

内容的真实性免责声明

本人确认本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。
特此声明。

专业群负责人（签名）：中国生

2026年4月29日

一、基本情况¹

专业群名称	建筑工程技术专业群	专业群代码	440301
专业群包含专业名称（代码）	建筑工程技术（440301）、智能建造技术（440304）、园林工程技术（440104）、建筑智能化工程技术（440404）		
专业群负责人姓名	中国生	专业群负责人职务	无
项目组成员	徐新星、吴戚武、段淑娟、孙强、杨恺、梁双艺、袁韵珏、刘正清、杨颖怡		

¹ 专业群名称、专业群代码、专业群包含专业名称（代码）应以《广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》《广东省教育厅关于做好第三批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》规定为准。专业群负责人、项目组成员如有变更，应根据《广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》等文件要求，及时按规定和要求做好变更工作。变更材料应在相关情况发生后 15 个工作日内报送。材料不齐全或不符合要求或逾期报送，不予备案。

二、总体建设任务实现情况

(一) 验收要点完成情况

立项时的二级任务和验收要点数量（个）			已完成的二级任务和验收要点数量（个）			验收要点完成率（%）
年份	二级任务数（个）	验收要点数（个）	年份	二级任务数（个）	验收要点数（个）	
2021 年	67	67	2021 年	67	67	100
2022 年	71	71	2022 年	71	71	100
2023 年	71	71	2023 年	71	71	100
2024 年	72	72	2024 年	72	72	100
2025 年	70	70	2025 年	70	70	100
合计	351	351	/	351	351	100

(二) 总体建设目标完成情况

总体建设目标（截至 2025 年底）	总体建设目标完成情况概述（截至 2025 年底）
<p>专业群建设坚持以党建引领和立德树人为核心，紧密对接粤港澳大湾区现代建筑产业需求，致力于打造国家级技术技能人才高地与创新服务平台，引领新时代职业教育高质量发展。到 2025 年，具体目标如下：</p> <p>一、人才培养模式创新：完善混合所有制育人机制，创新“工学研一体协同育人”模式。构建含 4 个“1+X”证书的能力递进模块化课程体系，深化“三教”改革，普及项目化及混合式教学。</p> <p>二、师资与团队建设：打造一支省级“德技兼备、育训皆能”的高水平结构化教学创新团队。</p> <p>三、平台与基地建设：共建共享国家级示范性智能建造虚拟仿真实训基地，建成省级智能建造产教融合实训基地或示范性职工培训基地。</p> <p>四、社会服务与科研：校企共建省级建筑工学研一体产教融合平台及工程技术研究中心，服务智能建造高端产业，实现社会服务额 5000 万元。</p> <p>五、培训与辐射：完善省级建设人才培养基地，开展社会培训及考证达 3 万人次，提升国际合作水平与知名度。</p>	<p>本专业群在人才培养模式创新、师资与团队建设、平台与基地建设、社会服务与科研、培训与辐射五个方面已全面完成并超额实现总体建设目标，取得国家级成果 41 项、省级成果 66 项（其中标志性成果 52 项），标志性成果丰硕，示范效应突出，成为我国职业教育产教融合的重要典范。</p> <p>一、人才培养模式创新：人才培养模式创新任务已全部完成且多数指标超出预期。具体成效包括：构建了思政、实践、专业、课程与课证相融合的全方位育人体系。思政育人成果显著，获 18 项省市校级成果；实践育人覆盖广，开展 26 项大型志愿服务活动，建成 8 门工程劳动课程，依托产业学院深化“工学研一体”模式，毕业生就业对口率超 80%；专业育人成效突出，学生职业技能竞赛获奖国家级奖 24 项、省级奖 42 项，开展省级现代学徒制试点，学生培养质量获全面认可；课程体系按“平台+模块”模式重构并形成成熟模块化教学；课证融通取得显著成效，1+X 证书取证率达 122%，雇主满意度显著提升。整体上，混合所有制与“工学研一体”协同育人模式打造为全国产教融合典范。</p> <p>二、师资与团队建设：已全部完成指标，标志性成果成效显著。通过“引育并举、梯次成长、大师引领”机制，团队结构不断优化。引进博士 3 人、全国技术能手 1 名，获省级以上人才称号 2 人，培养“双师型”教师 9 人；获省级优秀教学成果奖 1 项和省级教学能力大赛奖 2 项；主编国规教材 1 本，建成省级精品在线课程 1 门和省级课程思政示范课程 1 门，共建省级教学资源库 1 个；聘请两位技能大师并组建工作室团队。整体上，教师队伍的层次与创新能力获得显著提升，形成了一支结构合理、创新能力强的高水平结构化教学团队。</p> <p>三、平台与基地建设：平台与基地建设整体完成率为 100%，标志性成果包括国家级虚拟仿真实训基地等。国家级示范性智能建造虚拟仿真实训基地已完成建设并投入使用，虚拟实训资源课程占比达 68%，年均利用率达 25%；省级产教融合企业和省级岭南园林产业学院均获认定并验收通过；新增多家产教融合企业及校外实践基地，为学生培养提供坚实基础。此外，专业群技术技能平台方面形成“平台+团队+研究”三位一体科研支撑体系，建成省级工程技术创新团队，深化 BIM、装配式建筑等智能建造关键技术研究，平台技术攻关与社会服务能力均远超目标预期。</p> <p>四、社会服务与科研：社会服务与科研指标完成情况突出，各项成果超额实现。在科研方面，累计承接横向技术服务项目 52 项，技术服务到款额达 5323.6 万元（含专业群共建单位）；荣获省级科技奖 2 项，主持制定行业标准 1 项；发表中文核心以上高水平论文 16 篇，授权发明专利 4 项、软著 10 项。在社会服务方面，构建了多元化的终身教育体系，获批国家级高技能人才培训基地（2 个工种）。“数字引领建造”培训认证模式获广泛推广，有效助力建筑行业技能人才素质提升与产业转型。</p> <p>五、培训与辐射：在培训与辐射方面，已圆满达成并超越既定建设目标。社会培训及考证达 42020 人次，承接市级以上职业技能竞赛 7 次，成功向 45 家行业企业提供技术服务。在国际合作方面，成功实现“引进来”与“走出去”，引进境外师资 2 名，输出越南国家职业标准 1 项、发表国际会议论文 4 篇，搭建东莞职业技术学院中巴海外分校建设及国际课程框架，成立“中文+”职业技能人才培养基地，开展国际化培训与国际会议。培训覆盖企业、社会人员及“一带一路”沿线国家，形成职业教育国际化示范模式，大幅提升了专业群的区域及国际影响力。</p>

三、分项建设任务完成情况

(一) 人才培养模式创新

1. “人才培养模式创新”项目的建设目标完成情况

建设目标	完成情况及效果概述
<p>围绕育人质量提升，系统推进五大建设目标。</p> <p>一是思政育人提效，累计建成4个“三全育人”工程，建强团学组织、青马班等阵地，构建全方位思政育人体系。</p> <p>二是实践育人扩容，累计开展5项品牌实践活动，深化混合所有制与产业学院“工学研一体”协同育人模式，就业对口率提升至80%以上。</p> <p>三是专业育人创优，完善专业群人才培养方案，累计制订16个课程标准，建成省级现代学徒制试点，学生省级以上竞赛获奖累计20项，开展本科层次人才培养试点。</p> <p>四是课程育人创新，形成成熟模块化教学模式，校企共建专业课程累计8门，构建“平台+模块”课程体系。五是课证育人融通，全面推进专业课程与X证书融合，学生X证书获取率达60%，雇主满意度显著提升，打造书证融通的高素质技术技能人才培养样板。</p>	<p>一、完成情况</p> <p>“人才培养模式创新”项目共有4个三级任务19个任务要点，14个绩效指标(数量指标9个、质量指标5个)，已全部完成，完成率100%；任务要点超出预期目标完成的有9个，绩效指标超出预期目标完成的有11个(数量指标7个、质量指标4个)；获得标志性成果14项，其中国家级7项、省级7项。</p> <p>二、效果概述</p> <p>1. 思政育人提效：三全育人工程获18项省市校级成果，建强团学组织、青马班阵地，开展55项活动，全方位思政育人体系成效凸显。</p> <p>2. 实践育人扩容：开展26项暑期“三下乡”及学雷锋志愿服务活动并获奖，建成8门工程类劳动课程，依托混合所有制建筑学院、岭南园林产业学院深化“工学研一体”模式，毕业生就业对口率超80%。</p> <p>3. 专业育人创优：成立专业群建设指导委员会，每年修订人才培养方案、编制课程地图，制订21个课程标准，立项6项省级质量工程项目，学生获省级以上竞赛奖项66项，开展2个本科层次培养试点、4个省级现代学徒制试点，112人参与培养且试点验收合格率100%。</p> <p>4. 课程育人创新：重构课程体系逻辑，建立“平台+模块”体系，形成成熟模块化教学模式，校企共建10门专业课程。</p> <p>5. 课证育人融通：开展4个1+X证书试点，811名学生取证，取证率达122%，雇主满意度显著提升。</p> <p>本专业群以建筑“工学研一体”共育模式服务地方发展，成为混合办学机制下产教融合的全国典范。</p>

2. “人才培养模式创新”项目的二级任务完成情况

序号	建设任务完成情况		绩效目标完成情况	
	原建设任务 (对照任务书)	完成情况	原绩效目标 (对照任务书)	完成情况
1-1	<p>1. 开展三全育人工程，建设团学组织，青马班。</p> <p>2. 累计开展 5 项实践活动。</p> <p>3. 进行劳动课程建设，开发工程类劳动课程。</p>	<p>本任务总计任务要点 3 个，完成 3 个，完成率 100%。具体情况如下：</p> <p>1.系统推进三全育人工程，同步强化团学组织建设，成立青马班搭建骨干培养平台，密集开展多元主题活动；斩获 18 项省市校级育人成果，落地 55 项覆盖思想、文化、素质领域的特色活动；构建起“组织引领+活动浸润”的立体育人体系，既为思政工作积累了可推广经验，又通过分层分类培养，实现了思想引领的精准覆盖，有效提升学生政治素养与综合能力。</p> <p>2.聚焦乡村振兴、社区服务等领域，规模化开展暑期“三下乡”与学雷锋志愿服务；完成 26 项实践活动，获评多项优秀集体及个人奖项；形成“实践育人+社会服务”双向赋能模式，学生在基层一线锤炼意志、增长才干，学校社会实践品牌影响力持续提升，为地方发展贡献了青春力量。</p> <p>3.紧扣工程学科特色，定向开发劳动教育课程资源；建成 8 门工程类劳动课程，形成专业化课程体系；填补了工程领域劳动教育空白，将专业知识与劳动技能深度融合，在强化学生动手能力与创新思维的同时，传承“工匠精神”，为应用型人才培养提供了核心支撑。</p>	<p>数量指标有：</p> <p>1.省级现代学徒制试点专业 1 个</p> <p>2.现代学徒制培养人数 100 人</p> <p>3.省级职业技能竞赛类获奖 20 项</p> <p>4.国家级职业技能竞赛类获奖 2 项</p> <p>5.教师获得校级质量工程项目立项 10 项</p> <p>6.教师获得省级质量工程项目立项 2 项</p> <p>7.开展职教本科、高本协同、专插本等本科层次人才培养试点专业 1 个</p> <p>质量指标有：</p> <p>1.省级现代学徒制试点验收合格率 90%</p> <p>2.毕业生平均就业薪资超全国平均数 10%</p> <p>3.毕业生就业对口率 80%</p> <p>4.省级质量工程项目验收合格率 90%</p>	<p>本任务总计 11 个指标（数量指标 7 个，质量指标 4 个），完成 11 个，完成率 100%。</p> <p>数量指标完成情况如下：</p> <p>1.建筑智能化工程技术专业与若干企业先后建成省级现代学徒制试点 4 个</p> <p>2.建筑智能化工程技术专业省级现代学徒制试点共培养学生 112 人</p> <p>3.学生参加省级职业技能竞赛类获奖 42 项</p> <p>4.学生参加国家级职业技能竞赛类获奖 24 项</p> <p>5.本专业群教师获得校级质量工程项目立项 16 项</p> <p>6.本专业群教师获得省级质量工程项目立项 6 项</p> <p>7.专业开展职教本科、高本协同、专插本等本科层次人才培养试点的专业有 2 个：园林工程技术专业、建筑工程专业</p> <p>质量指标完成情况如下：</p> <p>1.建筑智能化工程技术专业省级现代学徒制试点验收合格率 100%</p> <p>2.本专业群毕业生 2021-2025 年期间平均就业薪资超全国平均数 10%</p> <p>3.本专业群毕业生就业对口率至 2025</p>

1-2	<p>1. 成立专业群建设指导委员会。</p> <p>2. 通过混合所有制和产业学院,实践“工学研一体”协同育人模式。</p> <p>3. 修订专业群人才培养方案,编制专业群课程地图。</p> <p>4. 累计制订 16 个课程标准。</p> <p>5. 申报省级质量工程项目。</p> <p>6. 学生在各类竞赛中获省级以上奖项累计 20 项。</p> <p>7. 开展本科层次人才培养试点 1 个。</p> <p>8. 开展省级现代学徒制试点 1 个。</p> <p>9. “工学研一体”协同育人模式改革取得明显成效,就业对口率达 80%以上。</p>	<p>本任务总计任务要点 9 个,完成 9 个,完成率 100%。具体情况如下:</p> <p>1.成立专业群建设指导委员会,每年修订人才培养方案,编制专业群课程地图,累计制订 21 个课程标准;构建起“委员会统筹-方案动态优化-课程体系精准匹配”的专业群建设框架,形成覆盖全专业的标准化课程体系;为专业群发展提供了制度保障与路径指引,课程体系与人才需求的适配性显著提升,夯实了应用型人才培养的基础。</p> <p>2.以混合所有制共建建筑学院,成立岭南园林产业学院,推进“工学研一体”协同育人,开展 2 个本科层次人才培养试点、4 个省级现代学徒制试点;建成 2 个特色产业学院,落地 6 项省级质量工程项目,形成可复制的产教融合模式;校企协同育人深度突破,人才培养与产业需求精准对接,毕业生就业对口率超 80%,为区域产业发展输送了高素质应用型人才。</p> <p>3.依托专业群建设与产教融合平台,强化学生实践能力与创新素养培育;学生获省级以上竞赛奖项 66 项,数量与质量均远超出预期目标;学生核心竞争力显著增强,竞赛成果成为人才培养质量的鲜活名片,进一步提升了学校的行业认可度与社会影响力。</p>		<p>年达到 94.12%</p> <p>4.本专业群教师立项的省级质量工程项目验收合格率 100%</p>
1-3	<p>1. 重构课程体系建设逻辑,建立专业群“平台+模块”课程体系。</p> <p>2. 形成成熟的模块化教学模式及完善的“平台+模块”课程体系建设经验。</p> <p>3. 开展研究和形成完善的校企共建专业核心课程机制,校</p>	<p>本任务总计任务要点 3 个,完成 3 个,完成率 100%。具体情况如下:</p> <p>1.打破传统课程逻辑,重构专业群课程体系,建立“平台+模块”分层分类课程架构;形成覆盖通识基础、专业核心、方向拓展的系统性课程体系;课程体系与产业需求的适配性大幅提升,既夯实了学生专业基础,又为个性化成长提供</p>	<p>数量指标有:</p> <p>1. 1+X 证书制度试点 4 个</p> <p>2. 考取 1+X 证书考证学生 500 人</p> <p>质量指标有:</p> <p>1. 学生考取 X 证书达专业群总人数比例 60%</p>	<p>本任务总计 3 个指标(数量指标 2 个,质量指标 1 个),完成 3 个,完成率 100%。</p> <p>数量指标完成情况如下:</p> <p>1.开展 1+X 建筑信息模型(BIM)、建筑工程识图、工程造价数字化应用、建设工程质量检测证书制度试点 4 个</p> <p>2.到 2025 年学生累计考取 X 证书 811</p>

	企共建 8 门专业课程。	<p>了多元路径,为人才培养质量提升筑牢了课程根基。</p> <p>2.基于“平台+模块”体系,探索模块化教学实践,持续优化课程建设路径;构建成熟的模块化教学模式,积累了完善的“平台+模块”课程体系建设经验;教学组织效率显著提升,课程建设的标准化、规范化程度增强,为同类专业课程改革提供了可借鉴、可推广的实践样本。</p> <p>3.开展校企合作机制研究,推动企业深度参与课程建设;建立完善的校企共建专业核心课程机制,落地 10 门校企共建课程;课程内容与行业前沿技术、岗位需求精准对接,学生实践能力与职业素养同步提升,有效缩短了校园学习与职场就业的过渡周期。</p>		<p>人次</p> <p>质量指标完成情况如下:</p> <p>1.到 2025 年学生考取 X 证书累计人次占本专业群在校生总人数比例达 122%</p>
1-4	<p>1.开展 1+X 证书制度试点工作。</p> <p>2.将 X 证书内容融入专业核心课程,重构课程体系和内容。</p> <p>3.实施专业课程与 X 证书融通改革。</p> <p>4.学生考取 X 证书达专业群总人数 60%,雇主对取得 X 证书的学生满意度显著提升。</p>	<p>本任务总计任务要点 4 个,完成 4 个,完成率 100%。具体情况如下:</p> <p>1.聚焦建筑行业核心技能,启动 4 项 1+X 证书试点,成立专项小组统筹师资、场地、设备等资源,联动企业与认证机构开展技术指导、技能竞赛;完成 4 类证书试点全流程落地,搭建起校企协同的试点运行框架;师生精准掌握行业技术标准与考核要求,为课证融合奠定了专业基础,试点工作的权威性与实操性得到保障。</p> <p>2.拆解 X 证书考核标准,将 BIM 软件操作、数字化算量等技能点融入专业核心课程教学大纲,全面重构课程体系与内容;建成“课程内容覆盖证书考点”的教学体系,实现专业教学与证书考核的内容匹配;学生日常学习即可对接证书考核需求,课程实用性显著提升,技能学习的针对性与效率大幅增强。</p>		

		<p>3.建立课程学分与证书考核互认机制，构建“基础+核心+证书培训”三级课程体系，优化“课证融合、书证融通”方案并全面推行；形成闭环式人才培养体系，打破课程与证书培训的壁垒；学生学习积极性充分调动，人才培养的层次化与针对性显著提升，课证融合的可复制模式初步成型。</p> <p>4.依托融合体系强化技能训练与考核指导，推动学生参与证书考取，同步对接企业收集反馈；学生 X 证书考取率超 60%，企业与学校建立长期合作关系；学生就业竞争力增强，雇主对持证学生满意度显著提升，形成“培养-认证-就业”的良性循环，人才培养与行业需求的匹配度大幅提高。</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

(二) 课程教学资源建设

1. “课程教学资源建设”项目的建设目标完成情况

建设目标	完成情况及效果概述
<p>围绕专业群高质量发展需求，本项目聚焦三大目标：</p> <p>一是完善标准引领的课程体系：制定 4 个专业教学标准，推动专业群平台课程数字化资源建设达 100%，建成 20 门专业核心慕课及 4 门校企共建优质数字资源课程，实现标准与岗位任务深度融合。</p> <p>二是打造精品在线开放课程：建成 1 门省级精品在线开放课程，确保省级验收合格率不低于 80%、校级慕课验收合格率不低于 85%，发挥示范辐射作用。</p> <p>三是建成省级专业教学资源库：建成 1 个省级专业教学资源库，确保建设达标率达 80%以上，整合 1 门双语 SPOC、20 门 SPOC 课程及 4000 个以上内容素材，服务校内学生 3000 人以上、企业及社会用户 500 人以上，实现校内外广泛应用与省内协同共享。</p>	<p>一、完成情况</p> <p>在“课程教学资源建设”项目中，共有 3 个三级任务 13 个任务要点，9 个绩效指标(数量指标 5 个、质量指标 4 个)，已全部完成，完成率 100%；任务要点超出预期目标完成的有 2 个，绩效指标超出预期目标完成的有 2 个(质量指标 2 个)；获得省级标志性成果 3 项，各项任务均已完成，总体完成率达 100%，成效显著。</p> <p>二、效果概述</p> <p>1. 标准与课程体系全面落地：制定 4 个专业教学标准，发布专业群人才培养质量标准，建成 4 门专业群平台课程（数字化资源占比 100%）及 20 门专业核心课程，形成模块化架构，有力支撑了复合型人才培养。</p> <p>2. 数字资源建设超额达标：完成专业群优质数字资源总体规划，累计建成 1 门双语 SPOC、20 门 SPOC 课程，认定 1 门省级精品在线开放课程，验收合格率均为 100%。</p> <p>3. 资源应用与共享广泛深入：校内外选课达 23990 人次、覆盖超 100 个单位，联合建成虚拟仿真云平台（注册超 10 万人），岗位课程资源素材超 2 万个，服务学生 10467 人、企业及社会用户 1887 人，有效提升了教学协同与社会服务能力。</p> <p>4. 省级专业教学资源库成功立项，所负责课程全部通过审核，为后续验收奠定了坚实基础。整体上，项目实现了标准引领、资源丰富、应用高效的建设目标。</p> <p>本专业群成功构建了标准引领、资源富集、应用深入的专业群教学资源体系，为复合型人才培养与教学协同服务提供了坚实支撑。</p>

2. “课程教学资源建设”项目的二级任务完成情况

序号	建设任务完成情况		绩效目标完成情况	
	原建设任务 (对照任务书)	完成情况	原绩效目标 (对照任务书)	完成情况
2-1	<p>1. 开展企业调研，制订专业人才培养质量标准，将标准与岗位群工作任务融合</p> <p>2. 开展并完善课程模块建设</p> <p>3. 累计建设、完善 3 门专业群平台课程</p> <p>4. 累计建设、完善 20 门专业核心课程</p>	<p>本任务总计任务点 4 个，完成 4 个，完成率 100%。</p> <p>1. 深入调研企业，制订并发布专业群人才培养质量标准，且与岗位任务融合，提升了人才培养与产业需求的匹配度。</p> <p>2. 系统梳理课程，优化完善模块，形成模块化架构，课程结构更科学，有效支撑学生个性化与复合能力培养。</p> <p>3. 持续建设完善 4 门专业群平台课程，实现群内资源共享与学分互认，显著提升了跨专业教学的协同效应。</p> <p>4. 分批建设完善 20 门专业核心课程，与岗位能力标准紧密对接，系统强化了学生职业技能与岗位适应能力。</p>	<p>数量指标有：</p> <p>1. 制订专业教学标准 4 个；</p> <p>质量指标有：</p> <p>1. 专业群平台课程数字化资源建设占比 100%。</p>	<p>本任务总计 2 个指标（数量指标 1 个、质量指标 1 个），完成 2 个，完成率 100%。</p> <p>数量指标完成如下：</p> <p>1. 制订了专业教学标准 4 个</p> <p>质量指标完成如下：</p> <p>1. 总共 4 门专业群平台课程均已完成数字化资源建设，建设占比 100%。</p>
2-2	<p>1. 制订专业群优质数字资源课程建设总体规划</p> <p>2. 完善课程资源建设，累计建设 1 门双语 SPOC 和 20 门 SPOC 课程</p> <p>3. 申报 4 门校级精品在线开放课程，建设 1 门省级精品在线开放课程</p> <p>4. 优质数字资源课程在校内外得到广泛应用</p> <p>5. 数字资源建设经验总结，协同省内同类专业群发展</p>	<p>本任务总计任务点 5 个，完成 5 个，完成率 100%。</p> <p>1. 制订专业群优质数字资源课程建设总体规划，明确建设目标与实施路径，为资源开发提供系统性指引，确保建设工作有序推进。</p> <p>2. 持续推进课程资源建设，累计建成 1 门双语 SPOC 及 20 门 SPOC 课程，有效支撑混合式教学改革，拓展了学生自主学习空间。</p> <p>3. 积极申报并建设精品课程，成功申报 7 门与校级精品在线开放课程相关类型的课程，并建成 1 门省级精品在线开放课程，提升课程质量层次，发挥示范引领作用。</p>	<p>数量指标有：</p> <p>1. 专业课程慕课 20 门</p> <p>2. 校企共建优质数字资源课程 4 门</p> <p>3. 省级精品在线课程建设 1 门</p> <p>质量指标有：</p> <p>1. 省级精品在线课程验收合格率 80%</p> <p>2. 校级慕课验收合格率 85%</p>	<p>本任务总计 5 个指标（数量指标 3 个，质量指标 2 个），完成 5 个，完成率 100%。</p> <p>数量指标完成如下：</p> <p>1. 建设了 20 门专业课程慕课，均为校企合作共建；</p> <p>2. 校企共建优质数字资源课程 4 门；</p> <p>3. 省级精品在线开放课程建设并认定 1 门。</p> <p>质量指标完成如下：</p> <p>1. 省级精品在线课程已在 2024 年认定，验收合格率 100%；</p> <p>2. 在建设期内，我们有一门在建慕课完成验收，校级慕课验收合格率 100%。</p>

		<p>4. 推动优质数字资源在校内外广泛应用，校内外选课达 23990 人次、覆盖超 100 个单位，资源使用率与覆盖面显著提升。</p> <p>5. 总结数字资源建设经验，联合院校建成虚拟仿真云平台（注册超 10 万人、牵头开发 4 门课程），有效带动省内外同类专业群协同发展。</p>		
2-3	<p>1. 岗位课程资源规划与顶层设计；</p> <p>2. 组建校企团队，整合专业群课程、教学内容、现有数字资源；</p> <p>3. 岗位课程资源平台及课程资源建设，累计建设内容素材 4000 个；</p> <p>4. 资源库推广使用：累计学生用户 3000 人以上，累计企业和社会用户 500 人以上。</p>	<p>本任务总计任务点 4 个，完成 4 个，完成率 100%。</p> <p>1. 完成岗位课程资源的系统规划与顶层设计。明确了以岗位能力为导向的资源建设框架，为后续开发提供了清晰路径，确保资源建设与岗位需求精准对接。</p> <p>2. 组建校企联合团队，系统整合课程体系、教学内容及现有数字资源，夯实资源共建基础，保障开发工作高效协同。</p> <p>3. 搭建岗位课程资源平台，累计建成内容素材超 2 万个。丰富的素材库全面覆盖核心岗位知识点与技能点，有力支撑了岗位导向教学实施。</p> <p>4. 资源库在校内外广泛推广使用，累计服务学生用户 10467 人，企业及社会用户 1887 人，资源库的规模化应用显著提升了人才培养质量与社会服务能力。</p>	<p>数量指标有：</p> <p>1. 省级专业教学资源库 1 个；</p> <p>质量指标有：</p> <p>1. 省级专业教学资源库建设达标率 80%。</p>	<p>本任务总计 2 个指标（数量指标 1 个、质量指标 1 个），完成 2 个，完成率 100%。</p> <p>数量指标完成如下：</p> <p>1. 参与建设省级专业教学资源库 1 个。</p> <p>质量指标完成如下：</p> <p>1. 省级专业教学资源库 2025 年已立项，在资源库中负责的课程均已通过审核，该部分建设达标率 100%，介于资源库还未验收，达标率折算 80%。</p>

(三) 教材与教法改革

1. “教材与教法改革”项目的建设目标完成情况

建设目标	完成情况及效果概述
<p>本项目围绕职业教育教材开发、课程思政建设与教学模式改革三大方向设定建设目标。</p> <p>一、在教材建设方面，旨在建立专业教材审核与定期修订机制，制定“双元”教材建设规划与标准，校企共同开发活页式、工作手册力争打造规划教材。</p> <p>二、在课程思政方面，打造思政教育与专业教育融合的课堂教学标准，在课程标准中体现思政元素，并提升用人单位对学生职业素养的满意度。</p> <p>三、在教学改革方面，计划依托优质数字教学资源与智慧学习空间，推动专业课程实施“VR+SPOC+翻转课堂”混合式教学，申报教育教学改革项目，打造省级课堂革命典型案例，提高学生评教良好率达90%以上。</p>	<p>一、完成情况</p> <p>“教材与教法改革”项目中，共有3个三级任务12个任务要点，10个绩效指标(数量指标5个、质量指标5个)，已全部完成，完成率100%；任务要点超出预期目标完成的有2个，绩效指标超出预期目标完成的有5个(数量指标3个，质量指标2个)；获得国家级标志性成果3项、省级标志性成果3项，各项任务均已完成，总体完成率达100%，成效显著。</p> <p>二、效果概述</p> <p>1. 教材建设提质：建立教材审核修订机制及“双元”建设规划标准；出版活页式、工作手册式教材共9本，其中校企“双元”共建6本(完成率200%)、规划教材3本(完成率300%)，含国家级规划教材1本、行业级规划教材2本。</p> <p>2. 课程思政深化：打造思政与专业教育融合的课堂教学标准，全部课程标准体现思政元素；立项1门省级课程思政示范课程并结题；用人单位对学生职业素养满意度达95%。</p> <p>3. 教学模式创新：50%课程实施“VR+SPOC+翻转课堂”混合式教学；立项教改项目5项，其中国家级1项、省级2项；打造国家级教学设计典型案例1项；学生评教良好率达100%。</p> <p>专业群建设期内，机制建立、资源开发、课堂变革协同推进，教材建设成果突出、课程思政落地见效、教学模式创新突破，专业群整体教学水平实现系统性提升。</p>

2. “教材与教法改革”项目的二级任务完成情况

序号	建设任务完成情况		绩效目标完成情况	
	原建设任务 (对照任务书)	完成情况	原绩效目标 (对照任务书)	完成情况
3-1	<p>1. 建立专业教材审核和定期修订机制及“二元”教材建设规划和标准；</p> <p>2. 校企“二元”共同建设活页式、工作手册式教材累计 3 本及双语教材 1 本；</p> <p>3. 出版并使用工作手册式教材教材累计 3 本；</p> <p>4. 出版规划教材 1 本。</p>	<p>本任务总计任务要点 4 个，完成 4 个，完成率 100%。具体情况如下：</p> <p>1. 建立专业教材审核和定期修订机制，制定“二元”教材建设规划与标准；</p> <p>2. 校企共同建设活页式、工作手册式教材 6 本（完成率 200%），双语教材 1 本（完成率 100%）；</p> <p>3. 出版并使用工作手册式、项目化教材 9 本；</p> <p>4. 出版规划教材 3 本（完成率 300%），其中国家级规划教材 1 本，中国轻工业“十四五”规划教材 2 本。</p>	<p>数量指标有：</p> <p>1. 国家规划教材 1 本；</p> <p>2. 新型活页式、工作手册式职教特色教材 3 本。</p> <p>质量指标有：</p> <p>1. 学生对新型活页式、工作手册式教材匿名评价平均分 90 分以上。</p>	<p>本任务总计 3 个指标（数量指标 2 个，质量指标 1 个），完成 3 个，完成率 100%。</p> <p>数量指标完成如下：</p> <p>1、1 本教材入选“十四五”国家职业教育规划教材书目。</p> <p>2、出版并使用工作手册式、项目化教材 9 本。</p> <p>质量指标完成如下：</p> <p>3、学生对新型活页式、工作手册式教材匿名评价平均分达 90 分以上。</p>
3-2	<p>1. 打造思政教育与专业教育相融合的课堂教学标准，课程标准体现思政元素；</p> <p>2. 建设 4 门校级课程思政质量工程项目课程；</p> <p>3. 立项省级课程思政专业课 1 门、申报国家级课程思政课程 1 门；</p> <p>4. 学生职业能力、职业素养用人单位满意度评价达成。</p>	<p>本任务总计任务要点 4 个，完成 4 个，完成率 100%。具体情况如下：</p> <p>1. 打造思政教育与专业教育相融合的课堂教学标准，将思政元素、职业素养、创新能力、职业技能纳入教学目标，修订课程标准，实现全部课程标准体现思政元素；</p> <p>2. 建设校级课程思政质量工程项目课程，累计立项 4 门校级课程思政示范课程，结题 2 门；</p> <p>3. 立项并结题省级课程思政示范课程 1 门，申报国家级课程思政课程 1 门；</p> <p>4. 学生职业能力、职业素养用人单位满意度逐年提升：2023 届达 85%，2024 届达 90%，2025 届达 95%，超额完成目标。</p>	<p>质量指标有：</p> <p>1. 用人单位对学生职业素养评价平均分 90 分以上。</p>	<p>本任务总计 1 个指标(质量指标 1 个)，完成 1 个，完成率 100%。</p> <p>完成情况如下：</p> <p>1. 用人单位对学生职业素养评价平均分 90 分以上。</p>

<p>3-3</p>	<p>1. 依托优质数字教学资源、智慧学习空间，专业 50%课程实施“VR+SPOC+翻转课堂”的混合式教学；</p> <p>2. 申报教育教学改革项目 5 项；</p> <p>3. 申报校级、省级课堂革命典型案例，打造省级课堂革命典型案例或教学设计典型案例 1 项；</p> <p>4. 学生评教良好率达标。</p>	<p>本任务总计任务要点 4 个，完成 4 个，完成率 100%。具体情况如下：</p> <p>1. 依托优质数字教学资源与智慧学习空间，构建“VR+SPOC+翻转课堂”混合式教学模式，专业 50%课程实施该模式，完成率 100%；</p> <p>2. 申报并立项教育教学改革项目 5 项，其中国家级 1 项、省级 2 项、校级 2 项，超额完成任务；</p> <p>3. 申报校级典型案例 11 项(课堂革命案例 6 项、课程思政教学设计案例 4 项)，打造国家级教学设计典型案例 1 项，超额完成任务；</p> <p>4. 学生评教良好率达标：2024 年达 85%以上，2025 年达 90%以上。</p>	<p>数量指标有：</p> <p>1. 省级教育教学改革项目立项 1 项；</p> <p>2. 校级及以上优秀“课堂革命”典型案例 10 项；</p> <p>3. 开展混适合教学课程比例达 80%。</p> <p>质量指标有：</p> <p>1. 学生评教良好率 90%以上；</p> <p>2. 实施“VR+SPOC+翻转课堂”专业课程. 混合式教学的覆盖率达 30%；</p> <p>3. 校级质量工程课程类项目验收合格率 80%以上。</p>	<p>本任务总计 5 个指标(数量指标 3 个，质量指标 2 个)，完成 5 个，完成率 100%。</p> <p>数量指标完成情况如下：</p> <p>1、省级教育教学改革项目立项 2 项，结题 2 项，完成率 200%；</p> <p>2、校级及以上优秀“课堂革命”典型案例 11 项，其中国家级 1 项、校级 10 项，完成率 110%；</p> <p>3. 实施专业课程线上线下混合式教学，覆盖率达基础课与核心课的 80%，圆满完成目标。</p> <p>质量指标完成情况如下：</p> <p>1. 学生评教良好率达 100%，超额完成目标；</p> <p>2. 实施“VR+SPOC+翻转课堂”专业课程. 混合式教学的覆盖率达 50%；</p> <p>3. 校级质量工程课程类项目验收合格率达 100%，超额完成目标。</p>
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

（四）教师教学创新团队

1. “教师教学创新团队”项目的建设目标完成情况

建设目标	完成情况及效果概述
<p>本项目旨在系统打造高水平、递进式教师团队，全面提升师资队伍整体水平。</p> <p>一、依托学校高层次人才引进办法，引进博士等高层次人才，同时修订外聘教师管理办法，逐步培养高水平专业带头人4名，并成功申报省市级教学名师或技术能手等人才称号。</p> <p>二、建立校、省级递进式结构化教学创新团队，逐年引进和培养“双师型”或骨干教师累计9名，获得省级教学能力大赛、教学成果奖或教改项目4项，完成校级团队立项并最终建成省级高水平结构化教学创新团队1个。</p> <p>三、发挥大师引领作用，聘请省技术能手担任技能大师，组建工作室团队，最终获得省级建筑技能大师工作室立项。通过上述举措，形成人才引进、培养、激励与团队建设协同推进的师资发展格局。</p>	<p>一、完成情况</p> <p>“教师教学创新团队”项目中，共有3个三级任务18个任务要点，13个绩效指标(数量指标8个、质量指标5个)，已全部完成，完成率100%；任务要点超出预期目标的有3个，绩效指标超出预期目标的有10个(数量指标5个、质量指标5个)；获得标志性成果5项，均为省级成果。</p> <p>二、效果概述</p> <p>1. 人才培养方面：累计引进博士3人，培养高水平专业带头人4名，获得省市级人才称号2人，教师整体层次明显提升。</p> <p>2. 教师教学创新团队建设方面：累计引进和培养“双师型”教师9名，获得省级教学成果二等奖1项、教学能力大赛二等奖2项、教改项目3项，省级职业院校产业导师团队1个。</p> <p>3. 大师引领的技术技能创新团队方面：先后聘请汪华清大师及全国技术能手余丽丹担任技能大师，组建工作室团队，作为重要组成部分获国家高技能人才培训基地立项1项。</p> <p>通过系统建设，教师队伍结构持续优化，教学能力与创新能力的显著增强，形成了“引育并举、梯次成长、大师引领”的师资发展新格局。</p>

2. “教师教学创新团队”项目的二级任务完成情况

序号	建设任务完成情况		绩效目标完成情况	
	原建设任务 (对照任务书)	完成情况	原绩效目标 (对照任务书)	完成情况
4-1	<p>1. 依靠学校高层次人才引进办法、引进博士等高层次人才 3 人；</p> <p>2. 提出修订混合所有制专业外聘教师管理办法，解决人才不足的困难；</p> <p>3. 培养高水平专业带头人 1 名，聘请省级技术能手 1 名；</p> <p>4. 配合人事处修订混合所有制专业外聘教师管理办法，完善人才配套政策；</p> <p>5. 逐年累计培养或引进高水平专业带头人 4 名；</p> <p>6. 申报校级教学名师或优秀教师；</p> <p>7. 培养省市级教学名师或南粤优秀教师或省技术能手等省市级层次人才称号。</p>	<p>本任务总计任务点 7 个，完成 7 个，完成率 100%。具体情况如下：</p> <p>1. 通过引育并举，引入博士 3 人、高水平专业带头人 4 人，使专业群人才队伍实现了数量倍增、质量跃升、结构得到优化；</p> <p>2. 通过制度创新的系统开展，配合人事处修改混合所有制专业外聘教师管理办法，形成制度成型的良好态势；</p> <p>3. 培养省市级人才称号 2 人，有力支撑了专业群高质量人才培养。</p>	<p>数量指标有：</p> <p>1. 省市级教学名师或南粤优秀教师或省技术能手等省市级层次人才称号 1 名。</p> <p>质量指标有： 无</p>	<p>本任务总计 1 个指标（数量指标 1 个，质量指标 0 个），完成 1 个，完成率 100%。</p> <p>数量指标完成情况如下：</p> <p>1、培养谭聪丽获“东莞市技术能手”、徐新星获“2022 年度广东省土木建筑优秀科技工作者”两位省市级人才称号，完成率 200%，超额完成目标。</p>
4-2	<p>1. 引进教师 8 人；</p> <p>2. 逐年累计引进和培养“双师型”教师或骨干教师 9 名；</p> <p>3. 教师获得省级教学能力类大赛或教学成果奖项或教改项目 4 项；</p> <p>4. 教师进修、培训 67 人次；</p> <p>5. 校级高水平结构化教学创新团队立项；</p> <p>6. 建成省级高水平结构化教学创新团队 1 个。</p>	<p>本任务总计任务点 6 个，完成 6 个，完成率 100%。具体情况如下：</p> <p>1. 通过引培并举，引进教师 8 人、培养“双师型”教师 9 人，教师队伍在数量规模、结构质量得到提升，为专业建设和人才培养提供了坚实的人力资源保障；</p> <p>2. 通过平台支撑，获得省级教学能力比赛二等奖 2 项，省级教学成果二等奖 1 项，省级教改项目 3 项，建成省级职业院校产业导师团队 1 项教，使教学能力、</p>	<p>数量指标有：</p> <p>1. 引进和培养“双师型”教师或骨干教师 9 名；</p> <p>2. 专任教师到企业实践锻炼 20 人次；</p> <p>3. 教师参加能力提升培训 50 人次；</p> <p>4. 获得 1+X 师资培训证书 6 人；</p> <p>5. 获得 1+X 考评员证书 4 人；</p> <p>6. 省级教学能力类大赛或教学成果奖 3 项；</p> <p>7. 省级技能大师或省级教学创新团</p>	<p>本任务总计 12 个指标（数量指标 7 个，质量指标 5 个），完成 12 个，完成率 100%。</p> <p>数量指标完成情况如下：</p> <p>1. 培养“双师型”教师或骨干教师 9 名，完成率 100%；</p> <p>2. 专任教师到企业实践锻炼 25 人次，完成率 125%，超额完成目标；</p> <p>3. 教师参加能力提升培训 70 人次，完成率 140%，超额完成目标；</p>

		团队水平等方面实现了全面提升。	<p>队 1 个；</p> <p>质量指标有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师参加 1+X 培训考核证书获取率 80%； 2. 教师参加 1+X 考评员考核证书获取率 80%； 3. 专任教师中双师素质教师占比 80%； 4. 教师能力提升培训参与度 90%； 5. 教师教学（技能）比赛参与度 30%。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 获得 1+X 师资培训证书 8 人，完成率 133%，超额完成目标； 5. 获得 1+X 考评员证书 12 人，完成率 300%，超额完成目标； 6. 获得省级教学能力大赛二等奖 2 项，省级教学成果奖二等奖 1 项，共 3 项，完成率 100%； 7. 省级职业院校产业导师团队 1 个，完成率 100%。 <p>质量指标完成情况如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师参加 1+X 培训考核证书获取率 100%，完成率 125%，超额完成目标； 2. 教师参加 1+X 考评员考核证书获取率 100%，完成率 125%，超额完成目标； 3. 专任教师中双师素质教师占比 92%，完成率 115%，超额完成目标； 4. 教师能力提升培训参与度 100%，完成率 111%，超额完成目标； 5. 教师教学（技能）比赛参与度 37%，完成率 123%，超额完成目标。
4-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘请汪华清大师担任大师工作室技能大师； 2. 组建大师工作室团队； 3. 申请省级技能大师工作室； 4. 聘请省技术能手担任技能大师； 5. 获得省级建筑技能大师工作室立项 1 个。 	<p>本任务总计任务点 5 个，完成 5 个，完成率 100%。具体情况如下：</p> <p>通过高端引才、申报争优、平台赋能的系统推进。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、聘请汪华清大师担任技能大师并申请省级技能工作室； 2、聘请全国技术能手余丽丹担任技能大师； 3、专业群作为学校申请国家级高技能人才培训基地的重要组成部分，成功获得国家级高技能人才培训基地立项 1 项。 	<p>数量指标有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 省市级教学名师或南粤优秀教师或省技术能手等省市级层次人才称号（1 名） <p>质量指标有： 无</p>	<p>本任务总计 1 个指标（数量指标 1 个，质量指标 0 个），完成 1 个，完成率 100%。</p> <p>数量指标完成情况如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、余丽丹获“全国技术能手”人才称号，完成率 100%。

（五）实践教学基地

1. “实践教学基地”项目的建设目标完成情况

建设目标	完成情况及效果概述
<p>依托混合制办学优势，联合政府住建部门与建筑企业，围绕建筑产业链构建适配专业群人才培养的实习实训基地，以5年建成引领性实践教学模式、支撑区域建筑产业转型升级为总目标。核心建设目标分为两大方向：一是打造国家级职业教育示范性智能建造虚拟仿真实训基地，开发覆盖建筑全流程的虚拟仿真实训资源，破解传统实训“三高”难题，搭建资源共享平台，实现虚拟实训资源课程占比、基地年度利用率等指标达标，完成教学改革课题；二是构建“虚实结合、产教融合、校企协同”的高水平实践教学体系，建成省级智能建造产教融合实训基地，完成6项校内实训场地升级建设，打造建筑工研学研一体市级产教融合试点基地，累计新增校外实践基地不少于6个、共建不少于4家产教融合企业，拓展“双师型”教师培养渠道，全方位提升学生实践能力与职业素养，达成实训基地建设任务完成率、利用率等核心绩效指标。</p>	<p>一、完成情况 实践教学基地建设共有2个三级任务8个任务要点，6个绩效指标（数量指标3个、质量指标3个），已全部完成，完成率100%；获得标志性成果3项，其中国家级1项、省级2项。</p> <p>二、效果概述</p> <ol style="list-style-type: none">1. 基地效能释放：国家级虚拟仿真实训基地建成投用，虚拟实训资源课程占比、基地年度利用率超额达标，破解传统实训“三高”难题；国家级示范性智能建造虚拟仿真实训基地一、二、三期建设完成并投入使用，虚拟仿真实训资源课程占比68%，年度平均利用率达25%，仅基地认定证书因主管单位未验收暂未获取。2. 省级成果凸显：省级教学改革课题1项，省级产教融合企业1个、省级岭南园林产业学院1个均通过验收，为专业群人才培养提供了坚实支撑。3. 产教融合落地：市级产教融合试点基地落地，校内6项实训场地全部建成，累计申报产教融合型企业4个、新增校外实践基地7个，超额完成原计划。4家产教融合企业、7个校外实践基地协同育人，学生就业率、对口率稳步提升。4. 区域服务提升：实训基地成为区域建筑产业技术服务、员工培训平台，为产业转型升级提供人才与技术支撑，形成产教融合示范样本。

2. “实践教学基地”项目的二级任务完成情况

序号	建设任务完成情况		绩效目标完成情况	
	原建设任务 (对照任务书)	完成情况	原绩效目标 (对照任务书)	完成情况
5-1	<p>1. 国家级职业教育示范性智能建造虚拟仿真实训基地建设，制订职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设方案，完成虚拟仿真实训中心一、二、三期建设并投入使用</p> <p>2. 开展合作企业校企调研，与企业共同完善电梯虚实融合实训基地建设方案，完成电梯实训基地建设并投入使用</p> <p>3. 建设虚拟仿真实训教学管理和资源共享平台，开发虚拟仿真实训资源，含有虚拟仿真实训资源的课程授课总数需高于40%</p> <p>4. 实训教学改革与提升虚拟仿真实训解决“三高三难”，虚拟仿真实训基地年度平均利用率高于20%</p> <p>5. 教师主持省级及以上虚拟仿真实训教学模式改革课题1项。</p>	<p>本任务总计任务要点5个，完成5个，完成率100%。具体情况如下：</p> <p>1. 2021年入选国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设名单，通过三年建设期，于2023年按建设目标和建设任务完成基地的投入和建设，但至今主管单位教育部职业教育与成人教育司还未开展基地终期验收，导致该基地尚未获得正式授牌认定；</p> <p>2. 电梯虚实融合实训基地建设完成并投入使用；</p> <p>3. 虚拟仿真实训教学管理和资源共享平台建设完成并投入使用，开发虚拟仿真实训资源，含有虚拟仿真实训资源的课程占比68%，高于40%；</p> <p>4. 智能建造虚拟仿真实训基地年度平均利用率不低于40%，高于目标值20%；</p> <p>5. 申报成果2022年度《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题——基于虚拟仿真技术的《建筑材料与检测》教学模式和效果评价研究，完成度100%。</p>	<p>数量目标：</p> <p>1. 国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地1个。</p> <p>质量目标：</p> <p>1. 国家级示范性智能建造虚拟仿真实训基地任务完成率90%；</p> <p>2. 国家级示范性虚拟仿真实训基地年度平均利用率20%。</p>	<p>本任务总计3个指标（数量指标1个，质量指标2个），完成3个，完成率100%。</p> <p>数量指标完成情况如下：</p> <p>1. 2021-2023三年建设期，按建设目标和建设任务完成智能建造虚拟仿真实训基地1个，因未开展基地终期验收，尚未获得正式授牌认定。</p> <p>质量指标完成情况如下：</p> <p>1. 国家级示范性智能建造虚拟仿真实训基地已完成建设任务，但至今主管单位未开展基地终期验收，尚未获得正式授牌认定，任务完成率90%；</p> <p>2. 智能建造虚拟仿真实训基地年平均利用率逐年提高，年均超过40%，高于目标值20%，完成度100%。</p>
5-2	<p>1. 制订产教融合智能建造实训基地建设方案，获校级立项；申报省级智能建造产教融合实训基地或示范性职工培训基地或产业学院；</p> <p>2. 校内实训场地建设共6项：扩建园林大师工作室和创新</p>	<p>本任务总计任务点4个，完成4个，完成率100%，具体情况如下：</p> <p>1. 已完成国家级示范性智能建造虚拟仿真实训基地的申报和建设任务，高于目标值省级要求；</p> <p>2. 完成校内6项实训场地建设与完善，包括扩建园林大师工作室和创新创业中</p>	<p>数量目标：</p> <p>1. 省级校内实践教学基地或产教融合实训基地或示范性职工培训基地1个；</p> <p>2. 省级高职教育示范性产业学院或省级大学生校外实践教学基地或省级产教融合型企业1个；</p>	<p>本任务总计3个指标（数量指标2个，质量指标1个），完成3个，完成率100%。</p> <p>数量指标完成情况如下：</p> <p>1. 建筑工研学研一体产教融合实训基地列入东莞市产教融合型城市试点方案重点建设项目清单，并获得校级认定。</p>

<p>创业中心，建设园林工程技术实训基地，建设智慧工地实训基地，建设装配式建筑实训基地，建设封闭式室结构园林综合实训室，搬迁并建设完善插花实训室及花艺技能竞赛训练场；</p> <p>3. 累计申报产教融合型企业 4 个，累计新增校外实践基地 6 个。</p>	<p>心、建设园林工程技术实训基地、建设智慧工地实训基地、建设装配式建筑实训基地、建设封闭式室结构园林综合实训室、搬迁并建设完善插花实训室及花艺技能竞赛训练场；</p> <p>3. 产教融合企业 4 个：广东东莞源禾智能科技有限公司、中国电信股份有限公司东莞分公司、广东百林生态科技股份有限公司、珠海市碧桂园管理服务服务有限公司；</p> <p>4. 新增校外实训基地 7 个：广东坚朗五金制品股份有限公司、广东一方田文化发展有限公司、东莞市高技能公共实训中心、东莞市润阳联合智造有限公司、中建三局集团（深圳）有限公司湾区公司、广东和鑫环境发展有限公司、惠州清创尚景人居环境设计咨询有限公司。</p>	<p>质量目标：</p> <p>1. 省级校内外实践教学基地或产教融合实训基地或示范性职工培训基地或产业学院任务完成率 90%。</p>	<p>混合所有制模式下的建筑工研学一体产教融合实训基地入选教育部学校规划建设中心产教融合实训基地典型案例。完成广东省 2021 年继续教育质量提升工程社区教育示范基地——东莞市建筑智能化平安社区教育示范基地 1 个，广东省 2023 年继续教育质量提升工程认定类项目（终身学习品牌项目）——东莞智能建筑工匠终身学习社区 1 个、非遗传承，“花漾生活”花艺术百姓讲堂 1 个；</p> <p>2. 2022 年校企合作单位广东源禾智能科技有限公司入选广东省第二批产教融合企业建设名单，2025 年岭南园林产业学院通过省教育厅验收并获正式授牌，产教融合育人成效显著。超额完成此项任务。</p> <p>质量指标完成情况如下：</p> <p>1. 2025 年岭南园林产业学院通过省教育厅验收并获正式授牌，产教融合育人成效显著。任务完成率 100%；</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

（六）技术技能平台

1. “技术技能平台”项目的建设目标完成情况

建设目标	完成情况及效果概述
<p>一、对接建筑产业智能化发展需求，以提升专业群科研创新能力和技术服务水平为核心，重点建设省级科研平台或创新团队，打造“学产训赛创”五位一体智能建造产教融合实训基地。</p> <p>二、通过组建智能建造工程技术研究中心、建设BIM技术平台及基于CIM的创新工作平台，开展BIM+技术、装配式建筑、建筑机器人等应用技术研究，建设建筑工产学研教融合平台，组建科技攻关团队，形成“平台+团队+研究”三位一体的技术支撑体系。</p> <p>三、以技能大师工作室为载体，承接横向技术服务项目，培育技术能手、科研骨干和技术技能人才，主持或参与制定技术标准，实现技术服务到款额累计5000万元，服务区域建筑产业转型升级。</p>	<p>一、完成情况</p> <p>技术技能平台共有2个三级任务9个任务要点，13个绩效指标（数量指标7个、质量指标6个），已全部完成，完成率100%；获得标志性成果10项，其中国家级7项、省级3项。</p> <p>二、效果概述</p> <ol style="list-style-type: none">1. 构建三位一体科研支撑体系。建成的省级创新团队1个（建筑智能化工程技术创新团队）和校智能建造工程技术研究中心，搭建BIM技术平台与基于CIM的创新工作平台，形成“平台+团队+研究”三位一体技术支撑体系，建成建筑工产学研教融合平台，组建专项科技攻关团队。2. 聚焦智能建造和建筑智能化领域技术攻关。深耕BIM+技术、装配式建筑、建筑机器人等应用技术研究，建立基于BIM的能耗分析模型，持续开展行业前沿技术研发与实践应用。3. 社会技术服务成效成果突出。荣获广东省土木建筑科学技术奖2项、东莞技术发明奖1项，主持制定技术标准2项；累计承接横向技术服务项目52项，技术服务到款额5323.6万元（含专业群共建单位）。4. 科创产出与人才培养成效显著。累计发表论文32篇（中文核心以上论文16篇），授权专利16项、获软件著作权10项；培养技术能手、科研骨干及技术技能人才15人，各项建设指标均超额圆满完成，有力支撑专业群技术技能积累与社会服务能力提升。

2. “技术技能平台”项目的二级任务完成情况

序号	建设任务完成情况		绩效目标完成情况	
	原建设任务 (对照任务书)	完成情况	原绩效目标 (对照任务书)	完成情况
6-1	<p>1. 组建智能建造工程技术研究中心，建设 BIM 技术平台，创建基于 CIM 的创新工作平台。</p> <p>开展 BIM+技术、建筑智能建造施工技术、装配式建筑、建筑基坑监测、建筑设计与规划、建筑机器人应用技术等研究。</p> <p>2. 依托东莞市建筑智能化工程技术研究中心组建技术支撑体系。建设建筑工产学研教融合平台，组建科技攻关团队，开展建筑智能化系统大数据分析平台研究，建立基于 BIM 的能耗分析模型。申请省级工程技术研究中心。</p> <p>3. 申报科研课题和科研成果，参与制订技术标准，技术服务到款额累计 5000 万元。</p>	<p>本任务总计任务要点 3 个，完成 3 个，完成率 100%。具体情况如下：</p> <p>1. 组建了校智能建造工程研究中心，组建了科技攻关团队，搭建了 BIM 技术平台及基于 CIM 的创新工作平台，形成了“平台+团队+研究”三位一体的技术支撑体系。结合大湾区建筑行业需要，开展 BIM+技术、智能建造施工技术、装配式建筑、基坑监测、建筑机器人等应用技术研究，研究成果获得广东省土木建筑科学技术奖 2 项，创新东莞技术发明奖等多项，成功立项省工程技术研究中心。</p> <p>2. 建成省级创新团队 1 个（建筑智能化工程技术创新团队），搭建了建筑工产学研教融合平台建立了基于 BIM 的能耗分析模型，开展建筑智能化相关研究，完成了团队研究任务并顺利验收。</p> <p>3. 在研究范围申报并开展科研课题研究，取得发明专利、高水平论文等丰富的研究成果，作为牵头单位主持制定技术标准 2 项，实现技术服务到款额 5323.6 万元，有效支撑和服务了大湾区经济社会发展。</p>	<p>数量指标：</p> <p>1. 省级科研平台或技能平台或创新团队 1 个。</p> <p>2. 主持或参与制订技术标准 1 个。</p> <p>3. 技术服务到款额 5000 万元。</p> <p>4. 市级及以上科研项目立项 10 项。</p> <p>质量指标：</p> <p>1. 省级科研平台或技能平台或创新团队任务完成率 90%。</p> <p>2. 市级以上科研项目完成率 80%。</p>	<p>本任务总计 6 个指标（数量指标 4 个，质量指标 2 个），完成 6 个，完成率 100%。</p> <p>数量指标完成情况如下：</p> <p>1. 2021 年立项广东省普通高校创新团队项目“建筑智能化工程技术创新团队”。</p> <p>2. 牵头制定技术标准 2 项：《园林绿化废弃物制备育苗基质和栽培基质》、《工程安全技术人员 4 级》越南国家职业标准。</p> <p>3. 实际技术服务到款额 5323.6 万元，完成率 106.47%。</p> <p>4. 实际立项市厅级以上科研项目 11 项。</p> <p>质量指标完成情况如下：</p> <p>1. “建筑智能化工程技术创新团队”（广东省普通高校创新团队项目）于 2024 年完成所有建设任务并结项验收，任务完成率 100%。</p> <p>2. 市厅级以上项目实际立项 11 项，结项 9 项，完成率 81.82%，期满完成率 102.28%，超额完成。</p>
6-2	<p>1. 完善技能大师工作室建设。</p> <p>2. 完成植物壁画与室内植物装饰产品研发创新团队。</p> <p>3. 承接横向项目累计 12 个。</p> <p>4. 累计发表论文 20 篇。</p>	<p>本任务总计任务要点 6 个，完成 6 个，完成率 100%。具体情况如下：</p> <p>1. 完成了园林工程技术省级技能大师工作室立项和建设。</p> <p>2. 建设植物壁画与室内植物装饰产品研</p>	<p>数量指标：</p> <p>1. 申报专利 10 项。</p> <p>2. 发表高水平论文 20 篇。</p> <p>3. 培养技术能手、科研骨干、技术技能人才 10 人。</p>	<p>本任务总计 7 个指标（数量指标 3 个，质量指标 4 个），完成 7 个，完成率 100%。</p> <p>数量指标完成情况如下：</p> <p>1. 实际申报专利 10 项目。</p>

	<p>5. 累计申请专利 8 项。 6. 培养技术能手、科研骨干技能型人才累计 10 人。</p>	<p>发创新团队，创新成果在相关领域取得多项实用新型专专利。 3. 累计承接横向技术服务项目 52 项，到款额 5323.6 万元。 4. 发表高水平论文 32 篇，其中 SCI 论文 3 篇、EI 论文 3 篇、中文核心 10 篇。 5. 申请专利 16 项，包括发明专利 4 项、实用新型 8 项、外观设计 4 项。 6. 培养技术能手、科研骨干、技术技能人才 15 人。</p>	<p>质量指标： 1. 专利授权比率 75%。 2. 核心论文占比 20%。 3. 软件著作权授权比率 75%。 4. 教师对工程技术科研平台匿名评价平均分 85 分。</p>	<p>2. 实际发表高水平论文论文 32 篇。 3. 实际培养技术能手、科研骨干、技术技能人才 15 人，包括：徐新星、谭聪丽、杨恺、杨润丰、张惠贻、孙强、颜新宁、陈芳、刘波、吴威武、梁双艺、袁韵珏、刘子瑜、段淑娟、尹金华，超额完成。 质量指标完成情况如下： 1. 实际申报专利 16 项，全部授权，授权率 100%，期满完成率 133.33%，超额完成。 2. 实际发表论文 32 篇，其中核心论文 16 篇（含 SCI3 篇、EI3 篇、中文核心 10 篇），核心论文占比 50%，期满完成率 250%，超额完成。 3. 实际申请软件著作权 10 项，全部授权，授权率 100%，超额完成。 4. 经过第三方匿名调研，教师对工程技术科研平台运行匿名评价平均分达到 96.3 分。</p>
--	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

（七）社会服务

1. “社会服务”项目的建设目标完成情况

建设目标	完成情况及效果概述
<p>完成校企共建省级建筑工教研一体产教融合平台及工程技术研究中心的任务，为智能建造高端产业提供服务。</p> <p>一、打造粤港澳大湾区建筑与环境产业技能培训基地。具体包括开展职业技能培训或考核服务；承办市级及以上职业技能竞赛。</p> <p>二、构建粤港澳大湾区建筑与环境产业职教服务体系和终身教育体系。具体包括制订社会服务流程、建立科普教育服务机制、建立面向企业技术人员的培训服务机制、建立继续教育和再就业培训服务机制、完善社会服务体系；开展“送教进社区”行动，服务人数为累计 1300 人次；为 30 家企业提供技术服务。</p>	<p>一、完成情况</p> <p>社会服务共有 2 个三级任务 10 个任务要点，10 个绩效指标（数量指标 5 个、质量指标 5 个），已全部完成，完成率 100%；获得标志性成果 2 项，其中国家级 1 项。</p> <p>二、效果概述</p> <p>1. 技术服务能力显著提升： 通过构建多元化社会服务与终身教育体系，专业群社会服务能力实现跨越式提升。累计开展各类社会培训达 42020 人次，承办市级及以上职业技能竞赛 7 次，为 45 家企业提供技术服务，取得了显著的社会与经济效益。先后获评国家级高技能人才培训基地、教育部学习型社会建设重点任务项目，形成了可推广的示范经验。</p> <p>2. 终身教育体系成果丰硕： 构建粤港澳大湾区智能建造与服务产业职教服务体系和终身教育体系；推进社区教育和终身教育，面向社会开展智能建造科普培训，开展“送教进社区”行动累计 3494 人次，开展科普活动服务 2036 人次；制订了社会服务流程、建立了科普教育服务机制、建立了面向企业技术人员的培训服务机制、建立了继续教育和再就业培训服务机制、完善了社会服务体系；该模式以“数字引领建造·技能筑梦东莞”为核心，打造数字建造职业技能培训新范式，入选教育部高校继续教育改革创新典型案例，并获广东省继续教育质量提升工程三项认定，为全国职业院校开展社会服务与培训认证一体化提供了重要借鉴。</p> <p>3. 推广应用效果良好： 社会服务模式在东莞市建筑行业企业广泛应用，培训认证一体化服务模式被多家职业院校借鉴并取得显著成效。</p>

2. “社会服务”项目的二级任务完成情况

序号	建设任务完成情况		绩效目标完成情况	
	原建设任务 (对照任务书)	完成情况	原绩效目标 (对照任务书)	完成情况
7-1	<p>1. 开展职业技能培训或考核服务累计 30000 人次；</p> <p>2. 承办市级及以上职业技能竞赛 5 次以上。</p>	<p>本任务总计任务要点 2 个，完成 2 个，完成率 100%。具体情况如下：</p> <p>1. 聚焦粤港澳大湾区产业需求，打造建筑与环境产业技能培训基地，常态化开展职业技能培训与考核服务。累计完成培训及考核服务 42020 人次。基地成为区域技能人才培养的重要载体，通过大规模、系统性的培训，有效提升了建筑与环境产业从业人员的专业技能水平，为产业发展储备了大量高素质技能人才。</p> <p>2. 联动东莞市建筑科学研究所、建设工程检测中心、建设培训中心等行业龙头单位，深度参与技能人才培养与产业升级。成功承办市级及以上职业技能竞赛 7 次。通过高规格竞赛的承办，搭建了行业技能交流与展示平台，激发了从业人员学技成才的积极性，同时以赛促教、以赛促学，推动了行业技能标准的提升，有力支撑了区域产业的转型升级。</p> <p>本项目通过基地建设 with 竞赛承办双轮驱动，在技能人才培养与产业服务方面取得了显著成效，全面达成预期目标。</p>	<p>数量指标：</p> <p>1. 职业技能培训或考核 30000 人次。</p> <p>2. 承办市级及以上职业技能竞赛 5 次。</p> <p>质量指标：</p> <p>1. 企业技术培训等服务匿名评价平均分为 85 分。</p> <p>2. 建造技工培训匿名评价平均分为 85 分。</p>	<p>本任务总计 4 个指标（数量指标 2 个，质量指标 2 个），完成 4 个，完成率 100%。</p> <p>数量指标完成情况如下：</p> <p>1. 职业技能培训或考核 42020 人次。</p> <p>2. 承办市级及以上职业技能竞赛 7 次。</p> <p>质量指标完成情况如下：</p> <p>1. 合作企业对专业群开展的技术培训有效性的总体满意度为 97.69%，总体满意度为 97.69%。</p> <p>2. 合作企业对专业群开展的建造技工培训有效性满意度为 96.54%，总体满意度为 97.31%。</p>
7-2	<p>1. 制订社会服务流程；</p> <p>2. 建立科普教育服务机制；</p> <p>3. 建立面向企业技术人员的培训服务机制；</p> <p>4. 开展科学知识普及和系列培训活动累计 1300 人次；</p> <p>5. 建立继续教育和再就</p>	<p>本任务总计任务要点 8 个，完成 8 个，完成率 100%。具体情况如下：</p> <p>1. 聚焦粤港澳大湾区与东莞产业发展定位，构建智能建造与服务职教及终身教育体系，对接行业升级与民生需求，推动社会服务模式转型。制订社会服务流程，建立科普教育、企业技术人员培训、继续教育与再就业培训三大服务机制，完善“全方位、多层次、高质量、有特色”的社会服务体系。打破校地、校企壁垒，</p>	<p>数量指标：</p> <p>1. “送教进社区”行动 6 次。</p> <p>2. 科普类教育培训 1300 人次。</p> <p>3. 服务企业 30 家。</p> <p>质量指标：</p> <p>1. 创客及科普教育类培训匿名评价平均分为 85 分。</p> <p>2. “送教进社区”行动匿名评价平均</p>	<p>本任务总计 6 个指标（数量指标 3 个，质量指标 3 个），完成 6 个，完成率 100%。</p> <p>数量指标完成情况如下：</p> <p>1. “送教进社区”行动 38 次。</p> <p>2. 科普类教育培训 2036 人次。</p> <p>3. 服务企业 45 家。</p> <p>质量指标完成情况如下：</p> <p>1. 相关社区人员对专业群开展的创客</p>

<p>业培训服务机制； 6. 完善社会服务体系； 7. 开展“送教进社区”行动累计 1000 人次； 8. 为 30 家企业提供技术服务。</p>	<p>推动社会服务从“零散化、单一化、阶段性”向“体系化、多元化、常态化”转变，打造了东莞市建筑行业继续教育标杆品牌，形成可复制推广的服务模式。</p> <p>2. 面向社会开展智能建造科普活动，推进社区教育与终身教育，实施“送教进社区”行动。累计开展科普知识普及与系列培训 2036 人次，“送教进社区”服务 3494 人次。有效满足了基层民生服务需求，提升了社会公众对智能建造的认知，助力城乡建设发展，为技能人才素质提升提供了常态化支持。</p> <p>3. 紧扣建筑行业数字化、绿色化、智能化转型需求，搭建多领域技术服务体系。建成覆盖建筑施工、安全管理、智能建造、BIM 技术等核心领域的技术服务体系，为 45 家企业提供技术服务。精准对接企业技术升级需求，为东莞“科技创新+先进制造”城市定位提供了技术支撑，推动了建筑行业转型升级。</p> <p>本项目通过体系、机制、服务的协同推进，全面完成各项任务，为区域产业发展与民生服务提供了有力支撑。</p>	<p>分为 85 分。</p> <p>3. 科学知识普及和系列培训匿名评价平均分为 85 分。</p>	<p>及科普教育类培训的内容丰富性满意度为 96.06%，对内容有效性满意度为 97.18%。</p> <p>2. 相关社区人员对建筑工程技术专业群开展的“送教进社区”服务的内容丰富性满意度为 95.77%，对内容有效性满意度为 96.34%。</p> <p>3. 相关社区人员对建筑工程技术专业群开展的科学知识普及和系列培训服务的内容丰富性满意度为 96.29%，对内容有效性满意度为 97.14%。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(八) 国际交流与合作

1. “国际交流与合作”项目的建设目标完成情况

建设目标	完成情况及效果概述
<p>紧密依托“一带一路”国际人才战略,全面深化三大核心建设目标。全方位深化粤港澳及国际教育资源共享,圆满完成各项建设目标。</p> <p>一、建设智能建造技术国际化师资队伍,通过搭建海外办学平台,引进2名国、境外师资;推动国际化师资队伍建设,积极组织教师赴国、境外交流学习,至少6名教师获境外机构颁发的培训证书,参加培训考核的合格率需达到80%。通过“引进来”与“走出去”双向发力,夯实专业群国际化育人实力基础。</p> <p>二、拓展国际学术交流,积极组织教师参加国际学术交流,产出至少3项国际会议学术成果,主办或协办国际交流会3场,面向“一带一路”沿线国家技能人才开展技能培训,培训质量获得境外人才及师生匿名评价85分及以上。通过推进多层次、多形式的资源共享与项目合作,深化与粤港澳及“一带一路”沿线国家的教育交流与合作。</p> <p>三、推动专业群精品课程国际化建设,转化师资培养成果,建成1门国际化双语网络课程,网络课程审查合格率达100%。实现国际化建筑工程技术人才培养资源共享与项目合作,有效深化与粤港澳及“一带一路”沿线国家的智能建造工程技术教育交流与合作。</p>	<p>一、完成情况</p> <p>在“国际交流与合作”项目中,共有2个三级任务8个任务要点,10个绩效指标(数量指标5个、质量指标5个),已全部完成,完成率100%;任务要点超出预期目标完成的有2个,绩效指标超出预期目标完成的有7个(数量指标2个,质量指标5个);获得国家级标志性成果5项,各项任务均已完成,总体完成率达100%,成效显著。</p> <p>二、效果概述</p> <p>1. 搭建东莞职业技术学院中巴海外分校建设及国际课程框架,成功引进台湾师资2人,校级年度考核超90分,有效提升了专业群国际化教学水平;成功选派4名教师赴马来西亚、菲律宾、澳门等地交流学习,6名教师参加国际化线上培训,培训考核合格率100%,共获境外培训证书10项。境外师资充实教学团队,本土教师通过境外研修拓宽国际视野,双语教学能力大幅提升,切实提升国际化师资队伍实力。</p> <p>2. 精准对接“一带一路”沿线国家职业教育需求,实现职业教育标准输出。成功获得越南国家职业标准(四级工程安全技术人员)认定,为金砖国家智能建造技术人才培养提供了可复制、可推广的中国经验。主办及协办国际交流会6场,产出国际会议成果4项,并面向海外员工开展国际化工程前沿技术及技能培训,培训质量获得境外人才及师生匿名评价85分及以上。</p> <p>3. 建成1门省级精品“金课”建成双语SPOC国际化网络课程,面向多所学校学生、海外企业员工及社会人士授课,课程审查合格率达100%。通过国际化课程资源共建共享,带动课程与教法改革,建设精品国际化网络课程,深度共享粤港澳及国际教育资源。任务点建设圆满完成,不仅提升了人才培养质量,也增强了专业群的区域影响力和国际服务能力,为后续深化国际合作奠定了坚实基础。</p>

2. “国际交流与合作”项目的二级任务完成情况

序号	建设任务完成情况		绩效目标完成情况	
	原建设任务 (对照任务书)	完成情况	原绩效目标 (对照任务书)	完成情况
8-1	<p>引进国际师资和培养国际化师资，提升专业群国际化育人实力。</p> <p>1. 开展海外技能人才培养基地建设调研，拓展国际职教联盟参与渠道，统筹推进海外技能人才培养基地建设工作</p> <p>2. 累计选派6名以上教师赴国（境）外交流学习</p> <p>3. 累计引进2名以上国（境）外师资</p>	<p>本任务总计任务点3个，完成3个，完成率100%</p> <p>1. 与巴基斯坦共建“中文+”职业技能人才培养基地，顺利引进境外师资2人，建立起稳定、专业的国际化教学团队。</p> <p>2. 搭建东莞职业技术学院中巴海外分校建设及国际课程框架，境外师资年度考核平均分达92.5分，坚实国际化师资团队保障。</p> <p>3. 选派教师赴港澳台及境外交流进行学历继续教育学习4人，获得境外培训机构培训证书6人，通过境外师资引进与本土教师国际化培养双轮驱动，显著提升了专业群的国际化教学水平与育人实力。</p>	<p>数量指标有：</p> <p>1. 引进境外师资2人</p> <p>2. 获得境外机构颁发的培训证书6人</p> <p>质量指标有：</p> <p>1. 境外师资年度考核平均分85分</p> <p>2. 教师参加境外机构培训考核合格率80%</p>	<p>本任务总计4个指标（数量指标2个，质量指标2个），完成4个，完成率100%。</p> <p>数量指标完成情况如下：</p> <p>1. 2021、2025年度成功引进台湾师资巫立群、陈一锋教授2人。</p> <p>2. 共计4名教师获得境外学历教育录取通知书或毕业证书、6名教师获得通过国际化培训认证证书，共计10人获得境外机构颁发的培训证书，完成建设任务目标111.76%。</p> <p>质量指标完成情况如下：</p> <p>1. 境外师资校级年度考核平均分92.5分，超过建设目标90分。</p> <p>2. 教师参加境外机构培训考核合格率100%。</p>
8-2	<p>依托“一带一路”的国际人才战略，深化粤港澳台教育资源共享。</p> <p>1. 拓展课程受众渠道，了解领军企业、境内外机构国际人才发展需求</p> <p>2. 累计选派2名以上教师参加国际交流会议</p> <p>3. 主办或协办国际交流会3场</p> <p>4. 发表国际会议论文3篇</p>	<p>本任务总计任务点5个，完成5个，完成率100%</p> <p>1. 参加国际学术会议共计2场，并发表学术会议成果4项，教师队伍的国际视野、跨文化教学能力及专业水平显著提升。</p> <p>2. 顺利主办国际交流会2场，其中面向马来西亚11所高校26名学生开展广联达Cubicost国际算量软件技能提升线上讲座，扩大了学校在“一带一路”沿线国家职业教育领域的技术影响力。</p> <p>3. 顺利协办国际交流会2场，其中协助为东</p>	<p>数量指标有：</p> <p>1. 主办/协办国际交流会（3场）</p> <p>2. 国际会议学术成果（3项）</p> <p>3. 建设国际化网络课程（1门）</p> <p>质量指标有：</p> <p>1. 国际化技术技能人才对教学匿名评价平均分（85分）</p> <p>2. 境外人才和师资对培训质量匿名评价平均分（85分）</p> <p>3. 国际化网络课程审查合格率（90%）</p>	<p>本任务总计6个指标（数量指标3个，质量指标3个），完成6个，完成率100%。</p> <p>数量指标完成情况如下：</p> <p>1. 主办及协办国际交流会6场</p> <p>2. 累计选派2名教师参加国际交流会议，顺利产出国际会议学术成果4项。</p> <p>3. 1门省级精品在线开放课程《插花与花艺设计》双语版在智慧树职教平台上线。</p> <p>质量指标完成情况如下：</p>

<p>5. 累计建设、完善 1 门国际化课程资源</p>	<p>莞职业技术学院及马来西亚甘马挽高科技职业学院共 101 名师生开展“岭南工匠”前沿技术线上讲座，提升了师资队伍的国际水平与跨文化交流能力。</p> <p>4. 专业群切实推进国际化课程建设，线上课程平台成功上线 1 门双语课程，面向多所学校学生、海外企业员工及社会人士授课，选课人数达 1578 人次。通过多层次资源共享与项目合作，有效深化了粤港澳台及“一带一路”沿线国家的教育交流。</p>		<p>1. 国际化技术技能人才对主办培训国际交流会的教学匿名评价平均分达到 85.28 分。</p> <p>2. 境外人才和师资对主办培训国际化培训质量的匿名评价平均分达到 91.59 分。</p> <p>3. 顺利上线双语课程 1 门，课程审查合格率达到 100%。</p>
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

（九）可持续发展保障机制

1. “可持续发展保障机制”项目的建设目标完成情况

建设目标	完成情况及效果概述
<p>发挥混合式育人优势，建立多方协同专业群可持续发展保障机制。</p> <p>一、整合学校专业资源，实现以群建院。</p> <p>二、完善混合式育人体制机制，提升混合式办学育人成效实现双主体育人，共建专业；组建东莞市建筑职业教育集团和产业学院。</p> <p>三、构建专业群与智能建造与服务产业发民同步调整决策机制，成立建筑工程技术专业群建设指导委员会，开展专业动态评价制度。</p> <p>四、发挥混合式育人优势，建立经费保障机制，确保生均拨款落实。</p> <p>五、多主体参与，构建专业群多元化质量评价体系和诊改制度。由学校、同行、教师、学生构成的校内评价组织，以及第三方专业评价机构构成的三方专业群评价结构，每年跟踪形成1份专业群质量评价报告。</p>	<p>一、完成情况</p> <p>“可持续发展保障机制”共有3个三级任务19个任务要点，12个绩效指标（数量指标8个、质量指标4个），已全部完成，完成率100%。</p> <p>二、效果概述</p> <p>1. 以群建院：学校整合专业资源，将建筑智能化工程技术专业划入建筑学院，专业群专业构成完善，实现以群建院。</p> <p>2. 混合式办学体制机制完善：出台《东莞职业技术学院建筑学院章程》等10余项制度，为育人模式创新提供制度支撑。成立建设东莞市建筑职业教育集团，出台《东莞市建筑职业教育集团建设方案》和《东莞市建筑职业教育集团章程》，岭南园林产业学院获省立项并通过验收，出台《东莞职业技术学院岭南园林学院理事会章程》等。</p> <p>3. 专业建设调整与产业发展同步：成立由校企核心专家组成的专业群建设指导委员会1个，《东莞职业技术学院专业设置动态调整办法》</p> <p>建立专业方向动态调整机制，成功调整园林工程技术和智能建造2个专业方向，确保人才培养与产业发展同频。</p> <p>4. 办学经费保障到位：专业群生均拨款写入学校“十四五”规划，出台《东莞职业技术学院高水平专业群建设项目管理办法》、《东莞职业技术学院关于加强高水平专业群建设的实施方案》、《东莞职业技术学院混合所有制专业特聘教师管理暂行办法》等保障办学质量提升与发展。</p> <p>5. 质量评价体系和诊改制度：引入行业标准与企业评价维度，构建专业群多元化质量评价体系，出台《建筑学院人才培养质量监控、诊断和改进机制》，形成常态化质量评价报告，及时优化人才培养方案，切实推动教学质量稳步提升。</p>

2. “可持续发展保障机制”项目的二级任务完成情况

序号	建设任务完成情况		绩效目标完成情况	
	原建设任务 (对照任务书)	完成情况	原绩效目标 (对照任务书)	完成情况
9-1	<p>1. 推进建筑学院混合式育人的治理体系；</p> <p>2. 推进岭南学院建设，实现现代学徒制培养，共建园林实训基地；</p> <p>3. 筹建东莞市建筑职教集团，建立1个以上的学徒制班。</p> <p>4. 混合式育人建筑学院实行理事会领导下的院长负责制。</p> <p>5. 开展东莞市建筑职教集团活动，达到1+X证书资源共享。</p> <p>6. 共建园林实训基地。</p> <p>7. 东莞市建筑职教集团初步形成人才库和岗位岗。</p> <p>8. 申请省级产教融合基地。</p> <p>9. 东莞市建筑职教集团建立1个以上的学徒制班。</p> <p>10. 完善产教融合平台治理，形成1个省级以上成果。</p>	<p>本任务总计任务点10个，完成10个，完成率100%。具体情况如下：</p> <p>1. 成功搭建“东莞市建筑职业教育集团”核心平台，并依托集团组建了建筑智能化工程技术、安防等领域的多个学徒班，推动现代学徒制落地。同时，明确并实施了混合所有制建筑学院“理事会领导下的院长负责制”，制定了包括学院章程、人才培养方案等在内的十余项制度体系，为规范治理奠定了基础。</p> <p>2. 岭南园林产业学院成功获得省级立项并通过验收，成为产教融合的标志性成果。与企业合作共建了园林实训基地，并与行业单位联合申报了省级“建设工程项目检测产教融合实践中心”，为学生提供了高质量实践平台。</p> <p>3. 依托职教集团，实现了“1+X”职业技能等级证书的资源共建共享，降低了学生学习成本。初步构建了集团内部人才库与岗位库，有效对接了企业需求与学生供给，有力促进了学生的高质量就业。</p> <p>4. 将实践模式系统化总结凝练为产教融合专著，形成可复制的“东莞样板”。校企协同研发的“基于Python的施工支模参数化设计平台”获得了省土木建筑学会科学技术三等奖，彰显了技术应用与协同创新能力。</p> <p>本项目构建了从制度体系、职教平台（集团）、教学实体（产业学院）到实训载体的</p>	<p>数量指标：</p> <p>1. 专业群管理与运行机制（1套）；</p> <p>2. 东莞市建筑职业教育集团建设方案与章程1份；</p> <p>3. 岭南园林产业学院管理制度1份。</p> <p>质量指标：</p> <p>无。</p>	<p>本任务总计3个指标（数量指标3个），完成3个，完成率100%。</p> <p>数量指标完成情况如下：</p> <p>1. 制定混合所有制建筑学院章程、混合所有制建筑学院二级学院管理制度、人才培养实施方案、合作单位概况、东莞职业技术学院混和所有制特聘教师管理办法等10余项制度；</p> <p>2. 出台了东莞市建筑职业教育集团建设方案与章程1份；</p> <p>3. 岭南园林产业学院2021年获省厅立项，2026年4月7日通过验收，出台了东莞职业技术学院产业学院建设与管理办法、东莞职业技术学院岭南园林学院理事会章程、岭南园林学院教师集体备课制度、岭南园林学院实习实训管理制度汇编等。</p>

		产教融合支撑闭环,通过学徒制、资源共享等具体抓手,有效提升了人才培养质量,并获得了多项省级及以上成果,全面达成建设目标。		
9-2	<p>1. 建成成熟的三方质量评价体系。</p> <p>2. 成立专业群建设指导委员会,实行专业动态调整。</p> <p>3. 建成成熟的专业群动态调整机制,形成结构合理专业群。</p> <p>4. 计划在建筑工程技术专业开设BIM技术专业方向。</p> <p>5. 在建筑工程技术专业开设装配式建筑专业方向。</p>	<p>本任务总计任务点 5 个,完成 5 个,完成率 100%. 具体情况如下:</p> <p>1. 出台了人才培养质量监控与改进机制,组织成立了评价机构(含邀请第三方机构)。制定了评价方式、内容与标准,形成了人才培养质量评价报告。建成了成熟的三方质量评价体系,实现了人才培养过程的监控与诊断闭环。</p> <p>2. 成立了建筑工程技术专业群建设指导委员会,并依据校级专业动态调整办法开展工作。实施了专业调整:园林技术调整为园林工程技术;建设工程管理调整为智能建造。落实了专业动态调整机制,专业群结构得以优化,更加匹配行业前沿发展需求。</p> <p>3. 在建筑工程技术专业成功开设了 BIM 技术课程和装配式建筑专业课程。将 BIM 技术与装配式建筑两大行业前沿技术方向引入课程体系,丰富了专业方向,增强了人才培养的前瞻性和针对性。</p> <p>以上任务成果从制度建设、组织架构(委员会)到教学内容层层递进,全面完成了质量评价、专业调整和课程革新的预定目标。</p>	<p>数量指标:</p> <p>1. 专业群建设指导委员会 1 个。</p> <p>2. 专业建设论证与评审制度 1 份。</p> <p>质量指标:</p> <p>1. 专业建设论证与评审制度落实度 100%。</p> <p>2. 专业群专业动态调整办法落实度 100%。</p>	<p>本任务总计 4 个指标(数量指标 2 个、质量指标 2 个),完成 4 个,完成率 100%。</p> <p>数量指标完成情况如下:</p> <p>1. 成立了“建筑工程技术专业群建设指导委员会”1 个。</p> <p>2. 出台《建筑工程技术专业群专业建设论证与评审制度》1 份。</p> <p>质量指标完成情况如下:</p> <p>1. 每年召开专业建设人才培养论证会,对专业建设评价及完善。</p> <p>2. 结合产业发展及完成成园林技术和建设工程管理专业的调整。</p>
9-3	<p>1. 制订扩大到 800 人规模计划,建立办学经费保障机制,保障生均拨款到位;</p> <p>2. 形成专业群质量评价报告 1 份。</p> <p>3. 配合学校升本,控制招生规模,提升毕业生就业质量;</p>	<p>本任务总计任务点 4 个,完成 4 个,完成率 100%。</p> <p>1. 将扩大招生至 800 人规模及生均经费保障目标正式纳入学校“十四五”发展规划,为学院长远发展提供制度性支撑。同时,为配合学校升本战略,按方案对专业群内各专业实施了招生规模控制(均减少 1 个班)。此举既奠定了政策与资源基础,也体现了以</p>	<p>数量指标:</p> <p>1. 专业群质量评价报告 4 份;</p> <p>2. 教师绩效考核制度 1 套;</p> <p>3. 混合所有制专业特聘教师管理暂行办法 1 套</p> <p>质量指标:</p> <p>1. 专业群质量评价报告对群内专业覆盖率 100%。</p>	<p>本任务总计 5 个指标(数量指标 3 个、质量指标 2 个),完成 5 个,完成率 100%。</p> <p>数量指标完成情况如下:</p> <p>1. 专业群内 4 个专业每年开展建设质量评价,并形成报告;</p> <p>2. 出台建筑学院绩效年度考核实施办法(试行)和东莞职业技术学院混合</p>

<p>4. 汇集政校行企资源，多方共建开放共享型产教融合实践教学基地。</p>	<p>内涵建设为核心、服务升本大局的战略导向。</p> <p>2. 系统建立了专业群人才培养质量监控与评价机制，并实现常态化运行。专业群内 4 个专业每年均形成独立的《人才培养质量评价报告》，构建了全覆盖的质量保障闭环。年度报告为教学改进、课程优化及专业动态调整提供了科学决策依据，确保了人才培养质量的持续诊断与提升。</p> <p>3. 积极联动政校行企多方资源，共同投入建设，成功建成 3 个开放共享型产教融合实践教学基地。基地为学生提供了真实前沿的实践环境与岗位实训机会，深化了产教融合，有效强化了学生职业技能，提升了毕业生实践能力、就业竞争力及就业质量。</p> <p>本项目通过“保障-优化-提升”体系化成果，有效支撑了扩大规模、保障经费、提升质量的核心建设目标。</p>	<p>2. 专业和课程改进落实度 80%</p>	<p>所有制专业特聘教师管理暂行办法；</p> <p>3. 多方讨论，建立《东莞职业技术学院混合所有制专业特聘教师管理暂行办法》1 套。</p> <p>质量指标完成情况如下：</p> <p>1. 校内和第三方组织的质量报告对专业群内专业覆盖率达到 100%。</p> <p>2. 建立专业建设论证和评审制度，并每年召开论证会对各专业人才培养和课程进行改进，落实度 95%。</p>
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、经费使用情况

建设任务	2021-2025 年					
	预算经费 (万元)	到位资金 (万元)	到位率 (%, 到位资金/预算经费)	支出资金 (万元)	支出率 (%, 支出资金/到位资金)	预算执行率 (%, 到位资金使用总额/项目预算总额)
1. 人才培养模式创新	118	118	100	116.8	98.98	98.98
2. 课程教学资源建设	135	135	100	134.5	99.63	99.63
3. 教材与教法改革	160	160	100	158.1	98.81	98.81
4. 教师教学创新团队	85	85	100	83.8	98.59	98.59
5. 实践教学基地	1040	1040	100	1019.6	98.04	98.04
6. 技术技能平台	320	320	100	317.6	99.25	99.25
7. 社会服务	70	70	100	70	100%	100%
8. 国际交流与合作	45	45	100	44.9	99.82%	99.82%
9. 可持续发展保障机制	27	27	100	26.9	99.63%	99.63%
合计	2000	2000	100	1972.2	98.61%	98.61%

五、标志性成果

项目类型	成果级别(国家级、省级)	成果名称	成果获得者 ²	授予部门	授予时间	佐证材料编号
1. 人才培养模式	国家级	2023年“鲁班杯”全国高校BIM毕业设计作品大赛一等奖	程钰婷、陆德旭、付迅涵、谢昌帅、郑仲润	中国建设教育协会	2023.06	5.1-04
	国家级	第五届“品茗杯”全国高校智能建造创新应用大赛全国总决赛职业院校组赛项一 BIM 数字模拟一等奖	黄伟城、林子杰、陈燕姗、刘美怡、邹奕妍	中国建设教育协会	2024.04	5.1-04
	国家级	2024“鲁班杯”全国高校数字孪生创新应用大赛A-建设工程BIM应用(中高职组)一等奖	陈燕姗、梁葆怡、张志文、李明、韩宇桐	中国建设教育协会	2024.05	5.1-05
	国家级	2025年全国大学生物联网设计竞赛一等奖	朱文浩、陈泽涛、黎燕冰、杨彩妍	全国高等学校计算机教育研究会	2025.08	5.1-05
	国家级	2025年“鲁班杯”全国高校数字孪生创新应用大赛全国总决赛一等奖	曾炜轩、王骏杰、朱航舟、陈鹏、韩宇桐	中国建设教育协会	2025.06	5.1-06
	国家级	第十八届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类产品创新设计一等奖	谢诗琳、叶小芸、张英键	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛组委会	2025.07	5.1-06
	国家级	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——智能建造施工技术赛项高职组一等奖	钟晓晴、谢诗琳	一带一路金砖暨金砖国家发展国际联盟	2025.10	5.1-07
	省级	2023-2024 年度广东省职业院校学生专业技能竞赛建筑工程识图赛项一等奖	林子杰、王浩宇	广东省教育厅	2024.04	5.1-08
	省级	建筑学院建设工程管理 2 班团支部获得广东省“活力在基层”团日活动“千入围”项目	建筑学院建设工程管理 2 班团支部	共青团广东省委办公室	2022.03	5.1-09

² 成果为集体成果时，成果获得者应明确为该专业群内所含专业的专任教师或该专业群的项目组成员。例如，某教学成果奖团队中，成果获得者应明确列出在成果团队中包含的该专业群所含专业的专任教师名单或该专业群项目组成员名单。

项目类型	成果级别(国家级、省级)	成果名称	成果获得者 ²	授予部门	授予时间	佐证材料编号
	省级	建筑学院“金晖行动”社会实践志愿服务队获省级重点团队	建筑学院“金晖行动”社会实践志愿服务队	共青团广东省委办公室	2021.09	5.1-12
	省级	建筑学院21建设工程管理2班、20建筑工程技术1班团支部获得广东省“活力在基层”团日活动“千入围”项目	建筑学院21建设工程管理2班、20建筑工程技术班团支部	共青团广东省委办公室	2022.09	5.1-13
	省级	建筑学院学生陈灿健获得广东省“三下乡”社会实践优秀个人	陈灿健	共青团广东省委办公室	2022.09	5.1-17
	省级	2023年继续教育质量提升工程终身学习品牌项目--东莞市智能建筑行业终身教育学分银行制度实践应用	杨润丰	广东省教育厅	2023.08	5.1-20
	省级	广东省现代学徒制试点专业--建筑智能化工程技术	杨恺	广东省教育厅	2021-2025	5.1-21
2. 课程教学资源建设	省级	2023年省高职教育精品在线开放课程--《插花与花艺设计》	谭聪丽	广东省教育厅	2024.08	5.2-01
	省级	省级专业教学资源库--“徽派园林文化及技艺传承与创新”	谭聪丽、袁韵珏	安徽省教育厅	2025	5.2-02
	省级	2025年全球中文联盟数智化教学“金牌”项目评选活动“金课”--《插花与花艺设计》	谭聪丽、杨润丰	中文联盟	2025.11	5.2-06
3. 教材与教法改革	国家级	“十四五”职业教育国家规划教材--《建筑材料及检验检测》	颜新宁	教育部	2026.01	5.3-01
	国家级	2025年教育部高校继续教育改革创新之路学习型社会建设重点任务典型案例--《数字引领建造,技能筑梦东莞--数字建造职业技能培训新篇章》	杨润丰	教育部	2025.04	5.3-03
	国家级	2022年教育部《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题--基于虚拟仿真技术的《建筑材料与检测》教学模式和效果评价研究	颜新宁	教育部	2022.11	5.3-08

项目类型	成果级别(国家级、省级)	成果名称	成果获得者 ²	授予部门	授予时间	佐证材料编号
	省级	2023年广东省课程思政示范课程--《建筑材料及检验检测》	颜新宁	广东省教育厅	2025.11	5.3-09
	省级	2024年省高职教育教学改革研究与实践项目--“混合式金课”导向下的《插花与花艺设计》课程建设研究	谭聪丽	广东省教育厅	2024.09	5.3-10
4. 教师教学创新团队	省级	2025年广东省优秀教学成果奖二等奖(高职)--平台支撑、场景驱动、匠师赋能:智慧城市“莞邑建匠”培养的创新与实践	杨润丰、吴威武、杨恺、孙强、袁韵珏、谭聪丽等	广东省人力资源和社会保障厅、广东省教育厅	2026.02	5.4-02
	省级	2021年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛专业课程一组(高职组)二等奖	梁双艺、段淑娟、杨颖怡、孙强	广东省教育厅	2021.08	5.4-04
	省级	2021年省高职教育教学改革研究与实践项目--1+X证书制度下专业群课程融合实施路径研究	杨润丰	广东省教育厅	2022.08	5.4-05
	省级	2024年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛专业课程一组(高职组)二等奖	徐新星、刘波、孙强、袁韵珏	广东省教育厅	2024.09	5.4-08
	省级	2023年广东省职业院校产业导师团队--建筑工程技术	胡殷、王金松、余旭东、梁志杰	广东省教育厅	2023.06	5.4-09
5. 实践教学基地	国家级	国家级示范性智能建造虚拟仿真实训基地	颜新宁、杨润丰	教育部职业教育与成人教育司	2021.10	5.5-01
	省级	省级高职教育示范性产业学院-岭南园林产业学院	袁韵珏	广东省教育厅	2026.04	5.5-20
	省级	广东省第二批产教融合型企业-广东源禾智能科技有限公司	杨恺	广东省发展和改革委员会、广东省教育厅	2022.05	5.5-21
	省级	广东省继续教育质量提升工程社区教育示范基地——东莞市建筑智能化平安社区教育示范基地	杨恺	广东省教育厅	2021.04	5.5-24
	省级	广东省继续教育质量提升工程终身学习品牌项目——东莞智能建筑工匠终身学习社区	杨润丰	广东省教育厅	2023.08	5.5-25

项目类型	成果级别(国家级、省级)	成果名称	成果获得者 ²	授予部门	授予时间	佐证材料编号
	省级	广东省继续教育质量提升工程社区教育示范基地——终身学习品牌项目——“非遗传承，花漾生活”花艺术百姓讲堂	谭聪丽	广东省教育厅	2023.08	5.5-25
6. 技术技能平台	国家级	塔吊基础的加固方法及电子设备、计算可读存储介质(发明专利)	徐新星、颜新宁、田景杨	国家知识产权局	2022.05	5.6-02
	国家级	一种光纤通信高阶色散预测算法(发明专利)	杨恺、卞建勇	国家知识产权局	2023.07	5.6-02
	国家级	一种高层剪力墙浇筑方法及高层楼梯间浇筑方法(发明专利)	徐新星、邹晓春、颜新宁	国家知识产权局	2023.05	5.6-02
	国家级	高层楼梯间剪力墙浇筑方法(发明专利)	徐新星、邹晓春	国家知识产权局	2023.06	5.6-02
	国家级	A Village Reconstruction Model Using Particle Swarm Optimization Algorithm (SCI)	张惠贻	Mobile Information Systems	2022.08	5.6-03
	国家级	Experiment on MICP-solidified calcareous sand with different rubber particle contents and sizes (SCI)	徐新星、颜新宁	FRONTIERS IN MATERIALS	2024.05	5.6-03
	国家级	Analysis of prefabricated steel plate shear wall based on seismic performance (SCI)	徐新星、孙强、梁双艺、李祎	Advances in Civil Engineering	2025.10	5.6-03
	省级	2021年广东高校科研平台和科研项目普通高校创新团队项目——建筑智能化工程技术创新团队	杨润丰	广东省教育厅	2021.10	5.6-05
	省级	广东省土木建筑学会科学技术二等奖——装配式构件施工新型支撑施工技术	徐新星、颜新宁、杨润丰	广东省土木建筑学会	2022.07	5.6-05
	省级	广东省土木建筑科学技术奖三等奖——基于Python的建筑施工支模参数化设计协同生成平台研究与应用	徐新星、孙强、梁双艺	广东省土木建筑学会	2025.08	5.6-06

项目类型	成果级别(国家级、省级)	成果名称	成果获得者 ²	授予部门	授予时间	佐证材料编号
7. 社会服务	国家级	2024年国家级高技能人才培训基地--建筑工程技术专业群(建筑信息模型技术员、智能楼宇管理员)	杨润丰、孙强、余丽丹	人力资源和社会保障部	2025.04	5.7-03
		2021-2025年职业技能培训与考核达42020人次	中国生、孙强、谭聪丽、徐松芝、李祎、李杏清等		2021-2025	5.7-06
8. 国际交流与合作	国家级	越南国家职业标准(工程安全技术人员4级)	孙强、徐新星、段淑娟、杨润丰、刘波、张彤炜	越南教育科学研究院职业教育研究中心	2025.12	5.8-01
	国家级	Research and Practice on the Training Model of High-Skilled Talents for Intelligent Buildings in the Context of China's Modernization	李杏清	SHS Web of conferences	2024	5.8-03
	国家级	Design of Video Acquisition System for Construction Transporter Self-driving on Deep Learning	杨润丰	2022 IEEE 4th Eurasia Conference on IOT, Communication and Engineering (ECICE)	2022	5.8-04
	国家级	The Ways to Improve the Ecological Benefits of Carbon Sequestration of Garden Green Space	袁韵珏	E3S Web of Conferences	2022	5.8-05
	国家级	Multimodal Fusion Blended Teaching Under the New Era of "Internet+" Education	杨润丰	4th EAI International Conference on 6G for Future Wireless Networks	2021	5.8-06
9. 可持续发展保障机制	校级	东莞职业技术学院教学成果奖(一等奖)--基于“共融、共创、共享”建筑智能化专业协同育人的东莞模式创新与实践	杨润丰	东莞职业技术学院	2021	5.9-03

项目类型	成果级别(国家级、省级)	成果名称	成果获得者 ²	授予部门	授予时间	佐证材料编号
	校级	东莞职业技术学院教学成果奖(二等奖)——基于混合所有制建筑学院建设的研究与实践	颜新宁	东莞职业技术学院	2021	5.9-04