活页式、工作手册式职教特色教材（本）	3 本
3.3 校级及以上优秀“课堂革命”典型案例（项）	10 项
3.4 省级教育教学改革项目立项（项）	1 项
3.5 开展混合式教学课程比例（%）	80%
<b>4 教师教学创新团队</b>	
4.1 引进和培养“双师型”教师或骨干教师（名）	9 名
4.2 专任教师到企业实践锻炼（人次）	20 人次
4.3 教师参加能力提升培训（人次）	50 人次

成果项目	目标值
4.4 获得 1+X 师资培训证书 (人)	6 人
4.5 获得 1+X 考评员证书 (人)	4 人
4.6 省市级教学名师或南粤优秀教师或省技术能手等省市级层次人才称号 (名)	1 名
4.7 省级教学能力类大赛或教学成果奖 (项)	3 项
4.8 省级技能大师或省级教学创新团队 (个)	1 个
<b>5 实践教学基地</b>	
5.1 省级校内实践教学基地或产教融合实训基地或示范性职工培训基地 (个)	1 个
5.2 省级高职教育示范性产业学院或省级大学生校外实践教学基地或省级产教融合型企业 (个)	1 个
5.3 国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地	1 个
<b>6 技术技能平台</b>	
6.1 省级科研平台或技能平台或创新团队 (个)	1 个
6.2 申报专利 (项)	10 件
6.3 主持或参与制订技术标准 (个)	1 个
6.4 培养技术能手、科研骨干、技术技能人才 (人)	10 人
6.5 市级及以上科研项目立项 (项)	10 项
6.6 发表高水平论文 (篇)	20 篇
6.7 技术服务到款额 (万元)	5000 万元
<b>7 社会服务</b>	
7.1 职业技能培训或考核 (人次)	30000 人次
7.2 “送教进社区”行动 (次)	6 次
7.3 科普类教育培训 (人次)	1300 人次
7.4 承办市级及以上职业技能竞赛 (次)	3 次
7.5 服务企业 (家)	30 家
<b>8 国际交流与合作</b>	
8.1 引进境外师资 (人)	2 人

成果项目	目标值
8.2 获得境外机构颁发的培训证书（人）	6 人
8.3 建设国际化网络课程（门）	1 门
8.4 国际会议学术成果（项）	3 项
8.5 主办/协办国际交流会（场）	3 场
<b>9 可持续发展保障机制</b>	
9.1 专业群管理与运行机制（套）	1 套
9.2 专业群建设指导委员会（个）	1 个
9.3 专业群质量评价报告（份）	4 份
9.4 专业建设论证与评审制度（份）	1 份
9.5 东莞市建筑职业教育集团建设方案与章程	1 份
9.6 岭南园林产业学院管理制度	1 份
9.7 教师绩效考核制度（套）	1 套
9.8 混合所有制专业外聘教师考核管理规定（套）	1 套

## 八、保障措施

### （一）组织管理保障

#### 1. 成立高水平专业群建设项目工作领导小组并设立项目管理办公室

为了确保高水平专业群建设工作科学、有序、高效的进行，东莞职业技术学院成立了以校领导为核心的高水平专业建设项目工作领导小组，由分管教学学校领导任组长，副组长由教务处和研究中心负责人担任，成员由院办、人事处、财务处、科技处、校企合作处、继续教育学院、创新创业学院等部门主要负责人和各专业群建设项目负责人组成。领导小组负责项目建设的规划、

决策、组织、资源筹措与调配、指导、督促等工作。

## **2. 设立项目管理办公室**

项目管理办公室设在教务处，办公室主任由教务处处长兼任。在领导小组领导下工作，办公室是领导小组的办事机构，负责项目建设的日常管理、协同工作，包括制定项目具体计划、项目实施方案，协调各子项目的建设，检查项目实施情况，定期向领导小组汇报建设情况，总结、交流建设经验等。

## **（二）管理与机制保障**

### **1. 制度保障**

按照项目要求，结合学校现有管理制度，补充、完善相关专项管理制度，形成科学合理、可操作的制度体系，形成项目组织、实施的全程管理机制。加大制度执行力度，严格执行基本程序，按照相关规定落实项目负责人制，实行项目建设责任追究制度，层层落实责任，确保实现项目进度目标。

### **2. 机制保障**

高水平专业群建设项目工作领导小组建立督促与协调工作会议制度，由项目管理办公室具体组织，定期指导与督促相关工作，并协调重大事项、突破主要障碍。专业群建设项目建立工作例会制度和专题会议制度，按照目标与进度要求，定期研讨相关问题，开展自我诊断与改进，确保项目各方面工作顺利实施。

### **（三）人员保障**

#### **1. 组建专业群建设专业师资团队**

实行项目负责人制，组建包括全体专业群专任教师和兼职教师的团队，划分为多个分项项目小组，分工协作，责任明确，具体落实各分项的实施工作。

#### **2. 成立专业群建设管理服务团队**

实行二级学院院长负责制，组建包括教学秘书和学生辅导员在内的管理服务团队，负责项目的日常管理、协调工作，保障各项工作顺利实施。

### **（四）经费与监控保障**

#### **1. 经费保障**

完善经费保障的长效机制，确保经费支持。本专业群建设项目建设资金预算可以通过东莞市财政年度预算、省质量工程与创新强校工程考核奖补和学校自筹资金等多个渠道得以落实，东莞市财政按照年生均拨款3.7万拨付学校，由学校财务处统筹分配与安排，预期在建设期间随着建设进度的不断推进，资金分年度逐步到位，能够保证项目建设的资金需求。

#### **2. 监督机制**

学校发展规划办公室对项目按审批立项的文件和下达单位的管理制度实施管理，对项目的研究进度、阶段性研究任务的完

成情况、经费的使用情况等内容进行中期检查和不定期抽查，实施监控管理。加强内部监督，充分发挥纪检、监察、审计等监督部门在制度执行方面的监督保证作用，确保建设经费使用科学、合理规范。