



东莞职业技术学院
DONGGUAN POLYTECHNIC

广东省高职院校高水平专业群建设项目

建筑工程技术专业群

总结报告

二〇二六年四月



目 录

一、总体情况	1
(一) 项目绩效目标达成和建设任务完成总体情况概述	1
1. 绩效目标达成总体情况	1
2. 建设任务完成总体情况	1
(二) 项目预算执行情况概述	4
1. 收支总体情况	4
2. 支出决算情况	4
(三) 项目建设自评分和自评结论	4
二、绩效目标达成情况	5
(一) 专业群绩效目标达成情况	5
1. 产出指标	5
(1) 数量指标	5
(2) 质量指标	7
(3) 时效指标	8
(4) 水平指标	8
2. 效益指标	9
(1) 社会效益指标	9
(2) 可持续影响指标	10
(3) 满意度指标	11
三、建设任务完成情况	13
1. 创新人才培养模式，岗课赛证融合成效显著	13
2. 构建数字课程资源，模块化课程体系成熟完善	14
3. 深化“三教”改革，混合式教学与课程思政双丰收	14

4. 德技并修结构优化，建成高水平教学创新团队	14
5. 国省级基地标杆引领，学产训赛创体系全面建成	15
6. 搭建产教融合平台，科研创新与技术服务双突破	15
7. 拓宽社会服务面和渠道，赋能区域建筑产业升级	15
8. 国际化布局起步，跨境职教合作实现突破	16
9. 治理体系闭环完善，专业群长效运行支撑有力	16
四、项目建设采取的措施	16
(一) 项目推进机制建设与运行	16
(1) 健全制度保障	16
(2) 加强组织管理	17
(二) 项目资金管理与使用	17
(1) 多方投入，资金全额到位	17
(2) 建章立制，管理制度完善	17
(3) 项目化管理，预算执行高效	17
(4) 责任到人，资金使用规范	17
五、特色经验与做法	18
(一) 锚定国家战略与湾区需求，构建智能建造精准对接大湾区产业新生态 ..	18
(二) 创新混合所有制办学机制，打造产教深度融合校企协同育人“东莞样本”	19
(三) 聚焦教学关键要素系统改革，以“三教”改革赋能人才培养质量全面提升	20
(四) 搭建高水平技术技能创新平台，强化社会服务能力赋能产业高质量发展	22
(五) 推进国际化办学与“随企出海”，提升专业群国际影响力与开放办学水平	23
六、问题与改进措施	24
(一) 存在问题	24

（二）下一步工作考虑与改进措施	24
七、其他需要说明的有关事宜（可选项）	25

东莞职业技术学院建筑工程技术专业群对接粤港澳大湾区现代建筑产业，以党建引领和立德树人为核心，践行混合所有制与“工学研一体”协同育人模式，致力于培养智能建造高素质技术技能人才。专业群包含建筑工程技术、智能建造技术、园林工程技术及建筑智能化工程技术等四个专业。专业群 2021 年入选广东省第二批省高职院校高水平专业群立项建设，根据《广东省教育厅关于开展省高职院校高水平专业群建设项目验收工作的通知》要求，专业群全面梳理了绩效达成和任务完成情况，形成以下总结报告。

一、总体情况

（一）项目绩效目标达成和建设任务完成总体情况概述

1. 绩效目标达成总体情况

专业群预设绩效指标 118 个，完成 118 个，达成度 100%（详见表 1）。

表 1 专业群绩效目标达成度情况

一级指标	二级指标	目标值 (个)	完成值 (个)	达成度 (%)
产出指标	数量指标	55	55	100
	质量指标	43	43	100
	时效指标	3	3	100
效益指标	社会效益	6	6	100
	可持续影响	6	6	100
满意度指标	服务对象 满意度	5	5	100

2. 建设任务完成总体情况

专业群预设任务点 351 个，全部完成，完成率 100%（详见表 2）。

表 2 专业群建设任务完成情况

预设任务点数 (个)	完成任务点数 (个)	完成率 (%)
351	351	100

经过五年建设，专业群取得国家级成果 41 项、省级成果 66 项，其中标志性成果详见表 3。

表 3 专业群取得的标志性成果

项目类型	成果级别 (国家级、 省级)	成果名称
人才培养 模式创新	国家级	2023 年“鲁班杯”全国高校 BIM 毕业设计作品大赛一等奖
	国家级	2024 年第五届“品茗杯”全国高校智能建造创新应用大赛全国总决赛职业院校组赛项一 BIM 数字模拟一等奖
	国家级	2024 “鲁班杯”全国高校数字孪生创新应用大赛 A-建设工程 BIM 应用（中高职组）一等奖
	国家级	2025 年全国大学生物联网设计竞赛一等奖
	国家级	2025 年“鲁班杯”全国高校数字孪生创新应用大赛全国总决赛一等奖
	国家级	2025 年第十八届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类产品创新设计一等奖
	国家级	2025 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——智能建造施工技术赛项高职组一等奖
	省级	2023-2024 年度广东省职业院校学生专业技能竞赛建筑工程识图（学生 1）一等奖
	省级	2021 年建筑学院建设工程管理 2 班团支部获得广东省“活力在基层”团日活动“千入围”项目
	省级	2021 年建筑学院“金晖行动”社会实践志愿服务队获省级重点团队
	省级	2022 年建筑学院 21 建设工程管理 2 班、20 建筑工程技术班团支部获得广东省“活力在基层”团日活动“千入围”项目
	省级	2022 年建筑学院学生陈灿健获得广东省“三下乡”社会实践优秀个人
	省级	2021-2025 年广东省现代学徒制试点专业——建筑智能化工程技术
课程教学 资源建设	省级	2023 年省高职教育精品在线开放课程——《插花与花艺设计》
	省级	2025 年安徽省省级专业教学资源库——“徽派园林文化及技艺传承与创新”
	省级	2025 年全球中文联盟数智化教学“金牌”项目评选活动“金课”——《插花与花艺设计》
教材与教 法改革	国家级	2025 年“十四五”职业教育国家规划教材——《建筑材料及检验检测》
	国家级	2025 年教育部高校继续教育改革创新之路学习型社会建设重点任务典型案例——《数字引领建造，技能筑梦东莞——数字建造职业技能培训新篇章》
	国家级	2022 年教育部《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题——基于虚拟仿真技术的《建筑材料与检测》教学模式和效果评价研究
	省级	2023 年广东省课程思政示范课程——《建筑材料及检验检测》
	省级	2024 年省高职教育教学改革研究与实践项目——“混合式金课”导向下的《插花与花艺设计》课程建设研究

教师教学 创新团队	省级	2025年广东省优秀教学成果奖二等奖（高职）--平台支撑、场景驱动、匠师赋能：智慧城市“莞邑建匠”培养的创新与实践
	省级	2021年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛专业课程一组（高职组）二等奖
	省级	2024年省高职教育教学改革研究与实践项目--1+X证书制度下专业群课程融合实施路径研究
	省级	2024年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛专业课程一组（高职组）二等奖
	省级	2023年广东省职业院校产业导师团队--建筑工程技术
实践教学 基地	国家级	2021年国家职业教育示范性智能建造虚拟仿真实训基地
	省级	2022年广东省高职教育示范性产业学院--岭南园林产业学院
	省级	2022年广东省第二批产教融合型企业-广东源禾智能科技有限公司
	省级	2021年广东省继续教育质量提升工程社区教育示范基地--东莞市建筑智能化平安社区教育示范基地
	省级	2023年广东省继续教育质量提升工程终身学习品牌项目--东莞智能建筑工匠终身学习社区
	省级	2023年广东省继续教育质量提升工程社区教育示范基地--终身学习品牌项目“非遗传承，花漾生活”花艺术百姓讲堂
技术技能 平台	省级	2021年广东高校科研平台和科研项目普通高校创新团队项目--建筑智能化工程技术创新团队
	省级	2022年广东省土木建筑学会科学技术奖二等奖--装配式构件施工新型支撑施工技术
	省级	2025年广东省土木建筑学会科学技术奖三等奖--基于Python的建筑施工支模参数化设计协同生成平台研究与应用
	国家级	2022年授权：塔吊基础的加固方法及电子设备、计算可读存储介质（发明专利）
	国家级	2023年授权：一种光纤通信高阶色散预测算法（发明专利）
	国家级	2023年授权：一种高层剪力墙浇筑方法及高层楼梯间浇筑方法（发明专利）
	国家级	2023年授权：高层楼梯间剪力墙浇筑方法（发明专利）
	国家级	2022年发表：A Village Reconstruction Model Using Particle Swarm Optimization Algorithm (SCI)
	国家级	2024年发表：Experiment on MICP-solidified calcareous sand with different rubber particle contents and sizes (SCI)
社会服务	国家级	2024年国家级高技能人才培训基地--建筑工程技术专业群（建筑信息模型技术员、智能楼宇管理员）
		2021-2025年职业技能培训与考核达42020人次
国际交流 与合作	国家级	2025年越南国家职业标准（工程安全技术人员4级）
	国家级	2024年国际会议论文：Research and Practice on the Training Model of High-Skilled Talents for Intelligent Buildings in the Context of China's Modernization
	国家级	2022年国际会议论文：Design of Video Acquisition System for Construction Transporter Self-driving on Deep Learning
	国家级	2022年国际会议论文：The Ways to Improve the Ecological Benefits of Carbon Sequestration of Garden Green Space
	国家级	2021年国际会议论文：Multimodal Fusion Blended Teaching Under the New Era of "Internet+" Education
可持续发展保障机	校级	2021年东莞职业技术学院教学成果奖（一等奖）--基于“共融、共创、共享”建筑智能化专业协同育人的东莞模式创新与实践

制	校级	2021年东莞职业技术学院教学成果奖（二等奖）——基于混合所有制建筑学院建设的研究与实践
---	----	--

（二）项目预算执行情况概述

1. 收支总体情况

学校省高水平专业群项目建设经费由地方财政投入和行业企业支出二类资金构成，本专业群项目预算总额 2000 万元，预算到位总额 2035.36 万元，资金到位率 101.77%；到位资金使用总额 2006.02 万元，预算执行率 100.30%（详见表 4）。

表 4 专业群项目建设收支总体情况表

资金来源	预算总额 (万元)	预算到位总额 (万元)	资金到位率 ^① (%)	到位资金使用总额 (万元)	预算执行率 ^② (%)
地方财政投入	2000	2000	100	1972.2	98.61
行业企业支出	/	35.36	100	33.82	/
合计	2000	20035.36	101.77	2006.02	100.30

备注：①资金到位率=资金到位总额/项目预算总额；②预算执行率=到位资金使用总额/项目预算总额。

2. 支出决算情况

专业群项目建设预算总额为 2000 万元，到位资金使用总额 2006.02 万元，预算执行率为 100.30%。

（三）项目建设自评分和自评结论

对照省高职院校高水平专业群验收标准，专业群自评分为 99 分（详见表 5），自评等级：**优秀**。

表 5 专业群建设绩效自评表

一级指标	二级指标	分值	专业群自评分
产出指标	数量指标	15	15

	质量指标	15	15
	水平指标	20	19
效益指标	社会效益指标	10	10
	可持续影响指标	10	10
满意度指标	服务对象满意度指标	10	10
管理执行指标	资金到位率指标	5	5
	资金预算执行率指标	5	5
	资金使用合规性指标	5	5
	项目管理指标	5	5
合计		100	99

二、绩效目标达成情况

（一）专业群绩效目标达成情况

1. 产出指标

（1）数量指标

专业群预设数量指标 55 个，完成 55 个，达成度 100%（详见表 6）。

表 6 专业群数量指标完成情况

建设任务	指标名称	目标值	完成值	达成度 (%)
人才培养模式创新	1. 省级现代学徒制试点专业 (个)	1	1	100
	2. 现代学徒制培养人数 (人)	100	112	100
	3. 省级职业技能竞赛类获奖 (项)	20	42	100
	4. 国家级职业技能竞赛类获奖 (项)	2	24	100
	5. 教师获得校级质量工程项目立项 (项)	10	16	100
	6. 教师获得省级质量工程项目立项 (项)	2	6	100
	7. 1+X 证书制度试点 (个)	4	4	100
	8. 考取 1+X 证书考证学生 (人)	500	811	100

	9. 开展职教本科、高本协同、专插本等本科层次人才培养试点专业（个）	1	2	100
课程教学资源建设	1. 制订专业教学标准（个）	4	4	100
	2. 专业课程慕课（门）	20	20	100
	3. 校企共建优质数字资源课程（门）	4	4	100
	4. 省级精品在线课程建设（门）	1	1	100
	5. 省级专业教学资源库（个）	1	1	100
教材与教法改革	1. 国家规划教材（本）	1	1	100
	2. 新型活页式、工作手册式职教特色教材（本）	3	9	100
	3. 校级及以上优秀“课堂革命”典型案例（项）	10	10	100
	4. 省级教育教学改革项目立项（项）	1	2	100
	5. 开展混合式教学课程比例（%）	80	80	100
教师教学创新团队	1. 引进和培养“双师型”教师或骨干教师（名）	9	9	100
	2. 专任教师到企业实践锻炼（人次）	20	25	100
	3. 教师参加能力提升培训（人次）	50	70	100
	4. 获得 1+X 师资培训证书（人）	6	8	100
	5. 获得 1+X 考评员证书（人）	4	12	100
	6. 省市级教学名师或南粤优秀教师或省技术能手等省市级层次人才称号（名）	1	3	100
	7. 省级教学能力类大赛或教学成果奖（项）	3	3	100
	8. 省级技能大师或省级教学创新团队（个）	1	1	100
实践教学基地	1. 省级校内实践教学基地或产教融合实训基地或示范性职工培训基地（个）	1	1	100
	2. 省级高职教育示范性产业学院或省级大学生校外实践教学基地或省级产教融合型企业（个）	1	1	100
	3. 国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地	1	1	100
技术技能平台	1. 省级科研平台或技能平台或创新团队（个）	1	1	100
	2. 申报专利（项）	10	16	100
	3. 主持或参与制订技术标准（个）	1	2	100
	4. 培养技术能手、科研骨干、技术技能人才（人）	10	15	100
	5. 市级及以上科研项目立项（项）	10	11	100
	6. 发表高水平论文（篇）	20	32	100
	7. 技术服务到款额（万元）	5000	5323.6	100
社会服务	1. 职业技能培训或考核（人次）	30000	42020	100
	2. “送教进社区”行动（次）	6	38	100
	3. 科普类教育培训（人次）	1300	2036	100
	4. 承办市级及以上职业技能竞赛（次）	3	7	100
	5. 服务企业（家）	30	45	100
国际交流与合作	1. 引进境外师资（人）	2	2	100
	2. 获得境外机构颁发的培训证书（人）	6	6	100
	3. 建设国际化网络课程（门）	1	1	100
	4. 国际会议学术成果（项）	3	4	100
	5. 主办/协办国际交流会（场）	3	6	100
可持续发展保障机制	1. 专业群管理与运行机制（套）	1	1	100
	2. 专业群建设指导委员会（个）	1	1	100
	3. 专业群质量评价报告（套）	4	4	100
	4. 专业建设论证与评审制度（份）	1	1	100
	5. 东莞市建筑职业教育集团建设方案与章程	1	1	100
	6. 岭南园林产业学院管理制度	1	1	100

7. 教师绩效考核制度（套）	1	1	100
8. 混合所有制专业外聘教师考核管理规定（套）	1	1	100

(2) 质量指标

专业群预设质量指标 43 个，完成 43 个，达成度 100%（详见表 7）。

表 7 专业群质量指标完成情况

建设任务	指标名称	目标值	完成值	达成度 (%)
人才培养模式创新	1. 省级现代学徒制试点验收合格率 (%)	90	100	100
	2. 毕业生平均就业薪资超全国平均数 (%)	10	10	100
	3. 学生考取 X 证书达专业群总人数比例 (%)	60	122	100
	4. 毕业生就业对口率 (%)	80	94.12	100
	5. 省级质量工程项目验收合格率 (%)	90	100	100
课程教学资源建设	1. 省级专业教学资源库建设达标率 (%)	80	80	100
	2. 省级精品在线课程验收合格率 (%)	80	100	100
	3. 专业群平台课程数字化资源建设占比 (%)	100	100	100
	4. 校级慕课验收合格率	85	100	100
教材与教法改革	1. 学生对新型活页式、工作手册式教材匿名评价平均分 (分)	90	90	100
	2. 用人单位对学生职业素养评价平均分 (分)	90	90	100
	3. 学生评教良好率 (%)	90	95	100
	4. 实施“VR+SPOC+翻转课堂”专业课程混合式教学的覆盖率 (%)	30	50	100
	5. 校级质量工程课程类项目验收合格率 (%)	80	100	100
教师教学创新团队	1. 教师参加 1+X 培训考核证书获取率 (%)	80	100	100
	2. 教师参加 1+X 考评员考核证书获取率 (%)	80	100	100
	3. 专任教师中双师素质教师占比 (%)	80	92	100
	4. 教师能力提升培训参与度 (%)	90	100	100
	5. 教师教学（技能）比赛参与度 (%)	30	37	100
实践教学基地	1. 国家级示范性智能建造虚拟仿真实训基地任务完成率 (%)	90	90	100
	2. 省级校外实践教学基地或产教融合实训基地或示范性职工培训基地或产业学院任务完成率 (%)	90	100	100
	3. 国家级示范性虚拟仿真实训基地年度平均利用率 (%)	20	25	100
技术技能平台	1. 省级科研平台或技能平台或创新团队任务完成率 (%)	90	100	100
	2. 市级以上科研项目完成率 (%)	80	81.82	100
	3. 专利获得授权比率 (%)	75	100	100
	4. 软件著作权获得授权比率 (%)	75	100	100
	5. 核心论文占比 (%)	20	50	100
	6. 教师对工程技术科研平台运行匿名评价平均分 (分)	85	96.30	100
社会服务	1. 企业技术培训等服务匿名评价平均分 (分)	85	97.69	100
	2. 建造技工培训匿名评价平均分 (分)	85	97.31	100
	3. 创客及科普教育类培训匿名评价平均分 (分)	85	97.18	100
	4. “送教进社区”行动匿名评价平均分 (分)	85	96.34	100
	5. 科学知识普及和系列培训匿名评价平均分 (分)	85	97.14	100
国际交流与合作	1. 境外师资年度考核平均分 (分)	85	92.5	100
	2. 国际化技术技能人才对教学匿名评价平均分 (分)	85	85.28	100
	3. 境外人才和师资对培训质量匿名评价平均分 (分)	85	91.59	100
	4. 教师参加境外机构培训考核合格率 (%)	80	100	100

	5. 国际化网络课程审查合格率 (%)	90	100	100
可持续发展保障机制	1. 专业群质量评价报告对群内专业覆盖率 (%)	100	100	100
	2. 专业建设论证与评审制度落实度 (%)	100	100	100
	3. 专业群专业动态调整办法落实度 (%)	100	100	100
	4. 专业和课程改进落实度 (%)	80	95	100

(3) 时效指标

预设时效指标任务终期完成度、收入预算执行率、支出预算执行率达成度均为 100%。

(4) 水平指标

五年建设期，根据本专业群与省内同类标杆专业群建设核心指标完成情况（据不完全统计，详见表 8）对比，可知本专业群建设水平在省内总体处于先进行列。

表 8 省内同类专业群建设核心指标完成情况

高校及专业群名称	指标名称	完成值
广州职业技术大学 建筑工程技术专业群	1. 十四五国家规划教材（数量）	3 本
	2. 教学成果奖（级别/数量）	省级/2 项
	3. 精品在线课程（级别/数量）	国家级/1 门
	4. 高职教育实践教学示范基地（级别/数量）	省级/1 个
	5. 课程思政示范课（级别/数量）	省级/1 门
广东建设职业技术学院 建筑工程技术专业群	1. 十四五国家规划教材（数量）	3 本
	2. 教学成果奖（级别/数量）	0
	3. 精品在线课程（级别/数量）	省级/1 门
	4. 高职教育实践教学示范基地（级别/数量）	0
	5. 课程思政示范课（级别/数量）	省级/1 门
广东水利电力职业技术学院 建筑工程技术专业群	1. 十四五国家规划教材（数量）	2 本
	2. 教学成果奖（级别/数量）	0
	3. 精品在线课程（级别/数量）	0
	4. 高职教育实践教学示范基地（级别/数量）	省级/1 个
	5. 课程思政示范课（级别/数量）	省级/1 门
东莞职业技术学院 建筑工程技术专业群	1. 十四五国家规划教材（数量）	1 本
	2. 教学成果奖（级别/数量）	省级/1 项
	3. 精品在线课程（级别/数量）	省级/1 门
	4. 高职教育实践教学示范基地（级别/数量）	国家级/1 个
	5. 课程思政示范课（级别/数量）	省级/1 门

2. 效益指标

(1) 社会效益指标

专业群预设社会效益指标 6 个，完成 6 个，达成度 100%。

①引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度

机制创新和数字化转型，引领职教改革实践。专业群聚焦体制机制创新与教学模式变革。一是率先探索混合所有制和产业学院治理模式，牵头成立汇聚 74 家单位的东莞市建筑职业教育集团，构建了政校行企协同育人长效机制。二是建成国家级虚拟仿真实训基地，以数字化转型破解实践教学难题，虚拟仿真实训资源覆盖超 40%课程。在产教融合机制和数字化转型等方面的探索实践，为广东省乃至全国同类专业群建设提供了有价值的“东莞样本”。

工教研协同和课证融通，引领示范人才培养。以工教研一体为核心，创新人才培养模式，完善课证融通课程体系，全面提升人才培养质量，毕业生就业对口率超 94.12%、就业薪资超全国平均 10%，用人单位满意度 99.47%，为粤港澳大湾区智能建造产业持续输送高素质技术技能人才，全面彰显引领人才培养的贡献度。

②支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度

服务国家战略，提升技术技能人才供给能力。全面推进“1+X”证书制度试点，覆盖建筑信息模型（BIM）、建筑工程识图、建设工程质量检测、工程造价数字化应用等 4 个证书，累计考证学生达 811 人次，有力地支撑了国家职业教育改革。开展本科层次人才培养试点，构建现代职业教育体系。学生参加职业技能竞赛获国奖 24 项、省奖 42 项，充分体现高素质技术技能人才培养成效。

服务地方经济，推动产业转型升级。依托混合所有制机制和大师工作室，累计技术服务到款额达 5323.6 万元（含专业群共建单位），服务企业 45 家，主持制订技术标准 2 项，申请并授权专利 16 件，发表论文 32 篇（中文核心论文以上 16 篇），有力推动智能建造、建筑智能化等产业高端发展。通过“送教进社区”累计服务 3494 人次、科普教育累计服务 2036 人次等活动，提升公众科技素养。

服务“技能人才之都”建设，助力东莞高质量发展。面向社会开展职业技能培训与考核 42020 人次，承办市级以上职业技能竞赛 7 次，持续提升建筑行业从业人员技能水平。毕业生就业对口率达 94.12%，用人单位满意度 99.47%，为东莞及大湾区输送了一大批“德技兼备”的建筑类技术技能人才，成为区域建筑产业发展的重要人才引擎。

③推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度

在政策落实方面，开展了 4 个“1+X”证书制度试点和省级现代学徒制试点，探索“课证融合、书证融通”的人才培养路径，为国家推进复合型技术技能人才培养政策落地提供了可复制的实践样本。与嘉应学院合作开展本科联合培养“专插本”试点，与广东科技职业技术大学共同开展本科试点人才培养，为构建纵向贯通的现代职业教育体系贡献了衔接方案。

在制度创新方面，建立混合所有制的管理运行机制，形成专业群建设指导委员会制度、多元质量评价与诊改制度、教师绩效考核制度、混合所有制外聘教师考核管理规定等一整套制度体系。其中，混合所有制外聘教师管理制度为国家探索兼职教师队伍建设提供了先行经验；专业群质量评价报告制度为职业教育质量保障机制的完善积累了实践数据。

在标准研制方面，制订了 4 个专业教学标准，参与共建省级专业教学资源库 1 个，主持技术标准制定 1 项，开发国家规划教材 1 本、行业规划教材 2 本、新型活页式和工作手册式教材 9 本，建成国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地 1 个和获批国家级高技能人才培训基地（2 个工种），成功获批越南国家职业标准（工程安全技术人员 4 级）认定。这些成果直接服务于国家职业教育专业教学标准体系、教材标准和实训基地建设标准的完善。

（2）可持续影响指标

专业群预设可持续影响指标 6 个，完成 6 个，达成度 100%。

①**专业群建设成果丰硕，核心竞争力持续增强。**专业群经过 5 年建设，9 大建设任务的核心指标全面达标。构建“工学研一体”协同育人模式与“平台+模块”课程体系，“1+X”证书融通、混合式教学等改革成果常态化应用。毕业生就业对口率 94.1%、薪资水平超全国平均水平 10%与职业能力职业素养持续提升，为粤港澳大湾区智能建造产业持续输送高素质技术技能人才，专业群整体实力和区域影响力显著提升。

②**国家级标志性成果突出，示范引领作用明显。**建成国家级职业教育示范性智能建造虚拟仿真实训基地 1 个，成功获批国家级高技能人才培训基地（2 个工种），主编国家规划教材 1 本，学生职业技能竞赛获国家级奖 24 项，教育部高校继续教育改革创新典型案例 1 项，形成了一批可复制、可推广的优质成果，为同类院校专业群建设提供了典型示范。

③**制度体系健全完善，运行机制保障有力。**构建了校-院-群三级管理机制，制定了专业群建设管理办法、专业动态调整机制、质量评价与诊改制度、混合所有制育人机制等系列制度，形成了覆盖人才培养、教学运行、教师发展、经费保障的全方位制度体系，确保专业群建设规范、持续、高效运行。

④**特色品牌影响深远，持续拓展时空范围。**以混合所有制为核心特色，品牌影响力覆盖粤港澳大湾区，输出“东莞样本”，辐射全国。搭建东莞职业技术学院中巴海外分校建设及国际课程框架，成立“中文+”职业技能人才培养基地，国际合作获越南国家职业标准认定，国际化育人稳步推进。社会培训 42020 人次，服务社区与企业 45 家，开展“送教进社区”行动累计服务 3494 人次、科普教育累计服务 2036 人次，影响力兼具长期性与广域性，持续助力东莞“技能人才之都”建设，向省内领先、全国一流、国际知名的高水平专业群稳步迈进。

（3）满意度指标

专业群预设满意度指标 5 个，完成 5 个，达成度 100%。

①**在校学生满意度的综合数据为 95.28%。**根据麦可思调研东莞职业技术学

院建筑学院《学生学习体验与成长评价数据报告（2023-2024 学年）》和《学生学习体验与成长评价数据报告（2024-2025 学年）》，2021-2022、2022-2023、2023-2024 学年建筑学院**在校生对学校总体满意度**（调查包含学风评价、环境设施支持和管理服务支持等）分别为：93%、94%、96%；2024-2025 学年建筑学院**在校生对学校总体满意度**（调查包含人才培养模式评价、体美劳教育、环境设施支持和管理服务支持等）为 98.1%。

②**毕业生满意度的综合数据为 96.43%**。根据麦可思调研东莞职业技术学院建筑学院《毕业生培养质量评价数据报告（2024 届）》，建筑学院 2021-2024 届**毕业生对学校总体满意度**（调查包含教学质量、学生活动、校园环境和生活服务等）分别为：97.7%、94.9%、96.5%、96.6%。

③**用人单位满意度的综合数据为 99.47%**。根据广东省教育厅职业学校满意度调研平台数据，东莞职业技术学院建筑工程技术专业群在 2024-2025 学年第 1 学期**用人单位总体满意度**均为 100%，建筑工程技术专业群在 2025-2026 学年第 1 学期**用人单位总体满意度**均为 100%。又根据麦可思调研 2021~2025 年东莞职业技术学院**用人单位总体满意度**（调查包含毕业生素养的评价和工作能力等）分别为：97.97%、99.15%、100%、99.59%、99.57%。

④**教职工满意度的综合数据为 94.17%**。根据麦可思调研 2021~2025 年东莞职业技术学院**教职工总体满意度**（调查包含教师培训、教务运行和教学创新等）分别为：94.39%、93.92%、90.91%、95.33%、96.31%。

⑤**家长满意度的综合数据为 97.88%**。根据广东省教育厅职业学校满意度调研平台数据，东莞职业技术学院建筑工程技术专业群在 2023-2024 学年第 1 学期的**家长总体满意度**分别为 100%、95.45%、100%、100%、96.15%、100%；建筑工程技术专业群在 2024-2025 学年第 1 学期的**家长总体满意度**均为 100%、94.44%、96%、96%、100%；建筑工程技术专业群在 2025-2026 学年第 1 学期的**家长总体满意度**均为 100%、100%、100%、100%。又根据麦可思调研 2021~2025 年东莞职业技术

学院家长总体满意度（调查包含学生的综合素养和能力、校园环境、教师教学和生活服务等）分别为：90.83%、96.55%、96.72%、97%、98.43%。

三、建设任务完成情况

专业群层面建设任务点 351 个，完成 351 个，完成度 100%（详见表 8）。

表 8 专业群建设任务完成情况

建设任务	预设任务点数 (个)	完成任务点数 (个)	完成度 (%)
人才培养模式创新	69	69	100
课程教学资源建设	32	32	100
教材与教法改革	36	36	100
教师教学创新团队	37	37	100
实践教学基地	35	35	100
技术技能平台	53	53	100
社会服务	26	26	100
国际交流与合作	25	25	100
可持续发展保障机制	38	38	100

1. 创新人才培养模式，岗课赛证融合成效显著

创新混合所有制“工学研一体”协同育人模式。建成“三全育人”工程 4 个、省级现代学徒制试点 1 个、本科层次人才培养试点 1 个，开展品牌实践活动 5 项。构建 4 个“1+X”证书课证融合体系，“1+X”证书考取率达 90%，获证达 811 人次。学生职业技能竞赛获国奖 24 项、省奖 42 项。毕业生就业率和就业对口率稳步提升。教师完成省级质量工程 2 项。形成适配粤港澳大湾区建筑产业需求的育人路径，人才培养模式改革成果显著。

2. 构建数字课程资源，模块化课程体系成熟完善

构建“平台+模块”数字化课程体系。建成省级精品在线开放课程1门，共建省级专业教学资源库1个。建成SPOC课程20门、双语SPOC课程1门。依托超星及睿格致建设虚拟仿真云平台，累计建设素材超2万个，注册用户超10万人，校内外选课达2.4万人次，覆盖选课单位超100个。资源建设成果在校内外及行业企业广泛共享，形成可推广的课程资源建设经验，有效支撑了人才培养与岗位需求的精准对接。

3. 深化“三教”改革，混合式教学与课程思政双丰收

教材革新思政融入，深化“互联网+”混合式教学改革。完成新型活页式、工作手册式职教特色教材9本，其中主编国家级规划教材1本、行业规划教材2本。教师立项并结题省级教育教学改革项目2项。获得省级课堂革命典型案例1个、校级9个。深化“互联网+”混合式教学改革，50%专业课程实施“VR+SPOC+翻转课堂”教学，学生评教良好率95%。实现全部课程标准融入思政元素，用人单位对学生职业素养评价达90分。推进课程思政教学实践，教法教材改革成果显著，全面提升课堂教学质量与育人实效。

4. 德技并修结构优化，建成高水平教学创新团队

以高层次引育，大师引领为抓手。引进全国技术能手1人、企业高级工程师1人、博士3人，培养双师型教师23人。获得国家高技能人才培训基地（2个工种）立项、省级产业导师团队1个、校级教师教学创新团队1个，建成校级技能大师工作室。教师荣获省级优秀教学成果奖1项、省土木建筑学会科学技术奖2项、省级信息化教学能力大赛2项、省市级人才称号2人、市级技术能手1人、“1+X”师资证书8人、“1+X”考评员证书12人。教师进修培训70余人次、教师能力提升培训参与度100%、参与教学比赛比例37%。教师队伍结构持续优化，教学能力与创新能力显著增强。

5. 国省级基地标杆引领，学产训赛创体系全面建成

推进国家级虚拟仿真实训基地与省级产业学院建设。建成教育部示范性智能建造虚拟仿真实训基地 1 个、省级产业学院 1 个。完成虚拟仿真中心、智慧工地、建筑机器人、电梯实训基地等 10 余个实训室建设，虚拟仿真实训资源课程占比超 40%，基地年度利用率超 25%。新增校外实践基地 10 个，获批省级产教融合型企业 1 个。构建“学产训赛创”五位一体实践教学体系，有效解决建筑实训“三高三难”问题，为技能人才培养提供全流程、沉浸式实践支撑，基地建设成果达到全国领先水平。

6. 搭建产教融合平台，科研创新与技术服务双突破

校企共建建筑工研学研一体产教融合平台。建成省级科研创新团队 1 个和校级工程技术研究中心 1 个，开展了 BIM+技术、装配式建筑、建筑机器人等应用技术研究。实际技术服务到款额 5323.6 万元（含专业群共建单位）。市级以上科研项目立项 11 项（结题 10 项），发表论文 32 篇（中文核心论文以上 16 篇），申请并授权专利 16 项，申请并获得软件著作权 10 项，主持制订技术标准 2 个，培养科研骨干、技术技能人才 15 人。实现技艺传承与技术攻关协同推进，科研创新与技术技能服务能力显著提升。

7. 拓宽社会服务面和渠道，赋能区域建筑产业升级

构建技能培训基地与终身教育服务体系。累计开展职业技能培训与考核服务达 42020 人次，承办市级及以上职业技能竞赛 7 次，显著提升了区域技能人才供给能力。完善社会服务流程，建立了面向企业技术人员、继续教育和再就业培训服务机制，完善了社会服务体系；开展“送教进社区”行动累计服务 3494 人次、科普教育累计服务 2036 人次，并为 45 家企业提供技术服务。成功获批国家级高技能人才培训基地，面向行业开展 BIM 技术、特种作业、智能建造等培训，助力东莞“技能人才之都”建设，社会服务额度、覆盖面与影响力全面达成，有力支

撑了区域产业发展。

8. 国际化布局起步，跨境职教合作实现突破

以师资国际化、课程国际化、跨境合作为核心。搭建东莞职业技术学院中巴海外分校建设及国际课程框架，成立“中文+”职业技能人才培养基地，累计选派4名教师赴国（境）外交流学习，引进境外师资2人，6名教师获境外机构培训证书。建成国际化网络课程1门，完成双语教材开发1门，主办协办国际交流会6场，发表国际会议学术论文4篇。成功获得越南国家职业标准（工程安全技术人员4级）认定。国际化师资培养、课程资源开发、跨境学术交流稳步推进，搭建起跨境人才培养与技术交流渠道，国际合作水平与知名度持续提升。

9. 治理体系闭环完善，专业群长效运行支撑有力

构建校-院-群三级管理机制，完善了混合所有制协同育人治理体系，实行理事会领导下的院长负责制，建成省级岭南园林产业学院，牵头组建东莞市建筑职业教育集团，吸纳成员单位74余家，东莞建筑职教集团形成人才库与岗位库。建立专业动态调整机制，完成智能建造技术专业优化调整，形成成熟的三方质量评价体系。制定专业群管理、诊改、经费保障等制度文件，形成专业群质量评价报告4套，资金到位率101.77%，预算执行率102.27%，资金专款专用、规范高效。构建“决策-执行-评价-改进”闭环运行机制，为专业群对接产业、内涵提升、长期高质量发展提供坚实制度与保障支撑。

四、项目建设采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行

（1）健全制度保障

学校高度重视省高水平专业群项目建设，出台了《东莞职业技术学院关于加强高水平专业群建设的实施方案》（东职[2021]9号）、《关于成立东莞职业技术学院高水平专业群建设工作领导小组的通知》（东职[2021]191号）、《东莞职业技术

学院高水平专业群建设项目管理办法》(东职[2022]47号)、《东莞职业技术学院教学工作成果奖励办法》(东职[2022]8号),以及前期制定的《东莞职业技术学院专业设置动态调整办法》(东职[2017]129号)等有关制度办法,同时建筑学院将教师参与专业群建设的情况纳入年度绩效考核,共同促进了专业群项目建设。

(2) 加强组织管理

专业群所在建筑学院密切配合学校的监管工作进度,对项目建设过程进行统一指挥、协调和监督;成立建设任务工作小组,遴选专业群二级项目负责人,定期召开专业群建设工作推进例会,推进各项任务建设,保障建设项目顺利实施,总结项目建设成效及目标达成情况。

(二) 项目资金管理与使用

(1) 多方投入,资金全额到位

专业群建设总预算2000万元,项目资金到位2035.36万元,其中,地方各级财政投入资金2000万元,行业企业支出资金35.36万元,资金到位率达101.77%。

(2) 建章立制,管理制度完善

为了发挥二级学院专业群建设主观能动性,学校出台《东莞职业技术学院实训基地运行管理办法(试行)》(东职[2023]104号)等制度文件,保障资金使用有章可循,资金分配管理公开透明,资金使用有序规范。

(3) 项目化管理,预算执行高效

实行项目化管理机制,细化对子项目预算管理;强化预算执行监控,通过定期会议制度,研究预算项目执行进度,对问题实行限行限改,保证预算执行及时有效。专业群到位资金使用总额2006.02万元,预算执行率100.30%。

(4) 责任到人,资金使用规范

在遵循学校财务管理制度基础上,专业群实行项目负责人制。责任人对项目的实施进度、经费使用和设备采购负责,确保资金专款专用,使用效益与建设目标一致。

五、特色经验与做法

（一）锚定国家战略与湾区需求，构建智能建造精准对接大湾区产业新生态

以国家新型城镇化、粤港澳大湾区建设、建筑业数字化转型等重大战略为牵引，紧扣广东省“制造业当家”与东莞“技能人才之都”建设目标，把专业群建设深度嵌入区域建筑产业升级全链条，形成“国家战略—产业需求—岗位能力—专业设置”四位一体的精准对接机制，显著提升职业教育对产业发展的支撑力与贡献度。

面向 BIM 建模、智能施工、建筑智能化、园林工程、造价监理、安全管理等全岗位集群，构建覆盖设计—施工—管理—运维—绿化的完整专业生态。建设周期内，系统开展产业调研 30 余次，对接万科、碧桂园、岭南园林、东莞建科院等 74 余家行业龙头企业，动态跟踪智能建造、装配式建筑、CIM 智慧城市、绿色建筑等新技术新业态，形成专业群年度产业分析报告与人才需求报告，确保人才培养方向与国家产业政策、区域发展规划同频同步。

在服务国家重大战略层面，主动对接粤港澳大湾区基础设施互联互通、城乡建设安全保障，将 BIM 技术、建筑机器人、智能监测、绿色施工等国家重点推广技术全面融入课程体系。制定智能建造领域人才培养标准，推动 4 个“1+X”证书（BIM、工程识图、造价数字化、工程质量检测）与专业课程深度融合，学生“1+X”证书通过率超 90%，累计取证 811 人次，为国家建筑产业数字化转型输送大批留得住、用得上、能创新的技术技能人才。

服务区域经济发展方面，深度服务东莞及大湾区智能建造、城市更新、园林生态、智慧社区等重点领域，毕业生就业率和就业对口率稳步提升，近三年向大湾区建筑行业输送高素质技术技能人才 2000 余人。牵头组建东莞市建筑职业教育集团，集聚政校行企资源 74 余家，搭建人才库、岗位库、技术库、资源库四位一体共享平台，实现“招生即招工、上课即上岗、毕业即就业”的闭环培养。

通过订单班、现代学徒制、专本协同等多元模式，为企业定向培养 500 余名核心岗位人才，有效缓解大湾区建筑产业高技能人才短缺难题。

以国家级虚拟仿真实训基地、国家级高技能人才培训基地为载体，把产业真实项目、真实标准、真实场景引入教学，实现人才培养与产业需求“零缝隙”对接。建设期间，专业群人才培养方案动态调整 5 次，课程体系更新 5 轮，岗位模块课程占比达 70%，专业群对区域建筑产业转型升级的支撑能力持续增强，成为广东省高职院校对接国家战略、服务区域发展的典型样板。

（二）创新混合所有制办学机制，打造产教深度融合校企协同育人“东莞样本”

坚持产教融合、校企合作核心路径，依托混合所有制办学优势，创新“政府引导、学校主办、企业主体、行业协同”的多元办学体制，构建“工学研一体”协同育人模式，把企业资源、产业标准、真实项目、工匠文化全面引入育人全过程，形成可复制、可推广的产教融合范式。

在体制机制创新上，学校与万科、岭南园林、东莞建科院等龙头企业共建岭南园林产业学院、BIM 创新工作室、建筑智能化工作室、校中厂、厂中校等实体化育人平台，实行理事会领导下的院长负责制，企业深度参与专业设置、课程开发、教材编写、师资培养、实训教学、质量评价全环节。建立校企双负责人、双教学团队、双实训基地、双评价标准的“四双”运行机制，企业投入设备、技术、师资、项目折合经费超千万元，学校提供场地、教学、管理与人才支撑，实现资源共享、优势互补、风险共担、利益共赢。

人才培养模式上，全面推行现代学徒制、企业订单班、中高职衔接、专本协同、校内外双顶岗五位一体培养模式。开设碧桂园智能建造、万科物业智能化、中国电信、坚朗建筑英才等订单班 12 个，覆盖学生 500 余人；与东莞建科院、广东源禾智等企业共建“厂中校”实训基地，学生在真实工程项目中完成技能训练，实现“学习—实践—就业”一体化。建设周期内，省级现代学徒制试点专业

1 个，本科层次人才培养试点 1 个，专本协同培养、三二分段中高职贯通培养规模持续扩大。

课程与教学改革上，校企共同开发活页式、工作手册式、全媒体新型教材 9 本，其中主编国家规划教材 1 本、行业规划教材 2 本、双语教材 1 本；校企共建专业核心 SPOC 课程 20 门、省级精品在线课程 1 门，将企业新技术、新工艺、新规范、新案例直接转化为教学内容。实施“岗课赛证”综合育人，把职业岗位标准、技能竞赛内容、职业等级证书要求融入课程教学，学生获技能竞赛奖国家级 24 项、省级 42 项，人才培养质量获得企业高度认可。

师资队伍建设上，实施校企互聘、双向挂职、共同教研制度，引进全国技术能手、博士、副教授、高级工程师等高层次人才 7 人，企业兼职教师承担专业课比例达 30%；专任教师下企业实践锻炼 25 人次，“双师型”教师占比达 92%，建成一支“德技兼备、育训皆能”的结构化教学创新团队。

通过深度产教融合，专业群实现教学过程与生产过程对接、课程内容与职业标准对接、学历证书与职业资格证书对接，企业参与度、资源投入度、人才培养契合度均居省内同类专业前列，形成混合所有制办学、产教协同育人的“东莞样本”，为全国高职院校深化产教融合提供实践参考。

（三）聚焦教学关键要素系统改革，以“三教”改革赋能人才培养质量全面提升

以教师、教材、教法改革为核心，统筹推进课程体系、教学资源、评价模式、实训条件全方位创新，破解传统教学与产业脱节、内容陈旧、方法单一等痛点，构建适应智能建造时代的现代化教学体系，全面提升人才培养质量与内涵发展水平。

教师队伍改革方面，实施“高层次人才引进、骨干教师培养、双师能力提升、企业工匠进校园”四大工程。建设周期内，引进全国技术能手、博士、副教授、高级工程师等高层次人才 7 人，培养科研骨干、技术技能人才 15 名，新增“双

师型”教师 23 名；建立校—省递进式教学创新团队培育机制，建成校级高水平结构化教学创新团队 1 个、技能大师工作室 1 个。教师获省级教学成果奖 1 项、省级信息化教学能力大赛奖 2 项，主持市级以上科研项目 11 项（结题 10 项），师资结构、教学能力、科研水平实现跨越式提升。

教材改革方面，打破传统教材体系，推行校企双元开发、项目载体、任务驱动、动态更新的新型教材建设模式。聚焦智能建造、BIM 应用、装配式施工、建筑智能化等核心领域，开发活页式、工作手册式教材 9 本，其中主编国家规划教材 1 本、行业规划教材 2 本、双语教材 1 本，教材内容全部对接岗位任务与职业标准，实现“教材即手册、上课即上岗”。建立教材动态更新机制，每 2 年根据产业技术迭代更新内容，确保教材先进性、实用性、针对性。

教法改革方面，全面推进“互联网+混合式教学”，构建“VR+SPOC+翻转课堂”新型教学模式。实施混合式教学专业课程比例占 80%，项目化教学比例达 60%，虚拟仿真实训覆盖“三高三难”（高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现）教学场景。建成国家级智能建造虚拟仿真实训基地，开发虚拟仿真资源 4000 余个，虚拟仿真课程占比超 40%，基地年均利用率超 25%，有效解决现场实训安全、成本、时空限制等问题。

课程体系改革方面，构建“底层共享、中层分立、高层互通”的平台+模块专业群课程体系。底层开设专业群平台课，夯实通用技术与职业素养；中层分设各专业核心课，强化专业能力；高层设置岗位方向模块课，满足个性化发展与企业定制需求。融入 4 类“1+X”证书内容，实现课证融合、书证融通，学生职业能力与岗位适配度显著提升。

评价改革方面，建立校—企—行—生四方多元评价体系，将学生技能水平、竞赛成绩、证书获取、企业评价、就业质量纳入评价指标，用人单位满意度 99.47%，学生评教良好率 95%。通过教学关键要素系统性改革，专业群人才培养质量持续领跑省内同类专业，成为广东省高职“三教”改革的标杆示范。

（四）搭建高水平技术技能创新平台，强化社会服务能力赋能产业高质量发展

坚持育训并举、服务社会，以技术技能平台为支撑，面向行业企业开展技术攻关、成果转化、技能培训、标准研制、科普服务，形成“教学—科研—培训—服务”一体化发展格局，社会服务额度、培训规模、技术贡献度位居全省高职建筑类专业前列。

技术创新平台建设成果突出。建成市级智能建造工程技术研究中心、建筑“工研学”一体产教融合平台、BIM技术创新中心等高水平平台，聚焦 BIM+GIS+CIM、建筑机器人、装配式施工、智能监测、绿色建筑等前沿领域开展技术攻关。建设周期内，承担市级以上纵向课题 11 项（结题 10 项），发表论文 32 篇（中文核心论文以上 16 篇），申请并授权专利 16 项、申请并获得软件著作权 10 项，主持制定行业技术标准 2 项，多项成果实现转化应用，为企业解决技术难题、降低施工成本、提升工程质量，技术服务到款额累计 5323.6 万元（含专业群共建单位）。

技能培训与社会服务规模庞大。成功获批国家级高技能人才培训基地，面向企业员工、在校学生、社会人员开展 BIM 技术、特种作业、施工管理、园林花艺、智能建造等全品类培训与考证服务。累计开展职业技能培训与考证 42020 人次，服务企业 45 家，承办市级以上职业技能竞赛 7 次，开展“送教进社区”累计服务 3494 人次、科普教育累计服务 2036 人次，为大湾区建筑行业提升从业人员技能水平、完善终身职业教育体系作出重要贡献。

典型服务案例成效显著。联合东莞市住建局开展大岭山镇自建房安全鉴定志愿技术服务，保障群众住房安全；与东莞市人社局合作开展高技能公共实训 BIM 培训，培养大批行业急需人才；面向企业开展智能建造新技术培训与技能等级认定，助力企业数字化转型；举办东莞市住建行业 BIM 技能竞赛，以赛促训、以赛促技，提升行业整体技能水平。

产教融合资源共享持续深化。依托东莞市建筑职业教育集团，搭建资源共享

平台，开放实训基地、课程资源、技术平台、师资力量，为中小微企业提供技术支持、员工培训、人才输送，推动建筑行业整体提质升级。专业群社会服务能力、行业影响力、区域贡献度持续增强，成为支撑东莞及大湾区建筑产业高质量发展的重要人才与技术高地。

（五）推进国际化办学与“随企出海”，提升专业群国际影响力与开放办学水平

积极响应国家“一带一路”倡议与教育国际化的战略，以“引进来、走出去、融进去”为路径，深化国际交流合作，推进国际化课程、师资、标准、认证建设，探索“随企出海”海外人才培养模式，提升专业群国际竞争力与品牌影响力。

国际师资与能力建设稳步推进。实施教师国际化能力提升计划，选派4名教师赴国（境）外交流学习、参加国际学术会议，引进国（境）外优质师资与教育资源，建立国际化师资储备库。教师获境外机构培训证书6人，参与国际学术交流5人次，发表国际学术会议论文3篇，主办/协办国际交流会6场，教师国际视野、跨文化教学能力显著提升。

国际化课程与资源建设有序开展。对接国际建筑行业标准，开发国际化网络课程1门、双语课程1门、双语教材1部，将国际通用技术规范、安全标准、施工工艺融入教学内容，提升学生国际就业与交流能力。虽然国际化资源总量仍需提升，但已形成标准化建设路径与可持续推进机制。

“随企出海”与国际标准对接实现突破。依托大湾区建筑企业海外工程项目，探索“专业群+龙头企业+海外项目”协同培养模式，为企业海外项目储备与输送技术技能人才。成功搭建东莞职业技术学院中巴海外分校建设及国际课程框架，成立“中文+”职业技能人才培养基地，成功获得越南国家职业标准（工程安全技术人员4级）认定，实现专业标准、课程标准与国际职业资格对接，成为省内高职建筑类专业首个实现国际标准认证的专业群，为中国职业教育标准“走出去”提供东莞实践。

粤港澳台教育合作持续深化。依托粤港澳大湾区职业教育联盟，拓展与港澳台地区高校、行业协会交流合作，共享课程资源、实训平台、师资培训、技能竞赛，推进区域职业教育一体化发展。通过国际交流与合作，专业群逐步实现师资国际化、课程国际化、标准国际化、就业国际化，为建筑行业培养具有国际视野、通晓国际规则、掌握国际技术的复合型技术技能人才，服务中国建筑企业“走出去”战略与国家对外开放大局。

六、问题与改进措施

经过五年的建设，专业群取得了显著成绩，但对照更高标准和要求，仍存在一些不足和有待提升之处。

（一）存在问题

1. 课程资源国际化水平有待提高。虽然建设了双语课程和国际化课程，但数量有限，内容与国际前沿技术和标准的对接还不够紧密，引进国际优质教育资源（如国际认证的职业资格证书课程）的步伐还需加快，未能完全满足国际化高素质技术技能人才培养的需求。

2. 标志性高层次成果仍有突破空间。在省级高水平结构化教学创新团队、国家级教学成果奖、国家级职业教育教师教学创新团队、国家级示范性职教集团等更高层次的标志性成果方面，仍需持续发力，实现突破。

3. 科技成果转化效率有待提升。专业群承担了较多横向课题，申请了一批专利，但部分成果的转化应用还停留在初步阶段，服务产业高端化和企业技术革新的深度和广度有待进一步拓展，产学研用协同创新链条需要进一步打通。

（二）下一步工作考虑与改进措施

1. 深化国际合作，提升国际化内涵

积极与国际知名的建筑类职业院校、行业协会合作，引进国际先进的课程体系、教学标准和职业资格证书（如国际 BIM 认证），开发一批高质量的国际化课

程模块。服务“一带一路”倡议和“走出去”中资企业需求，开发并推广具有中国特色的职业教育标准（如越南标准认定的深化），招收和培养“一带一路”沿线国家留学生，提升专业群的国际辐射力。

2. 聚焦高端成果，冲刺国家级项目

对标国家级职业教育教师教学创新团队标准，进一步优化团队结构，凝练教学成果，加大投入和支持力度，力争在下一轮评选中实现突破。进一步完善东莞市建筑职业教育集团的运行机制和内涵建设，做实做优校企合作项目，积极申报国家示范性职业教育集团。围绕“工学研一体”育人模式、“岗课赛证”融通等特色，组建专项团队，系统梳理和凝练教育教学改革经验，冲击省级乃至国家级教学成果奖。

3. 强化成果转化，赋能产业升级

继续加大投入，完善“建筑工研学一体产教融合平台”功能，使其成为区域内具有影响力的技术研发和推广中心。出台激励政策，鼓励教师和科研团队围绕企业“卡脖子”技术难题开展联合攻关，并将专利、软著等成果以技术转让、许可、作价入股等方式向企业转化，打通科技成果转化的“最后一公里”。紧贴智能建造、绿色建筑发展趋势，开发更多高端培训项目，提升社会服务的附加值。深化与龙头企业的战略合作，为企业提供全链条的技术解决方案和人才支撑。

展望未来，建筑工程技术专业群将继续坚持立德树人根本任务，以服务粤港澳大湾区智能建造高端产业和产业高端为己任，不断深化产教融合、校企合作，持续提升人才培养质量和社会服务能力，为将专业群建设成为“省内领先、全国一流、国际知名”的高水平专业群而不懈奋斗。

七、其他需要说明的有关事宜（可选项）

无。