

# 广东省高职院校高水平专业群

## 建设任务书

学校名称： 东莞职业技术学院 (盖章)

法人代表： 贺定宇 (签名)

专业群名称<sup>1</sup>： 建筑工程技术专业群

专业群代码： 440301

专业群负责人： 颜新宇 (签名)

填表日期： 2023年5月28日

广东省教育厅 制

<sup>1</sup> 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码；本表专业名称和代码，应以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准。

# 填写要求

- 一、任务书内容须与建设方案保持一致，学校应对内容真实性负责。
- 二、任务书中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 三、文字部分请用小四或五号宋体，栏高或行数不够的栏目可酌情增加栏高或行数。

## 一、基本信息

专业群名称		建筑工程技术专业群		主要面向产业	其他
面向职业岗位群		BIM 建模员、深化设计员、智能施工技术管理员、智能工地系统操作与维护员、施工员、质量员、安全员、资料员、材料员、造价员、监理员、安全督导员、信息化专员、建筑智能化方案设计助理、建筑智能化施工员、智能楼管理员、园林设计助理、园林施工员、养护员			
专业群 包含专业	序号	专业名称	专业代码	所在院（系）	所属专业大类
	1	建筑工程技术	440301	建筑学院	土木建筑大类
	2	智能建造技术	440304	建筑学院	土木建筑大类
	3	园林工程技术	440104	建筑学院	土木建筑大类
	4	建筑智能化工程技术	440404	建筑学院	土木建筑大类
<b>专业群建设负责人</b>					
姓名	颜新宁	性别	男	出生年月	1965.03
学历	研究生	学位	硕士	专业技术职务	高级工程师
行政职务	建筑学院院长	职业技能证书	高级技师	电子信箱	yanxinning@126.com
<b>专业群建设管理（不超过 500 字）</b>					
<p>学校成立以校长为组长的专业群建设管理工作领导小组。制订《高水平专业群建设管理办法》，明确专业群建设、管理、考核、奖惩与保障措施，构建校-院-群三级管理机制。制订《关于加强高水平专业群建设的实施方案》，明确专业群建设任务、目标与责任，深化专业群内涵建设。制订专业动态调整机制，密切跟踪新技术、新模式、新业态，对接产业变革和技术趋势，动态调整群内专业设置。强化经费管理，保障经费的到位率与执行率，专款专用。教务处作为专业群建设与管理的职能部门，统筹管理，按计划组织开展年度检查、中期检查和验收工作，强化项目过程管理。</p> <p>建筑学院成立以院长为组长的专业群建设领导小组，统筹本群专业建设，按照“项目管理，内涵为重，动态调整，持续改进”的方针，成立涵盖骨干教师、校外专家和企业专家为建设指导委员会。制定专业群建设、动态调整管理办法、“双师型”教学创新团队、建设诊断与改进实施方案，开展项目全过程管理，对项目建设要点、任务达成情况、资金使用情况、绩效目标达成度、标志性成果完成度等进行定期诊断与改进。明确专业群建设总体项目及二级项目负责制，层层保证责任落实到人，充分调动专业群建设的积极性、主动性和创造性。</p>					

## 二、建设目标

描述专业群的中期（2025年）、远期（2035年）目标（不超过500字）。

以党建引领，坚持立德树人，对接粤港澳大湾区现代建筑产业，打造国家级技术技能人才高地和创新服务平台，引领新时代职业教育高质量发展。

到2025年，打造省级建筑工程技术专业高水平专业群，完善混合所有制育人机制，创新“工学研一体协同育人”一流人才培养模式，普及项目化课程及混合式教学，构建含有4个课证融合的“1+X”证书的能力递进模块化专业群课程体系，深化“三教”改革，开发省级融合示范性课程思政元素高水平共享教学资源，打造一支省级“德技兼备、育训皆能”的高水平结构化教学创新团队。共建共享国家级示范性智能建造虚拟仿真实训基地一个，省级智能建造产教融合实训基地或示范性职工培训基地或技能大师工作室一个。对接行业先进技术，校企共建建筑工研学研一体产教融合平台，打造省级智能建造工程技术研究中心等创新平台，服务智能建造高端产业和产业高端，社会服务额近5000万元。完善省级建设人才培训基地，社会培训及考证30000人次，提升国际合作水平和知名度。

到2035年，校企协同育人机制进一步完善，综合实力、人才培养质量、服务智能建造高端发展能力得到全面提升，助力“东莞技能人才之都”建设，成为省内领先、全国一流、国际知名的高水平专业群。

### 三、建设任务和进度安排

序号	建设任务 <sup>2</sup>	年度建设任务				
		2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
1	1-1 以习近平新时代中国特色社会主义思想实施铸魂育人工程。	①开展三全育人工程，建设团学组织，青马班等； ②开展 2 项实践活动； ③进行劳动课程建设。	①建设三全育人工程，建设团学组织，青马班等； ②累计开展 3 项实践活动； ③开发工程类劳动课程。	①建成三全育人工程 2 个，建设团学组织，青马班等； ②累计开展 4 项实践活动； ③开发工程类劳动课程。	①；累计建成三全育人工程 3 个，建设团学组织，青马班等； ②累计开展 4 项实践活动； ③开发工程类劳动课程。	①累计建成三全育人工程 4 个，建设团学组织，青马班等； ②累计开展 5 项实践活动； ③开发工程类劳动课程。
	1-2 通过混合所有制和产业学院，与万科等领军企业创新和实践混合式育人模式，践行“工学研一体”协同育人模式。	①成立专业群建设指导委员会； ②通过混合所有制和产业学院，实践“工学研一体”协同育人模式； ③制订专业群人才培养方案； ④开展本科层次人才培养试点 1 个； ⑤学生获省级以上奖 4 项； ⑥开展省级现代学徒制试点 1 个。	①修订专业群人才培养方案，编制专业群课程地图； ②制订 4 个课程标准； ③学生在各类竞赛中获省级以上奖项累计 8 项； ④申报省级质量工程项目； ⑤开展本科层次人才培养试点 1 个； ⑥开展省级现代学徒制试点 1 个。	①修订专业群人才培养方案； ②累计制订 8 个课程标准； ③学生在各类竞赛中获省级以上奖项累计 12 项； ④申报省级质量工程项目； ⑤开展本科层次人才培养试点 1 个； ⑥开展省级现代学徒制试点 1 个。	①完善专业群人才培养方案； ②累计制订 12 个课程标准； ③学生在各类竞赛中获省级以上奖项累计 16 项； ④申报省级质量工程项目； ⑤开展本科层次人才培养试点 1 个； ⑥开展省级现代学徒制试点 1 个。	①累计制订 16 个课程标准； ②学生获省级以上奖累计 20 项； ③开展本科层次人才培养试点； ④开展省级现代学徒制试点； ⑤混合所有制和产业学院，“工学研一体”协同育人模式改革取得明显成效，就业对口率 80%以上。
	1-3 构建“平台+模块”专业群课程体系。	①开展模块化课程体系研究； ②开展校企共建专业核心课程的机制研究； ③重构课程体系建设逻辑，建立专业群“平台+模块”课程体系。	①形成完善的校企共建专业核心课程机制； ②整合课程内容； ③校企共建专业课程 2 门。	①建立课程模块动态调整机制； ②持续开展模块化教学； ③校企共建专业课程累计 4 门。	①总结课程实施经验； ②全面优化整合专业群各模块课程； ③校企共建专业课程累计 6 门。	①校企共建专业课程累计 8 门； ②形成成熟的模块化教学模式； ③形成完善的“平台+模块”课程体系建设经验。
	1-4 通过 1+X 证书制度试点工作，促进职业技能等级证书与专业课程教学的融合。	①开展 1+X 建筑信息模型（BIM）、建筑工程识图、工程造价数字化应用、建设工程质量检测证书制度试点工作，将证书内容融入专业核心课程，重构课程体系和内容； ②学生考取 X 证书达专业群总人数 18%。	①实施专业课程与 X 证书融通改革； ②学生考取 X 证书达专业群总人数 30%。	①优化专业课程与 X 证书通方案； ②学生考取 X 证书达专业群总人数 40%。	①构建“课证融合，书证融通”的人才培养体系； ②学生考取 X 证书达专业群总人数 50%。	①全面实施专业课程与 X 证书融合； ②学生考取 X 证书达专业群总人数 60%，雇主对取得 X 证书的学生满意度显著提升。

<sup>2</sup> 组织开展年度检查、中期检查和验收，以本表的二级任务（如 1-1 任务）为单位，统计检查验收要点完成率。

序号	建设任务 <sup>2</sup>		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
2	课程教学资源建设	2-1 基于专业群“平台+模块”课程体系，开展课程模块建设。	①开展企业调研，制订专业人才培养质量标准，将标准与岗位群工作任务融合； ②开展课程模块建设。	①建设、完善 2 门专业群平台课程； ②建设、完善 4-6 门专业核心课程。	①累计建设、完善 3 门专业群平台课程； ②累计建设、完善 8-10 门专业核心课程。	①累计建设、完善 15 门专业核心课程。	①完善模块化课程体系； ②累计建设、完善 20 门专业核心课程。
		2-2 整合基于虚拟现实技术等优质数字资源，建设专业群课程资源	①制订专业群优质数字资源课程建设总体规划； ②建设 6 门 SPOC 课程。	①完善课程资源； ②累计建设 12 门 SPOC 课程，申报 2 门校级精品在线开放课程。	①完善课程资源； ②建设 1 门双语 SPOC 课程； ③累计建设 20 门 SPOC 课程，申报 2 门校级、1 门省级精品在线开放课程。	①建设 1 门省级精品在线开放课程； ②专业群平台课程数字化资源建设 100%； ③优质数字资源课程应用推广。	①优质数字资源课程在校内外得到广泛应用； ②数字资源建设经验总结，协同省内同类专业群发展。
		2-3 打造基于虚拟现实技术等优质数字化岗位课程资源。	①岗位课程资源规划与顶层设计； ②组建校企团队，整合专业群课程、教学内容、现有数字资源。	①岗位课程资源平台建设； ②开展教学资源库 4 个子库内容资源建设：建设内容素材 1000 个。	①岗位课程资源建设，累计建设内容素材 2000 个； ②资源库推广使用：学生用户 2000 人以上，企业和社会用户 300 人以上。	①岗位课程资源建设，累计建设内容素材 3000 个； ②资源库推广使用：累计学生用户 2000 人以上，累计企业和社会用户 400 人以上。	①岗位课程资源建设，累计建设内容素材 4000 个； ②资源库推广使用：累计学生用户 3000 人以上，累计企业和社会用户 500 人以上。
3	教材与教法改革	3-1 开发基于虚拟现实技术的活页式、工作手册式全媒体教材。	①建立专业教材审核和定期修订机制； ②制定专业群“双元”教材建设规划和标准。	①校企“双元”共同建设活页式、工作手册式教材 1 本。	①校企“双元”共同建设活页式、工作手册式教材累计 2 本。	①校企“双元”共同建设工作手册式教材双语版 1 本； ②出版并使用活页式、工作手册式教材 2 本。	①出版并使用活页式、工作手册式教材累计 3 本； ②出版规划教材 1 本。
		3-2 开展专业课程课程思政的教学实践。	①思政教育与专业教育相融合的课堂教学标准； ②思政元素、职业素养、创新能力、职业技能纳入教学目标，修订课程标准。	①课程标准，全部课程标准体现思政元素； ②建设 2 门校级课程思政质量工程项目课程。	①新增 2 门校级课程思政的专业课程； ②学生职业能力达成度、职业素养用人单位满意度达 80%。	①申报省级课程思政专业课程 1-2 门； ②学生职业能力达成度、职业素养用人单位满意度达 85%。	①申报国家级课程思政课程 1 门； ②思政元素在专业课程示范作用显著，推动成果多元化； ③学生职业能力达成度、职业素养用人单位满意度达 90%。
		3-3 深化“互联网+”混合式教学改革。	①依托优质数字教学资源、智慧学习空间，专业 10%课程实施“VR+SPOC+翻转课堂”的混合式教学； ②申报教育教学改革项目； ③打造校级课堂革命案例或教学设计典型案例。	①依托优质数字教学资源、智慧学习空间，专业 20%课程实施“VR+SPOC+翻转课堂”的混合式教学； ②申报教育教学改革项目； ③打造校级课堂革命案例或教学设计典型案例。	①依托优质数字教学资源、智慧学习空间，专业 30%课程实施“VR+SPOC+翻转课堂”的混合式教学； ②申报教育教学改革项目； ③打造校级课堂革命案例或教学设计典型案例。	①依托优质数字教学资源、智慧学习空间，专业 40%课程实施“VR+SPOC+翻转课堂”的混合式教学； ②学生评教良好率 85%以上； ③申报教育教学改革项目； ④申报省级课堂革命案例。	①依托优质数字教学资源、智慧学习空间，专业 50%课程实施“VR+SPOC+翻转课堂”的混合式教学； ②学生评教良好率 90%以上； ③申报教育教学改革项目； ④打造省级课堂革命案例或教学设计典型案例。

序号	建设任务 <sup>2</sup>		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
4	教师教学创新团队	4-1 整合学校优质人才资源，完善团队顶层设计	①依靠学校高层次人才引进办法、引进博士等高层次人才 3 人； ②提出修订混合所有制专业外聘教师管理办法，解决人才不足的困难。	①培养高水平专业带头人才 1 名，聘请省级技术能手 1 名； ②配合人事处修订混合所有制专业外聘教师管理办法，完善人才配套政策。	①逐年累计培养高水平专业带头人才 2 名； ②申报校级教学名师或优秀教师。	①逐年累计培养或引进高水平专业带头人才 3 名； ②申报省市级教学名师、南粤优秀教师或省技术能手等省市级层次人才称号。	①逐年累计培养或引进高水平专业带头人才 4 名； ②培养省市级教学名师或南粤优秀教师或省技术能手等省市级层次人才称号。
		4-2 建立校、省级递进式教师教学创新团队	①引进教师 5 人； ②教师获得省级教学能力大赛奖项 1 项； ③教师进修、培训 12 人次。	①引进教师 3 名； ②教师获得省级教学能力类大赛或教学成果奖项或教改项目 1 项； ③申报校级高水平结构化教学创新团队； ④教师进修、培训 15 人次。	①逐年累计引进和培养“双师型”教师或骨干教师 5 名； ②教师获得省级教学能力类大赛或教学成果奖项或教改项目 1 项； ③校级高水平结构化教学创新团队立项； ④教师进修、培训 15 人次。	①逐年累计引进和培养“双师型”教师或骨干教师 9 名； ②教师获得省级教学能力类大赛或教学成果奖项或教改项目 1 项； ③申报省级高水平结构化教学创新团队 1 个； ④教师进修、培训 15 人次。	①建成省级高水平结构化教学创新团队 1 个； ②教师国内外进修、培训 10 人次。
		4-3 打造大师引领，高水平技术技能创新团队。	①聘请汪华清大师担任大师工作室技能大师； ②组建大师工作室团队。	①续聘汪华清大师担任技能大师； ②申请省级技能大师工作室。	①聘请省技术能手担任技能大师； ②组建建筑技能大师工作室团队。	①聘请省技术能手担任技能大师； ②申请省级建筑技能大师工作室。	①聘请省技术能手担任技能大师； ②获得省级建筑技能大师工作室立项一个。
5	实践教学基地	5-1 共建共享国家级示范性智能建造虚拟仿真实训基地。	①国家级职业教育示范性智能建造虚拟仿真实训基地培育项目立项，制订职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设方案； ②完成建筑工程虚拟仿真中心一期建设并投入使用； ③开展合作电梯企业调研，与企业共同完善电梯虚实融合实训基地建设方案。	①扩建建筑虚拟仿真实训中心； ②建设建筑工程信息化协同创新中心； ③编制完成电梯虚实融合实训基地、职业技能培训基地、技能大赛训练中心的建设方案。	①建设装配式建筑虚拟仿真实训室； ②建设虚拟仿真实训教学管理和资源共享平台； ③完善测量实训软件、建筑结构设计和识图实训软件等； ④完成国家级职业教育示范性智能建造虚拟仿真实训基地建设任务。	①建设公共虚拟仿真实训中心； ②开发虚拟仿真实训资源，含有虚拟仿真实训资源的课程数/课程总数高于 40%。 ③国家级职业教育示范性智能建造虚拟仿真实训基地通过认定； ④完成电梯实训基地建设并投入使用。	①虚拟仿真实训解决“三高三难”； ②虚拟仿真实训基地年度平均利用率高于 20%； ③教师主持省级及以上虚拟仿真实训教学模式研究课题 1 项； ④继续完善国家级职业教育示范性智能建造虚拟仿真实训基地建设。
		5-2 坚持育训并举，建设“学产训赛创”五位一体智能建造产教融合实训基地。	①制订产教融合型智能建造实训基地建设方案，获校级立项。	①整合建筑综合实训室，完善基地运行机制、管理制度； ②新增 2 个校外实践基地； ③申报 1 个产教融合型企业。	①扩建园林大师工作室和创新创业孵化中心； ②建设园林工程技术实训基地； ③搬迁并建设完善插花实训室及花艺技能竞赛训练场； ④新增 2 个校外实践基地； ⑤申报 1 个产教融合型企业。	①建设智慧工地实训基地； ②建设装配式建筑实操实训室； ③新增 2 个校外实践基地； ④申报 1 个产教融合型企业。	①建设封闭式温室结构园林综合实训基地； ②申报省级智能建造产教融合实训基地或示范性职工培训基地； ③新增 2 个校外实践基地； ④申报 1 个省级产教融合型企业。

序号	建设任务 <sup>2</sup>		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
6	技术技能平台	6-1 打造省级建筑工教研产教融合平台或省级工程技术研究中心,引领智能建造和建筑智能化工程技术创新发展。	①组建智能建造工程技术研究中心,建设 BIM 技术平台; ②开展“BIM+”技术研究,打通高职院校以 BIM 为核心的建筑领域新技术应用体系; ③依托东莞市建筑智能化工程技术研究中心,组建技术支撑体系; ④搭建建筑工教研产教融合平台。	①打造建筑工教研一体产教融合平台,组建科技攻关团队; ②开展建筑智能建造施工技术、装配式建筑研究; ③开展建筑智能化系统大数据分析平台研究; ④建设建筑工教研产教融合平台; ⑤技术服务到款额累计 2000 万。	①创建基于 CIM 的创新工作平台,将 BIM+GIS+大数据深度融合,加快智慧城市建设,提升城市运转效率; ②开展建筑基坑监测研究; ③开展建筑设计与规划研究; ④建设建筑工教研产教融合平台; ⑤技术服务到款额累计 3000 万。	①建立基于 BIM 的能耗分析模型; ②开展建筑机器人应用技术研究; ③申报科研课题和科研成果; ④建设建筑工教研产教融合平台; ⑤技术服务到款额累计 4000 万。	①持续开展各课题研究; ②申报科研课题和科研成果; ③申请省级工程技术研究中心; ④参与制订技术标准; ⑤建设建筑工教研产教融合平台; ⑥技术服务到款额累计 5000 万。
		6-2 以技能大师工作室为载体,发挥技艺传承技能攻关、技术服务作用。	①完善技能大师工作室建设; ②完成建设植物壁画与室内植物装饰产品研发创新团队; ③承接横向项目 2 个; ④发表论文 4 篇; ⑤培养技术能手、科研骨干、技能型人才 2 人; ⑥技术服务到款额 13.5 万元。	①申报省级技能大师工作室; ②累计承接横向项目 4 个; ③累计发表论文 8 篇; ④申请专利 2 项; ⑤培养技术能手、科研骨干、技能型人才累计 4 人。	①完善技能大师工作室建设; ②累计发表论文 12 篇; ③累计申请专利 4 项; ④累计承接横向项目 8 个; ⑤培养技术能手、科研骨干、技能型人才累计 6 人。	①完善技能大师工作室建设; ②引进省级高层次技能型兼职教师 1 名; ③累计发表论文 16 篇; ④累计申请专利 6 项; ⑤累计承接横向项目 10 个; ⑥培养技术能手、科研骨干、技能型人才累计 8 人。	①完善技能大师工作室建设; ②累计发表论文 20 篇; ③累计申请专利 8 项; ④承接横向项目 12 个; ⑤培养技术能手、科研骨干、技能型人才累计 10 人。
7	社会服务	7-1 打造粤港澳大湾区建筑与环境产业技能培训基地。	①开展职业技能培训或考核服务 6000 人次; ②承办市级及以上职业技能竞赛。	①开展职业技能培训或考核服务累计 12000 人次; ②承办市级及以上职业技能竞赛。	①开展职业技能培训或考核服务累计 18000 人次; ②承办市级及以上职业技能竞赛。	①开展职业技能培训或考核服务累计 24000 人次; ②承办市级及以上职业技能竞赛。	①开展职业技能培训或考核服务累计 30000 人次; ②承办市级及以上职业技能竞赛。
		7-2 构建粤港澳大湾区建筑与环境产业职教服务体系和终身教育体系。	①制订社会服务流程; ②建立科普教育服务机制; ③开展科学知识普及和系列培训活动 500 人次/年; ④开展“送教进社区”行动,服务人数为 200 人次/年。	①建立面向企业技术人员的培训服务机制; ②开展科学知识普及和系列培训活动 500 人次/年; ③开展“送教进社区”行动,服务人数为累计 400 人次/年; ④为 5 家企业提供技术服务。	①建立继续教育和再就业培训服务机制; ②开展“送教进社区”行动,服务人数为累计 600 人次/年; ③累计为 10 家企业提供技术服务。	①完善社会服务体系; ②开展“送教进社区”行动,服务人数为累计 800 人次/年; ③累计为 20 家企业提供技术服务。	①开展“送教进社区”行动,服务人数为累计 1000 人次/年; ②累计为 30 家企业提供技术服务。
8	国际交流与合作	8-1 引进国际师资和培养国际化师资,提升专业群国际化育人实力。	①选派 1 名教师赴国(境)外交流学习; ②开展海外技能人才培养基地建设调研。	①选派累计 2 名教师赴国(境)外交流学习; ②拓展国际职教联盟参与渠道。	①选派累计 4 名教师赴国(境)外交流学习; ②统筹推进海外技能人才培养基地建设工作。	①选派累计 5 名教师赴国(境)外交流学习; ②引进 1 名以上国(境)外师资。	①选派累计 6 名以上教师赴国(境)外交流学习; ②引进累计 2 名以上国(境)外师资。
		8-2 依托“一带一路”的国际人才战略,深化粤港澳台教育资源	①选派 1 名以上教师参加国际交流会议;	①选派 1 名以上教师参加国际交流会议;	①主办/协办国际交流会 1 场;	①主办/协办国际交流会 1 场;	①主办/协办国际交流会 1 场;

序号	建设任务 <sup>2</sup>		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
		共享。	②发表国际会议论文 1 篇以上； ③开展国际化网络课程筹备工作。	②筹备建设国际化网络课程资源； ③拓展课程受众渠道，了解领军企业、境内外机构国际人才发展需求。	②发表国际会议论文 1 篇； ③建设 1 门国际化课程资源。	②发表国际会议论文 1 篇； ③持续建设 1 门国际化课程资源。	②发表国际会议论文 1 篇； ③完善 1 门国际化课程资源。
9	可持续发展保障机制	9-1 完善混合式育人体制机制，输出“东莞样本”。	①推进建筑学院混合式育人的治理体系； ②推进产业学院-岭南园林学院的建设； ③筹建东莞建筑职教集团。	①混合式育人建筑学院实行理事会领导下的院长负责制； ②推进产业学院-岭南园林学院的建设； ③开展东莞建筑职教集团活动，达到 1+X 证书资源共享。	①推进岭南园林学院等建设，实践双主体育人，共建专业，实现现代学徒制培养、共建园林实训基地； ②东莞建筑职教集团初步形成有 100 名学生的“人才库”和 100 个以上招聘岗位“岗位库”。	①完善产教融合平台治理，形成一批省级成果。申报省级产教融合基地； ②东莞建筑职教集团建立 1 个以上的学徒制班。	①完善产教融合平台治理，形成一个省级以上成果； ②东莞建筑职教集团争取成为国家示范性职业教育集团。
		9-2 构建专业群与智能建造与服务产业发展同步调整决策机制。	①成立专业群校内、外评价组织，选择第三方评价机构； ②成立专业群建设指导委员会，实行专业动态调整； ③调整园林技术专业为园林工程技术专业。	①制定评价方式、评价内容和评价标准，并开展评价，形成诊断分析报告 1 份； ②调整建设工程管理专业为智能建造新专业。	①形成人才质量年度评价报告 1 份； ②更新毕业生质量标准，计划在建筑工程技术专业开设 BIM 技术专业方向。	①形成人才质量、诊断年度评价报告各 1 份； ②在建筑工程技术专业开设装配式建筑专业方向。	①形成人才质量年度评价、诊断各报告 1 份； ②建成成熟的三方质量评价体系； ③建成成熟的专业群动态调整机制，形成结构合理专业群。
		9-3 发挥混合式育人优势，建立经费保障机制，构建专业群多元化质量评价体系和诊改制度。	①制订扩大到 800 人规模计划，建立办学经费保障机制，保障生均拨款到位； ②形成专业群质量评价报告 1 份。	①配合学校升本，控制招生规模，建立办学经费保障机制，保障生均拨款到位，提升毕业生就业质量； ②汇集政校行企资源，多方共建开放共享型产教融合实践教学基地，增加 1 个实习基地； ③形成专业群质量评价报告 1 份。	①配合学校升本，控制招生规模，建立办学经费保障机制，保障生均拨款到位，提升毕业生就业质量； ②汇集政校行企资源，多方共建开放共享型产教融合实践教学基地； ③形成专业群质量评价报告 1 份；	①配合学校升本，控制招生规模，建立办学经费保障机制，保障生均拨款到位，提升毕业生就业质量； ②汇集政校行企资源，多方共建开放共享型产教融合实践教学基地； ③形成专业群质量评价报告 1 份；	①配合学校升本，控制招生规模，建立办学经费保障机制，保障生均拨款到位，提升毕业生就业质量； ②汇集政校行企资源，多方共建开放共享型产教融合实践教学基地； ③形成专业群质量评价报告 1 份；

## 四、经费预算

建设任务		小计		经费预算（万元）				
		金额(万元)	比例(%)	2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
合计		2000	100	283	557.5	626.5	316.5	216.5
1. 人才培养模式创新	1-1 以习近平新时代中国特色社会主义思想实施铸魂育人工程。	28	1.4	8	8	4	4	4
	1-2 通过混合所有制和产业学院，与万科等领军企业创新和实践混合式育人模式，践行“工学研一体”协同育人模式。	37	1.85	5	8	8	8	8
	1-3 构建“平台+模块”专业群课程体系。	20	1	0	5	5	5	5
	1-4 通过 1+X 证书制度试点工作，促进职业技能等级证书与专业课程教学的融合。	33	1.65	5	7	7	7	7
	小计	118	5.9	18	28	24	24	24
2. 课程教学资源建设	2-1 基于专业群“平台+模块”课程体系，开展课程模块建设。	10	0.5	0	3	3	2	2
	2-2 整合基于虚拟现实技术等优质数字资源，建设专业群课程资源	85	4.25	10	15	20	20	20
	2-3 打造基于虚拟现实技术等优质数字化岗位课程资源。	40	2	0	10	10	10	10
	小计	135	6.75	10	28	33	32	32
3. 教材与教法改革	3-1 开发基于虚拟现实技术的活页式、工作手册式全媒体等新型教材。	110	5.5	5	15	30	30	30
	3-2 开展专业课程课程思政的教学实践。	23	1.15	2	5	6	5	5
	3-3 深化“互联网+”混合式教学改革。	27	1.35	3	6	6	6	6
	小计	160	8	10	26	42	41	41
4. 教师教学创新团队	4-1 整合学校优质人才资源，完善团队顶层设计	5	0.25	0	0.5	1.5	1.5	1.5
	4-2 建立校、省级递进式教师教学创新团队	25	1.25	5	5	5	5	5

	4-3 打造大师引领，高水平技术技能创新团队	55	2.75	15	10	10	10	10
	小计	85	4.25	20	15.5	16.5	16.5	16.5
5. 实践教学基地	5-1 共建共享国家级示范性智能建造虚拟仿真实训基地。	575	28.75	175	200	200		
	5-2 坚持育训并举，建设“学产训赛创”五位一体智能建造产教融合实训基地。	465	23.25		70	175	160	60
	小计	1040	52	175	270	375	160	60
6. 技术技能平台	6-1 打造省级建筑工教研产教融合平台或省级工程技术研究中心，引领智能建造和建筑智能化工程技术创新发展。	295	14.75	15	150	100	15	15
	6-2 以技能大师工作室为载体，发挥技艺传承技能攻关、技术服务作用。	25	1.25	5	5	5	5	5
	小计	320	16	20	155	105	20	20
7. 社会服务	7.1、打造粤港澳大湾区建筑与环境产业技能培训基地。	40	2	4	20	6	5	5
	7-2 构建粤港澳大湾区建筑与环境产业职教服务体系 and 终身教育体系。	30	1.5	15	5	4	3	3
	小计	70	3.5	19	25	10	8	8
8. 国际交流与合作	8-1 引进国际师资和培养国际化师资，提升专业群国际化育人实力。	20	1		2	6	6	6
	8-2 依托“一带一路”的国际人才战略，深化粤港澳台教育资源共享。	25	1.25	1	4	10	5	5
	小计	45	2.25	1	6	16	11	11
9. 可持续发展保障机制	9-1 完善混合式育人体制机制，输出“东莞样本”。	20	1	10	3	3	2	2
	9-2 构建专业群与智能建造与服务产业发展同步调整决策机制。	3	0.15	0	0	1	1	1
	9-3 发挥混合式育人优势，建立经费保障机制，构建专业群多元化质量评价体系和诊改制度。	4	0.2	0	1	1	1	1
	小计	27	1.35	10	4	5	4	4

## 五、绩效目标<sup>3</sup>

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
1. 产出指标	1.1 数量指标	<b>1.1.1 人才培养模式创新</b>	
		1.1.1.1 省级现代学徒制试点专业（个）	1 个
		1.1.1.2 现代学徒制培养人数（人）	100 人
		1.1.1.3 省级职业技能竞赛类获奖（项）	20 项
		1.1.1.4 国家级职业技能竞赛类获奖（项）	2 项
		1.1.1.5 教师获得校级质量工程项目立项（项）	10 项
		1.1.1.6 教师获得省级质量工程项目立项（项）	2 项
		1.1.1.7 1+X 证书制度试点（个）	4 个
		1.1.1.8 考取 1+X 证书考证学生（人）	500 人
		1.1.1.9 开展职教本科、高本协同、专插本等本科层次人才培养试点专业（个）	1 个
		<b>1.1.2 课程教学资源建设</b>	
		1.1.2.1 制订专业教学标准（个）	4 个
		1.1.2.2 专业课程慕课（门）	20 门
		1.1.2.3 校企共建优质数字资源课程（门）	4 门
		1.1.2.4 省级精品在线课程建设（门）	1 门
		1.1.2.5 省级专业教学资源库（个）	1 个
		<b>1.1.3 教材与教法改革</b>	
		1.1.3.1 国家规划教材（本）	1 本
		1.1.3.2 新型活页式、工作手册式职教特色教材（本）	3 本
		1.1.3.3 校级及以上优秀“课堂革命”、典型案例（项）	10 项
		1.1.3.4 省级教育教学改革项目立项（项）	1 项
		1.1.3.5 开展混合式教学课程比例（%）	80%
		<b>1.1.4 教师教学创新团队</b>	
		1.1.4.1 引进和培养“双师型”教师或骨干教师（名）	9 名
		1.1.4.2 专任教师到企业实践锻炼（人次）	20 人次
		1.1.4.3 教师参加能力提升培训（人次）	50 人次
		1.1.4.4 获得 1+X 师资培训证书（人）	6 人
		1.1.4.5 获得 1+X 考评员证书（人）	4 人
		1.1.4.6 省市级教学名师或南粤优秀教师或省技术能手等省市级层次人才称号（名）	1 名

<sup>3</sup> 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.1.4.7 省级教学能力类大赛或教学成果奖（项）	3 项
		1.1.4.8 省级技能大师或省级教学创新团队（个）	1 个
		<b>1.1.5 实践教学基地</b>	
		1.1.5.1 省级校内实践教学基地或产教融合实训基地或示范性职工培训基地（个）	1 个
		1.1.5.2 省级高职教育示范性产业学院或省级大学生校外实践教学基地或省级产教融合型企业（个）	1 个
		1.1.5.3 国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地	1 个
		<b>1.1.6 技术技能平台</b>	
		1.1.6.1 省级科研平台或技能平台或创新团队（个）	1 个
		1.1.6.2 申报专利（项）	10 件
		1.1.6.3 主持或参与制订技术标准（个）	1 个
		1.1.6.4 培养技术能手、科研骨干、技术技能人才（人）	10 人
		1.1.6.5 市级及以上科研项目立项（项）	10 项
		1.1.6.6 发表高水平论文（篇）	20 篇
		1.1.6.7 技术服务到款额（万元）	5000 万元
		<b>1.1.7 社会服务</b>	
		1.1.7.1 职业技能培训或考核（人次）	30000 人次
		1.1.7.2 “送教进社区”行动（次）	6 次
		1.1.7.3 科普类教育培训（人次）	1300 人次
		1.1.7.4 承办市级及以上职业技能竞赛（次）	3 次
		1.1.7.5 服务企业（家）	30 家
		<b>1.1.8 国际交流与合作</b>	
		1.1.8.1 引进境外师资（人）	2 人
		1.1.8.2 获得境外机构颁发的培训证书（人）	6 人
		1.1.8.3 建设国际化网络课程（门）	1 门
		1.1.8.4 国际会议学术成果（项）	3 项
		1.1.8.5 主办/协办国际交流会（场）	3 场
		<b>1.1.9 可持续发展保障机制</b>	
		1.1.9.1 专业群管理与运行机制（套）	1 套
		1.1.9.2 专业群建设指导委员会（个）	1 个
		1.1.9.3 专业群质量评价报告（份）	4 份
		1.1.9.4 专业建设论证与评审制度（份）	1 份
		1.1.9.5 东莞市建筑职业教育集团建设方案与章程	1 份
		1.1.9.6 岭南园林产业学院管理制度	1 份

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	
1.2 质量指标		1.1.9.7 教师绩效考核制度（套）	1 套	
		1.1.9.8 混合所有制专业外聘教师考核管理规定（套）	1 套	
		<b>1.2.1 人才培养模式创新</b>		
		1.2.1.1 省级现代学徒制试点验收合格率（%）	90%	
		1.2.1.2 毕业生平均就业薪资超全国平均数（%）	10%	
		1.2.1.3 学生考取 X 证书达专业群总人数比例（%）	60%	
		1.2.1.4 毕业生就业对口率（%）	80%	
		1.2.1.5 省级质量工程项目验收合格率（%）	90%	
		<b>1.2.2 课程教学资源建设</b>		
		1.2.2.1 省级专业教学资源库建设达标率（%）	80%	
		1.2.2.3 省级精品在线课程验收合格率（%）	80%	
		1.2.2.4 专业群平台课程数字化资源建设占比（%）	100%	
		1.2.2.5 校级慕课验收合格率	85%	
		<b>1.2.3 教材与教法改革</b>		
		1.2.3.1 学生对新型活页式、工作手册式教材匿名评价平均分（分）	90 分	
		1.2.3.2 用人单位对学生职业素养评价平均分（分）	90 分	
		1.2.3.3 学生评教良好率（%）	90%	
		1.2.3.4 实施“VR+SPOC+翻转课堂”专业课程混合式教学的覆盖率（%）	30%	
		1.2.3.5 校级质量工程课程类项目验收合格率（%）	80%	
		<b>1.2.4 教师教学创新团队</b>		
		1.2.1.1 教师参加 1+X 培训考核证书获取率（%）	80%	
		1.2.1.2 教师参加 1+X 考评员考核证书获取率（%）	80%	
		1.2.4.3 专任教师中双师素质教师占比（%）	80%	
		1.2.4.4 教师能力提升培训参与度（%）	90%	
		1.2.4.5 教师教学（技能）比赛参与度（%）	30%	
		<b>1.2.5 实践教学基地</b>		
		1.2.5.1 国家级示范性智能建造虚拟仿真实训基地任务完成率（%）	90%	
		1.2.5.2 省级校内外实践教学基地或产教融合实训基地或示范性职工培训基地或产业学院任务完成率（%）	90%	
		1.2.5.3 国家级示范性虚拟仿真实训基地年度平均利用率（%）	20%	
		<b>1.2.6 技术技能平台</b>		
		1.2.6.1 省级科研平台或技能平台或创新团队任务完成率（%）	90%	
		1.2.6.2 市级以上科研项目完成率（%）	80%	
1.2.6.3 专利获得授权比率（%）	75%			

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	
		1.2.6.4 软件著作权获得授权比率 (%)	75%	
		1.2.6.5 核心论文占比 (%)	20%	
		1.2.6.6 教师对工程技术科研平台运行匿名评价平均分 (分)	85 分	
		<b>1.2.7 社会服务</b>		
		1.2.7.1 企业技术培训等服务匿名评价平均分 (分)	85 分	
		1.2.7.2 建造技工培训匿名评价平均分 (分)	85 分	
		1.2.7.3 创客及科普教育类培训匿名评价平均分 (分)	85 分	
		1.2.7.4 “送教进社区”行动匿名评价平均分 (分)	85 分	
		1.2.7.5 科学知识普及和系列培训匿名评价平均分 (分)	85 分	
		<b>1.2.8 国际交流与合作</b>		
		1.2.8.1 境外师资年度考核平均分 (分)	85 分	
		1.2.8.2 国际化技术技能人才对教学匿名评价平均分 (分)	85 分	
		1.2.8.3 境外人才和师资对培训质量匿名评价平均分 (分)	85 分	
		1.2.8.4 教师参加境外机构培训考核合格率 (%)	80%	
		1.2.8.5 国际化网络课程审查合格率 (%)	90%	
		<b>1.2.9 可持续发展保障机制</b>		
		1.2.9.1 专业群质量评价报告对群内专业覆盖率 (%)	100%	
		1.2.9.2 专业建设论证与评审制度落实度 (%)	100%	
		1.2.9.3 专业群专业动态调整办法落实度 (%)	100%	
		1.2.9.4 专业和课程改进落实度 (%)	80%	
		<b>1.3 时效指标</b>	1.3.1 任务终期完成度 (%)	90%
			1.3.2 收入预算执行率 (%)	90%
			1.3.3 支出预算执行率 (%)	90%
		<b>1.4 成本指标</b>	1.4.1 人才培养模式创新 (万元)	118
			1.4.2 课程教学资源建设 (万元)	135
			1.4.3 教材与教法改革 (万元)	160
			1.4.4 教师教学创新团队 (万元)	85
	1.4.5 实践教学基地 (万元)		1040	
	1.4.6 技术技能平台 (万元)		320	
	1.4.7 社会服务 (万元)		70	
1.4.8 国际交流与合作 (万元)	45			
1.4.9 可持续发展保障机制 (万元)	27			
<b>2. 效益指标</b>	<b>2.1 社会效益指标</b>	2.1.1 教师素质	持续提升	
		2.1.2 毕业生素质	持续提升	

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		2.1.3 社会影响力	持续提升
		2.1.4 公众科技文化素养提升	持续促进
		2.1.5 对地区建筑类产业发展的推动程度	持续提升
		2.1.6 对东莞“技能人才之都”建设的促进作用	持续提升
	2.2 可持续影响指标	2.2.1 毕业生就业能力提升	中长期
		2.2.2 教师素质提升管理制度	较好
		2.2.3 教师教学设计能力提升	持续提升
		2.2.4 教师服务行业企业能力	中长期
		2.2.5 促进科研成果转化	中长期
		2.2.6 专业群核心竞争力发展情况	持续增强
3. 满意度指标	3.1 服务对象 满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	90%
		3.1.2 毕业生满意度（%）	90%
		3.1.3 专任教师满意度（%）	90%
		3.1.4 用人单位满意度（%）	80%