



广东省高职院校高水平专业群
建设单位——社会体育专业群

典
型
案
例

目 录

一、人才培养模式创新	1
二、课程教学资源建设	7
三、教材与教法改革	11
四、教师教学创新团队	15
五、实践教学基地	21
六、技术技能平台	26
七、社会服务	32
八、国际交流与合作	46
九、可持续发展	51

一、人才培养模式创新

从立志脱贫到人生出彩——草根体育顽童谭嘉洪逆袭成才典型案例

一、案例背景

在全民健身国家战略与粤港澳大湾区体育产业高质量发展双轮驱动下，职业教育聚焦“岗课赛证”综合育人，着力培养高素质技术技能型体育人才。东莞职业技术学院体育学院立足社会体育专业群建设，针对家庭经济困难学生“成长路径窄、技能提升慢、就业竞争力弱、发展天花板低”等培养痛点，以谭嘉洪为典型样本，构建“资助育人+技能赋能+竞赛锤炼+就业创业+社会服务”“五位一体”人才培养新模式，打通“贫困生—技能生—竞赛能手—企业骨干—行业精英”成长通道，为职业院校体育类专业人才培养、困难学生精准赋能提供可复制、可推广的实践样板。

二、主要做法与实施路径

（一）精准赋能，构建“资助+励志+技能”三维成长体系

以家庭经济困难学生成长需求为导向，建立精准资助—励志教育—技能培育递进式培养路径。落实国家励志奖学金、校内助学金、勤工俭学等政策，解决经济压力；通过主题教育、榜样引领、党性锤炼，树立“技能脱贫、奋斗出彩”信念；依托学校体育行业国家职业资格培

训基地，系统开展健身教练、游泳指导员等证书培训，夯实专业核心技能。

（二）岗课赛证融通，打造“学练赛创”一体化培养模式

深度对接健身行业岗位标准，将课程教学、技能训练、竞赛提升、创业实践有机融合。围绕健身场馆运营、私教服务、团队管理等核心岗位优化课程内容；坚持日常技能训练与专业提升；鼓励参与国家、省、市各级健身教练、健美健身赛事；依托校企合作资源，提供实习就业、创业孵化支持。



健身工作室指导学员

（三）校企协同育人，搭建“实习—就业—创业”全链条平台

深化与行业优质企业合作，构建校内培养—企业实习—正式入职—合伙创业闭环通道。推荐进入知名健身连锁机构顶岗实习；依托专

业就业资源实现专业与岗位高度匹配；支持优秀毕业生成为企业合伙人，参与运营管理与团队培养。

（四）育训服研结合，强化“技术+服务+奉献”综合素养

将人才培养与社会服务、技术推广、反哺母校深度融合，全面提升综合素养。深耕私教领域，攻克技术难题；开展公益健身讲座、健康指导、康复服务；带领校友参赛、深化校企合作、助力专业建设。



健康指导

三、建设成效与示范价值

（一）个人成长实现跨越式发展

谭嘉洪从粤东山区贫困学子成长为健身行业精英，实现了从“立志脱贫”到“人生出彩”的华丽蜕变，具体成长成果如下：

表 1 谭嘉洪个人基本信息表

姓名	谭嘉洪
性别	男
政治面貌	中共党员
毕业院校	东莞职业技术学院体育学院
毕业专业	社会体育专业（2019 届）
主要职务	0.618 健身工作室企业合伙人、金月湾店店长

表 2 谭嘉洪主要竞赛获奖情况表

序号	竞赛名称	获奖名次	级别
1	2020 年广东省健身教练技能大赛	团体第一名、个人三等奖	省级
2	2020 第一届全国技能大赛（健身项目）省选拔赛	体能第一名、总成绩一等奖	省级
3	2020 年“东莞市十大杰出健身教练”评选	杰出健身教练	市级
4	2019 年广东省健身教练技能大赛	团体三等奖、个人三等奖	省级
5	2019 年东莞第四届健身健美锦标赛大学生组	第三名	市级
6	2019 年全国“DMS 冠军杯”健身健美锦标赛健体超级组 B 组	第六名	国家级
7	2018 年深圳市健身教练技能大赛	优秀教练	市级
8	2018 年东莞第三届健身健美锦标赛大学生组	第四名	市级
9	2017 年广东省健身教练技能大赛	三等奖	省级
10	2017 年东莞第二届健身健美锦标赛大学生组	第五名	市级

（二）人才培养模式成效显著

1. 破解贫困生成长难题：成功实现“以技能改命运、以奋斗助脱贫”，为家庭经济困难学生树立榜样。2. 岗课赛证落地见效：证书获取率、竞赛获奖率、就业对口率、创业成功率全面提升。3. 社会服务成果丰硕：开展公益健身服务、居家健身推广，获东莞电视台报道，助力健康东莞建设。

（三）反哺母校与行业示范

1. 带领母校学子斩获省级大赛团体第一名，彰显学校人才培养质量。2. 推动校企深度合作，共建实训、就业、创业平台，助力运动健康指导新专业建设。3. 形成可复制的“励志+技能+竞赛+就业+服务”体育类人才培养模式，为职业院校提供示范。



省赛获奖

四、推广与示范价值

本案例以谭嘉洪成长成才为实践载体，构建了面向体育类专业、覆盖家庭经济困难学生的精准化、体系化、实战化人才培养模式，形成“资助育人强根基、岗课赛证提技能、校企协同促就业、社会服务显担当”的完整路径。该模式有效破解职业教育中困难学生培养、技能提升、就业创业等痛点，实现“入学有保障、学习有方向、技能有提升、竞赛有成绩、就业有出路、发展有平台”，可为广东省乃至全国职业院校体育类专业人才培养、资助育人、产教融合改革提供典型示范与实践参考。

二、课程教学资源建设

校企协同·标准对接·数字赋能 ——社会体育专业群课程教学资源建设与 实践

一、案例背景

职业教育课程资源建设长期面临“标准与岗位脱节、内容与需求错位、资源分散难共享”等痛点。社会体育专业群以“校企联动、思政引领、数字赋能、标准对接”为主线，系统推进课程标准研制、课程思政建设、数字化资源开发及行业标准融入，全面构建高水平课程教学资源体系，显著提升了人才培养质量与行业服务能力。

二、主要做法与创新举措

（一）校企协同研制标准，构建“平台+模块”课程体系

专业群摒弃学科导向，与东莞向阳体育、普惠社会工作服务中心等龙头企业深度合作，邀请 24 位企业技术骨干与校内专任教师组建 24 个课程团队，精准对接岗位能力要求。校企联合制定《全民健身概论》等 4 门专业群平台课及《社会体育指导技能与理论》等 20 门核心课的课程标准，构建并动态优化“平台+模块”课程体系，确保课程内容与行业前沿技术、实际岗位需求紧密对接。

（二）思政劳动融合，打造价值引领示范课程

深入挖掘各门课程的思政元素和劳动教育内涵，建设期内累计立项《社区服务》《民族传统体育》等6门校级课程思政示范课，其中《社区服务》获省级课程思政示范课验收通过。所有示范课均有机融入职业特征鲜明的劳动教育元素，实现思政教育、劳动教育与专业教学同向同行，有效落实立德树人根本任务。

（三）数字技术赋能，建成开放共享智慧资源平台

依托信息技术，高质量完成《社会工作》国家教学资源库《儿童青少年社会工作》分库的建设与验收，建成校级“社会体育专业群”教学资源库1个。累计建设校级在线精品课程或混合式“金课”8门，立项省级优质继续教育网络课程《太极拳的健身与应用》1门。此外，联合主持立项省级“体育运营与管理”专业教学资源库1个。《传统体育进社区》课程资源成功入选教育部“智慧助老”优质课程资源，并在国家老年教育公共服务平台展示共享，极大提升了资源信息化水平与辐射范围。

（四）标准精准对接，实现“岗课证赛”深度融合

坚持课程标准对标岗位标准，主动牵头制定《运动防护师(三级)》《足球裁判员（Football Referee Level IVET4）》两项国家级行业标准，圆满实现“课证融合”目标。同时，积极参与制定《社会体育指导与管理》《休闲体育》两个国家职业教育专业标准，超额完成原定任务，真正实现了课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接。

三、建设成效与服务贡献

（一）服务力：精准满足学生成长与行业发展需求

通过“平台+模块”课程体系，学生可根据职业规划选择个性化学习路径。课程思政示范课全覆盖，学生职业素养显著提升。1+X证书制度与课程标准的融合，使学生考证通过率与就业对口率同步提高。省级优质继续教育网络课程及教育部“智慧助老”课程资源，面向社会学习者免费开放，累计服务老年群体及社区学员超万人次，有力支撑了终身学习体系建设。

（二）贡献力：输出高水平标准与资源，引领同行发展

1.标准输出：牵头制定2项国家级行业标准，参与制定2项国家职业教育专业标准，填补了运动防护、足球裁判等领域职业标准空白，被全国多所高职院校采纳应用。

2.资源辐射：校级社会体育专业群资源库及省级体育运营与管理资源库，面向兄弟院校及行业企业免费开放，注册用户覆盖省内外20余所院校，资源访问量突破50万人次。

3.课程示范：《社区服务》省级课程思政示范课及8门校级金课的教学设计、案例资源被10余所同类院校借鉴引用，通过专题研讨、公开课等形式推广经验，发挥了良好示范引领作用。

（三）支撑力：夯实专业群高质量发展的资源底座

1.教学支撑：4个平台课标准+20个核心课标准，构建了科学规范的课程开发框架，为教师教学提供了清晰指引。资源库及在线课程支撑混合式教学覆盖率达68.5%，线上访问量超20万人次，学生学

习效果显著提升。

2.师资支撑：24个校企联合课程团队，培养了一批懂标准、善开发、会应用的骨干教师，形成稳定的课程建设梯队。

3.专业发展支撑：参与国家专业标准研制，提升专业群在职业教育领域的话语权和影响力，为后续高水平专业群建设奠定坚实基础。

四、经验与启示

第一，标准先行是课程资源建设的前提。只有将岗位能力转化为课程标准，才能确保资源开发的针对性。第二，校企协同是资源质量的根本保障。企业技术骨干的深度参与，使资源内容始终与行业同频共振。第三，数字赋能是扩大服务半径的关键。通过资源库和在线课程，优质资源可突破校园边界，服务更广泛的学习者。第四，思政融合是落实立德树人的灵魂。课程资源不仅要传授技能，更要涵养职业精神。

未来，专业群将持续完善课程资源动态更新机制，进一步扩大行业标准研制参与度，推动更多优质资源向中西部兄弟院校及社区老年教育辐射，为职业教育高质量发展贡献更大力量。

三、教材与教法改革

校企双元驱动，课堂革命赋能 ——社会体育专业群教材与教法改革创新实践

一、案例背景

随着体育产业转型升级和职业教育高质量发展，传统教材内容滞后、教学方式单一、课程与岗位脱节等问题日益突出。社会体育专业群紧扣“岗课证赛”融通要求，以教材建设与教法改革为突破口，系统推进“校企双元、形态创新、课堂革命、书证融通”四位一体改革，全面提升人才培养质量与行业服务能力。

二、主要做法与创新举措

（一）校企双元驱动，打造“融媒体+新形态”教材体系

专业群建立专业教材审核与定期修订机制，联合行业龙头企业共同组建教材编写团队。将信息化资源（微课、动画、案例库）融入纸质教材，出版1本《小组工作实务》融媒体教材，实现线上线下学习资源互联互通。同时，紧跟岗位工作流程，校企“双元”开发活页式、工作手册式新形态教材7本，涵盖《体育经理人教程》《社会体育指导技能与理论》等核心课程。在此基础上，合作开发职业教育规划教材《高职体育立体化教程》，该教材荣获国家教材委员会首届全国优秀教材奖，实现国家级教材建设成果的重大突破。

（二）深化课堂革命，构建“混合式+案例化”教学模式

全面推进信息技术与教学深度融合，专业群混合式教学课程覆盖率达 68.5%，学生评教良好以上等级达 93.5%，线上课程累计访问量突破 20 万人次。累计立项校级教改项目 5 项，成功申报省级教改或科研项目 3 项。完成省级职业教育“课堂革命”典型案例《课堂教学生活化的改革实践——以“中国特色社会主义进入新时代”一课为例》的申报与推广，入选 1 项广东省继续教育质量提升工程项目，获 4 项校级课程思政教育案例，推动课堂形态从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

（三）落实 1+X 证书制度，实现“书证融通”精准对接

稳步推进“1+X”证书试点工作，累计实施运动营养咨询与指导、研学旅行策划与管理、社区治理等 4 项证书试点。培育培训师资 11 名、考评员 11 名，组织考证学生超 500 人次。通过将证书标准融入人才培养方案和课程标准，实现课程内容与职业技能等级标准的精准对接。

三、建设成效与服务贡献

（一）服务力：精准对接行业需求，提升人才培养适应性

通过教材与教法改革，专业群课程内容与岗位能力要求匹配度显著提升。新形态教材紧密对接运动防护、体育经理、户外运动等新兴岗位工作流程，学生职业竞争力明显增强。参加 1+X 证书考证的学生超 500 人次，证书获取率与就业对口率同步提高。混合式教学覆盖

率达 68.5%，线上访问量超 20 万人次，有效支撑了学生泛在化、个性化学习需求。

（二）贡献力：输出优质教学资源，引领同类院校改革

《高职体育立体化教程》荣获全国优秀教材奖，填补了学校国家级教材奖项空白，其编写理念与体例被多所兄弟院校借鉴。7 本活页式、工作手册式教材在行业内广泛推广，成为企业员工培训的重要参考资料。省级“课堂革命”典型案例及继续教育质量提升工程项目成果，通过专题研讨、公开课等形式向省内外高职院校辐射，发挥了良好的示范引领作用。

（三）支撑力：夯实教学基础，助推专业群高质量发展

教材审核与定期修订机制的建立，保障了教学内容持续更新。立项 3 项省级教改科研项目，为教学创新提供了理论支撑与实践指导。1+X 证书制度试点培育的 11 名培训师与 11 名考评员，构建了稳定的“双师型”培训团队，为后续证书规模化推进奠定了人力基础。上述改革成果有力支撑了专业群在课程思政、资源库建设、行业标准制定等方面的协同发展，形成了教学与科研、改革与建设相互促进的良性生态。

四、经验与启示

第一，坚持“校企双元”是教材创新的根本路径。只有让企业技术骨干深度参与教材编写，才能确保内容与岗位需求零距离对接。第二，“课堂革命”需要技术与理念双轮驱动。混合式教学不仅是工具应

用，更是教学逻辑的重构。第三，“书证融通”必须贯穿人才培养全过程。将证书标准融入课程、教材、评价，才能真正实现课证共生、学用一体。

下一步，专业群将持续深化教材与教法改革，进一步扩大优质资源辐射范围，为培养更多高素质体育技术技能人才贡献更大力量。

四、教师教学创新团队

“三重一新” 四维协同 打造高水平专业群结构化教学创新团队

一、案例背景

在“健康中国”与“体育强省”战略驱动下，社会体育产业迎来高质量发展新阶段，对高素质技术技能体育人才提出更高要求。省级高水平社会体育专业群建设，核心在于打造一支师德高尚、结构合理、教学创新、科研领先、服务有力的教师教学创新团队。

围绕专业群建设目标，团队以“重视教学、重视科研、重视服务、勇于创新”的“三重一新”为建设格局，聚焦师德师风、双师队伍、模块化教学、科研与社会服务四大维度，系统推进师资队伍结构化、梯队化、创新化发展，全面提升人才培养支撑能力，为区域体育产业发展提供坚实人才保障与智力支持。

二、主要做法与实践路径

（一）师德铸魂，筑牢育人根基

坚持把师德师风作为第一标准，构建制度闭环与长效机制。制定《师德师风建设工作制度》《教职工师德失范行为“一票否决”负面清单及处理办法》，明确师德底线与行为规范。成立基于项目建设的临时党支部，以党建引领师德建设，常态化开展师德学习、典型宣讲

与警示教育。将师德考核贯穿教师聘用、职称评聘、评优评先全过程，落实师德失范“一票否决”，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，为教学创新与人才培养筑牢思想根基。

（二）校企联动，锻造双师队伍

实施“校企师资联动”计划，打通学校与行业企业人才双向流通渠道。出台《“校企联动”教师下企业计划（2021-2025年）》《专任教师企业实践基地建设方案》，建成1个“双师型”教师培养培训基地，推动专任教师深入体育运营、健身指导、赛事组织等一线岗位实践锻炼，累计超15人次，大幅提升实践教学能力。

建立现代产业导师特聘机制，制定《特聘岗位现代产业导师聘用制度》，聘请5名行业领军人才、技术骨干担任产业导师；培育高层次技能型兼职教师14名，兼职教师授课课时占比达30.8%，远超25%的建设目标，形成专兼结合、校企互通的结构化双师队伍。

（三）模块重构，打造创新团队

依据专业群课程体系与岗位能力需求，深度调研行业标准，组建模块化教学创新团队，打破专业壁垒，实现课程、教学、师资深度融合。实施分层分类培养，遴选培育骨干教师12名，足额完成建设目标；选送教师参加国内外各级培训及学术活动100人次，12名教师获得博士入读资格，持续优化团队学历、能力结构。

立项建设“体育运营与管理专业教师教学创新团队”，推进项目化、模块化、混合式教学改革，深化岗课赛证综合育人，推动教学模式从“知识传授”向“能力培养”转型，全面提升课堂教学质量与学

生综合素养。

（四）研服双升，激活团队动能

实施“科研 + 社会服务能力”提升计划，以教研反哺教学，以服务支撑产业。围绕体育产业发展、人才培养改革等关键领域，主持教育部规划基金项目 2 项，主持广东省哲学社会科学规划项目 2 项，主持广东省继续教育质量提升工程项目 4 项，主持市厅级项目 10 余项。公开发表高水平论文 10 余篇，授权发明专利 2 项、实用新型专利 10 项，横向课题到账经费 40 余万元。

依托“体育产业技术研发与创新服务团队”，面向社会开展体育技能培训、赛事策划、健身指导等技术服务，提升团队产业服务能力与社会影响力，形成教学提质、科研突破、服务增效的良性发展生态。

三、建设成效与标志性成果

经过系统建设，专业群教师教学团队建设的 14 项数量绩效指标全部完成，整体完成率均达 100%。此外，社会体育专业群教师教学创新团队获广东省教育厅认定。期间，教学能力显著增强、团队成果丰硕、示范引领凸显，“三重一新”团队建设格局全面形成。

表 1 教师教学创新团队建设任务数量绩效指标完成情况

具体指标	目标值	完成值	完成率
1.全国性各类教师竞赛或全国性各类竞赛“优秀教练”	≥ 2 项	3	100%
2.省级教学技能竞赛获奖	≥ 2 项	6	100%
3.全国职业院校学生体育职业技能大赛“优秀指导教师”	≥ 2 名	2	100%
4.全省性各类竞赛“优秀指导教师”或“优秀教练”	≥ 2 名	7	100%
5.全国性职业技能大赛“道德风尚奖”或“优秀组织奖”	≥ 1 项	5	100%
6.全省性各类竞赛“道德风尚奖”或“优秀组织奖”	≥ 1 项	4	100%
7.现代产业导师特聘岗位计划	≥ 4 名	5	100%
8.“双师型”教师培养培训基地或教师企业实践基地	≥ 1 个	2	100%
9.培养骨干教师（名）	≥ 12 名	12	100%
10.培育高层次技能型兼职教师	≥ 12 名	14	100%
11.教师参加各级培训及学术活动	≥ 100 人次	120	100%
12.获得入读博士学位资格教师	≥ 10 名	12	100%
13.专任教师到企业实践锻炼	≥ 15 人次	18	100%
14.兼职教师授课课时占比（%）	≥ 25%	32%	100%

表 2 教师教学创新团队建设标志性成果一览表

成果级别	成果名称	成果获得者	授予部门	授予时间
国家级	2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届教师教学能力赛决赛，二等奖	刘淑娴、袁美芝、洪明心、刘思	“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟、教育部中外人文交流中心	2025.11
国家级	首届全国社会工作教学创新大赛，二等奖	刘淑娴、杜鹏举、袁美芝、洪明心	首届全国社会工作教学创新大赛（职业院校组）组委会	2025.06

国家级	第二届全国高校体育教师教学与训练技能展示, 乒乓球课程教学组优秀奖	宋浩	全国高等学校体育教学指导委员会	2023.05
国家级	2022年中国大学生手球项目“云上”挑战赛, 优秀教练员1名	袁勇	中国大学生体育协会	2022.11
国家级	第34届中国大学生手球锦标赛暨第2届中国大学生沙滩手球锦标赛, 优秀教练员1名	钟锡威	中国大学生体育协会	2021.07
国家级	第四届中国大学生沙滩手球锦标赛, 体育道德风尚奖	东莞职业技术学院	中国学生体育联合会	2024.07
国家级	首届中国大学生五人制手球锦标赛, 体育道德风尚集体奖	东莞职业技术学院	中国大学生体育协会	2023.12
国家级	第3届中国高等职业院校网球锦标赛, 体育道德风尚奖	东莞职业技术学院	中国大学生体育协会	2023.07
国家级	第3届中国高等职业院校网球锦标赛, 最佳组织奖	东莞职业技术学院	中国大学生体育协会	2023.07
国家级	首届中国大学生定向校际联赛, 优秀组织奖	东莞职业技术学院	中国大学生体育协会	2024.12
省级	社会体育专业群教师教学创新团队	东莞职业技术学院	广东省教育厅	2022.08
省级	广东省第六届高职青年教师教学大赛, 二等奖	刘思	广东省总工会 广东省教育厅	2023.02
省级	2024年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛, 二等奖,	刘淑娴等	广东省教育	2024.09
省级	2022年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛, 二等奖	梁四海等	广东省教育	2022.09
省级	互联网+大学生创新创业大赛广东省分赛优秀创新创业导师奖	刘燕华	广东省教育厅	2022.08
省级	第十六届广大学生校园文体艺术季活动之第七届广东省大学生三人篮球比赛, 优秀指导老师	袁勇	共青团广东省委员会、广东省教育厅等	2022.02

省级	2025年广东省网球社会体育指导员职业技能竞赛：优秀教练员1名	曹兴武	广东省网球社会体育指导员职业技能竞赛组委会	2025.12
省级	2025年“奔跑吧·少年”儿童青少年主题健身暨线上快乐跑活动，优秀组织二等奖	叶晓斌等	广东省体育局、广东省教育厅	2025.04
省级	广东省第十二届大学生运动会定向运动：体育道德风尚奖，1名	王秦英	广东省第十二届大学生运动会组织委员会	2025.05
省级	广东省第十一届大学生运动会定向运动：体育道德风尚奖，1名	张继娜	广东省第十一届大学生运动会组织委员会	2022.06
省级	广东省第十六届运动会（竞技体育组）裁判员，体育道德风尚奖	林小静	广东省第十六届运动会组织委员会	2022.10

四、经验启示

师德引领是核心，确保育人方向不偏；校企协同是关键，提升教学针对性；

模块创新是动力，激活育人效能；研服融合是支撑，实现团队建设与产业发展双向赋能。

未来，团队将持续深化“三重一新”建设，补短板、强弱项、创特色，不断提升教学创新、科研创新与服务创新能力，为培养更多高素质技术技能人才、服务粤港澳大湾区体育产业高质量发展贡献更大力量。

五、实践教学基地

构建“三维联动·五维赋能”实践育人基地 ——广东省社会体育高水平专业群实践教学基地建设 典型案例

一、案例背景

在粤港澳大湾区建设与全民健身国家战略双轮驱动下，社会体育产业对复合型技术技能人才的需求呈现“专业化、多元化、场景化”特征。我校社会体育专业群作为广东省高水平专业群，锚定“岗课赛证”综合育人改革方向，针对传统实践教学“实训场景单一、产教融合不深、服务能力不强”等痛点，系统推进实践教学基地体系建设，打造“校内实训提质、校外实践拓面、社会服务赋能”三位一体的实践育人平台，构建可复制、可推广的实践教学改革模式，为广东省同类院校提供实践教学建设样板。

二、主要做法与实施路径

（一）系统规划，构建“分层分类”的基地矩阵

专业群坚持需求导向、系统设计，构建“省级引领—校级支撑—企业协同”三级实践教学基地体系，全面完成 19 项建设任务，实践教学基地建设任务具体数量指标完成情况见表 1。

表 1：实践教学基地建设任务具体数量指标完成情况表

基地类别	基地名称	立项单位	建设时间
专业群共享实训基地	广东省高校大学生心理素质拓展培训基地	广东省教育厅	2021.10
	急救教育试点项目		2024.11
校内实训基地	营地教育实训基地	东莞职业技术学院	2021.10
	教职工健身房实训室	东莞职业技术学院	2022.08
	室外健身路径	东莞职业技术学院	2022.05
	感觉统合训练综合实训室	东莞职业技术学院	2025.07
	智慧教育产教融合综合实训室	东莞职业技术学院	2025.09
	心理综合实训室	东莞职业技术学院	
	少儿体育培训实训基地	东莞职业技术学院	
	健身小工具实训室	东莞职业技术学院	
校外实训基地	冠军营地教育校外实践教学基地	东莞职业技术学院	2022.03
	水濂小镇营地教育校外实践教学基地	东莞职业技术学院	2024.01
	广州市特乐扩医疗器械有限公司	东莞职业技术学院	2022.11
	深业健康产业投资运营（深圳）有限公司	东莞职业技术学院	2022.11
	深圳市艺轩文化艺术培训有限公司	东莞职业技术学院	2022.11
	深圳市雏鹰教育投资集团有限公司	东莞职业技术学院	2024.03
	水上运动校外产教融合基地	东莞职业技术学院	2023.05
	户外研学校外产教融合基地	东莞职业技术学院	2023.05
	户外拓展活动产教融合实训基地	东莞职业技术学院	2021.07

1.依托广东省高校大学生心理素质拓展培训基地，打造集教学、培训、科研、服务于一体的省级特色平台，形成“教学+培训+赛事+服务”四位一体的运行模式，发挥省级基地的辐射带动作用。

2.建成营地教育、健身健美、智慧教育产教融合、少儿体育培训、运动康复等 10 个校内实训基地，完成综合体育馆、学校足球场等升级改造，配套建成校园室外健身路径与急救教育试点项目，实现专业核心技能实训全覆盖。

3.新增校外实践教学基地 8 个，覆盖健身场馆运营、青少年体育培训、户外拓展、社区健康服务等核心岗位场景，形成“认知实习—跟岗实习-顶岗实习”全链条实践路径。

（二）产教融合，打造“校企协同”的育人模式

专业群深化产教融合改革，推动基地建设与行业标准、企业需求深度对接。

依托示范性教师企业实践流动站，建立教师定期入企实践机制，引入企业真实项目、运营标准与技术资源，共建课程标准、共编实训教材、共研教学案例，实现教学内容与产业需求同步更新。

联合行业龙头企业共建智慧教育产教融合综合实训室、户外拓展活动产教融合基地，采用“项目化教学+订单式培养”模式，开展真实场景教学，实现“教学过程与生产过程、实训项目与岗位任务、评价标准与行业标准”三对接。

（三）五维赋能，发挥“育训赛服研”综合效能

专业群以基地为载体，推动实践教学与人才培养、技能竞赛、职业培训、社会服务、教学研究深度融合，构建“五维赋能”体系：

1.赋能课堂教学

推行“理实一体化”教学改革，将课堂搬进实训室、训练场，实现

“做中学、学中做”，破解理论与实践脱节难题。

2. 赋能技能竞赛

依托基地搭建技能竞赛平台，常态化开展健身教练、社会体育指导员、急救技能等竞赛训练，实现“以赛促学、以赛促教”。

3. 赋能职业培训

面向在校学生与社会人员开展职业技能等级认定与培训，年培训量超千人次，提升学生就业竞争力与社会服务能力。

4. 赋能社会服务

依托基地开展体质健康监测、科学健身指导、青少年体能培训、心理素质拓展等公益服务，累计服务群众超万人次，助力区域全民健身事业发展。

5. 赋能教学研究

依托基地开展实践教学改革研究，形成一批教学成果与研究论文，为同类专业实践教学改革提供理论支撑。

三、建设成效与示范价值

（一）实践教学条件实现质的飞跃，支撑能力全面提升

基地建设完成后，校内实训基地功能更加完善，形成“基础实训—专项实训—综合实训”三级递进的实训体系，可满足社会体育专业群全学段实践教学需求；校外实践基地实现行业头部企业全覆盖，为学生提供稳定优质的实习岗位，实习对口率达 98% 以上，就业竞争力显著提升。

（二）人才培养质量显著提升，学生发展成果丰硕

依托基地平台，专业群人才培养模式改革成效凸显。近三年，学生在省级以上职业技能竞赛中获奖 32 项，职业资格证书获取率达 96%，毕业生就业率稳定在 98% 以上，对口就业率超 90%，涌现出一批扎根大湾区体育行业的优秀毕业生，成为行业骨干力量。

四、推广与示范价值

本案例构建的“三维联动·五维赋能”实践教学基地建设模式，形成了一套可操作、可复制的建设路径与运行机制；从需求分析、规划设计、建设实施到运行管理，形成全流程闭环管理模式，构成体系化建设路径，为同类院校提供建设参考。探索出“共建基地、共担课程、共育师资、共研项目、共享成果”的校企协同模式，破解产教融合“两张皮”难题。通过“育训赛服研”五维赋能，实现基地建设与人才培养、社会服务、教学改革的良好互动，提升基地综合效益。该模式为广东省社会体育专业实践教学改革提供了可借鉴的样板，可助力广东省高水平专业群建设提质增效。

六、技术技能平台

聚焦产业需求 构建四大中心 赋能人才培养 ——广东省社会体育高水平专业群技术技能平台建设 典型案例

一、案例背景

在全民健身国家战略与粤港澳大湾区体育产业高质量发展背景下，社会体育领域对技术技能型、复合型人才需求持续攀升。为破解实践教学与产业需求衔接不紧、技术服务能力不强、成果转化效率不高等突出问题，我校广东省社会体育高水平专业群以休闲体育产业创新服务平台为核心，系统打造湾区（东莞）体育赛事中心、少儿体育培训创新服务中心、营地教育课程开发与服务中心、社区健身服务中心四大技术技能平台，构建“调研先行、专家论证、校企协同、成果转化”一体化建设机制，全面提升专业群人才培养、技术创新、社会服务与辐射带动能力，为区域体育产业发展提供坚实支撑。

二、主要做法与实施路径

（一）顶层设计，构建“一平台四中心”技术技能体系

专业群立足东莞、服务大湾区，围绕体育赛事、少儿体育培训、营地教育、社区健身四大核心业态，统筹规划技术技能平台建设。所有中心均完成前期调研报告编制、专家论证与建设公示，形成规范化、标准化建设流程。以1个休闲体育产业创新服务平台为统领，同步推

进四大中心功能布局、资源整合与运行机制建设，实现教学实训、技能培训、技术研发、社会服务、成果转化“五位一体”，确保平台建设与专业群人才培养目标、产业发展需求高度契合。

（二）产教融合，推进校企协同共建与课程落地

深化校企合作机制，联合行业企业共同参与平台建设、课程开发与标准制定。在营地教育课程开发与服务中心建设中，聘请企业专家担任顾问，校企共同开发《攀岩技术指导》《桨板技术》《营地活动指导技能》《私教技能指导实务》4门核心课程，同步完成4项课程标准编制，将行业真实项目、岗位技能要求融入教学内容。依托企业实践资源，搭建“校内平台实训+企业岗位实操”培养路径，推动教学过程与生产过程对接、课程内容与职业标准对接。

（三）创新驱动，强化科研攻关与知识产权产出

以社区健身服务中心为重点，搭建体育技术创新与科研转化平台，鼓励师生围绕健身器材、运动训练、体能康复等领域开展技术研发。近三年，平台累计获得发明专利3项、实用新型专利10项，覆盖篮球训练、平衡锻炼、健身器材、腰腹与关节康复等多个方向。搭建高水平科研体系，获批国家级课题1项、省级课题2项、市厅级及市级课题7项，累计立项市级及以上科研项目10项，形成一批高质量研究成果，为体育产业发展提供理论支撑与技术方案。

表 16：技术技能平台建设成效标志性成果表

序号	成果类	成果名称	立项（授予）单位	获得时间
----	-----	------	----------	------

	别			
1	发明专利	一种体育用篮球清洁装置， 授权	国家知识产权局	2021.05-
		平衡力锻炼装置及其训练方 法，授权	国家知识产权局	2025.12
		一种篮球训练用投篮辅助装 置，公示	国家知识产权局	
2	实用 新型专 利	一种篮球收集器等 10 项	国家知识产权局	2021.02-202 5.12
3	科研立 项	《中国近代大学校长体育论 述文献整理及现代性解读》	教育部人文社会科学 研究项目一般项目	2021.08
		《近代广东知识分子体育叙 事研究》	广东省教育厅	2022.10
		政治市场双驱动下广东省青 少年户外营地活动建设与发 展研究等 10 项	广东省体育局、东莞市 社会科学界联合会	2021.01-202 5.12
4	高水平 论文	《A Basketball Game Prediction System Based on Artificial Intelligence》等 10 篇	SSCI/SCI/检索或中文 核心期刊等	2021.01-202 5.12
5	技术服 务课题	东莞市儿童青少年体育培训 行业调研等 8 项	东莞职业技术学院	2021.01-202 5.12

（四）服务导向，提升社会服务与技术转化能力

平台面向政府、企业、社区与学校开展多元化技术服务，围绕青少年体育培训、营地教育发展、游泳馆安全规范、工间操创编、智能体育场馆研发等领域，完成多项技术服务课题，累计到账经费达 50 万元。积极开展体育技能培训、体质监测、健身指导、赛事组织等社会服务，将技术技能平台打造成为区域体育公共服务与产业升级的重要载体，实现“以服务促教学、以服务反哺育人、以服务提升影响力”的良性循环。

（五）质量导向，确保平台建设任务全面落地

专业群建立平台建设台账与目标责任制，9 项核心数量指标全部按期完成，完成率 100%。其中，休闲体育产业创新服务平台建成投用；发明专利、实用新型专利、国家级课题、市级以上科研项目、高水平论文、校企合作开发课程与课程标准均超额或达标完成；技术服务到款率达 100%，整体建设质量高、标志性成果突出，形成可核查、可展示、可推广的建设成效。

三、建设成效与标志性成果

（一）平台体系成型，支撑能力全面增强

建成“一平台四中心”技术技能支撑体系，形成从调研、论证、建设到运行的全流程规范模式，平台功能覆盖教学、培训、研发、服务、转化全链条，为社会体育专业群核心课程实训、技能竞赛、“岗课赛证”融通提供稳定保障，有效提升实践教学条件与现代化水平。

（二）科研创新突破，知识产权成果丰硕

平台累计产出发明专利 3 项、实用新型专利 10 项；立项国家级、省级、市级科研课题 10 项；发表 SCI、SSCI 及中文核心期刊高水平论文 10 篇，科研创新能力与学术水平显著提升，形成专业群高质量发展的核心竞争力。

（三）产教融合深化，育人质量持续提升

校企共建课程、共定标准、共育师资，将产业资源转化为教学资源，学生实践能力、就业竞争力显著增强。平台建设推动人才培养模式持续优化，毕业生对口就业率、职业资格证书获取率稳步提升，获得行业企业高度认可。

（四）社会服务增效，区域贡献度显著提高

面向大湾区开展体育技术服务、行业调研、标准研制与方案输出，累计完成多项横向技术服务，经费达 50 万元，在少儿体育、社区健身、户外教育、等领域形成稳定服务能力，有效支撑地方全民健身与体育产业高质量发展。

四、建设模式成熟，具备广泛推广价值

本案例形成“顶层设计—标准建设—校企协同—科研创新—社会服务”的技术技能平台建设路径，流程规范、指标清晰、成果可量化、经验可复制，可为广东省乃至全国高职院校社会体育及相关专业群提供建设样板。项目以调研先行、专家论证、校企协同、成果转化为实施路径，形成标准化、规范化、可复制的建设流程，可为全省高职院

校社会体育及体育类专业群提供直接借鉴。通过聚焦区域体育产业核心需求，实现专利产出、科研立项、技术服务、课程开发、社会服务一体化赋能，有效破解实践平台功能单一、产教融合不深、技术服务薄弱等共性难题。建设成果量化清晰、成效直观，知识产权、高水平科研、技术服务到账等标志性成果突出，人才培养与产业服务效能显著提升。该模式体系完整、操作性强、示范效应明显，可在省内同类院校全面推广、批量复制，为高水平专业群技术技能平台建设提供成熟范式与实践样本。

七、社会服务

让星光连成星河——孤独症人士社区融合支持的“社志融合”实践探索

一、案例背景

（一）孤独症群体社区融合的现实困境

随着社会治理现代化推进，基层社区对特殊群体专业化服务的需求持续攀升，孤独症群体作为儿童精神残疾最大病种，其社区融合难题日益凸显。在东莞地区，仅残联在册 0-12 岁孤独症谱系障碍儿童已超 6000 人，且大龄孤独症群体数量持续增加。孤独症人士因社交障碍、语言滞后、刻板行为等核心特征，普遍面临从机构康复到社区生活的能力迁移困境，即便在机构内掌握生活、职业技能，进入社区后仍易因环境变化、社交互动、居民误解等出现焦虑失控、行为退缩，难以真正融入社区生活。

（二）社志融合服务的现实需求

当前孤独症社区服务领域存在专业力量薄弱、志愿者队伍不规范、服务场景与需求脱节等问题，康复机构年均人才流失率高达 25%，面临“招人难、留人难”的行业痛点，日常服务中志愿者不足、专业服务能力有限的问题突出。高校作为专业人才培养阵地，其社工相关专业拥有理论扎实的师资队伍和活力充沛的学生群体，学生志愿者具备服

务热情高、学习能力强、时间相对灵活的优势，但缺乏真实服务场景和专业实务指导。

在此背景下，东职院社区专业组建“社工老师+学生志愿者”社志融合服务团队。启动“点亮星途——孤独症人士社区融合支持计划”，以专业引领志愿、以志愿赋能服务，实现专业资源直达社会服务一线，推动孤独症人士从“机构内康复”走向“社区内融合”，构建多方协同的社区支持生态。

（三）政策引领与社会支撑

国家《“十四五”残疾人保障和发展规划》明确提出“促进残疾人更好融入社会、提升康复服务质量”，《促进残疾人就业三年行动方案（2025—2027年）》为孤独症等特殊群体提供了就业支持与政策保障。地方层面也持续完善残疾人服务相关政策，聚焦无障碍环境建设、特殊群体托养照护、社区融合支持等核心需求，为项目实施提供了坚实的政策支撑。同时，社会各界对孤独症群体的关注持续提升，企业、社会组织、社区等主体参与特殊群体服务的意愿不断增强，为社志融合服务提供了良好的社会氛围。

二、服务目标

（一）总目标

以社志融合为核心路径，构建“个人能力提升—家庭支持强化—社区生态优化”三位一体的孤独症人士社区融合支持体系，提升孤独症人士社区适应与社会参与能力，缓解家庭照护压力，改善社区认知

与接纳度，打造可复制的社工实务服务模式。

（二）具体目标

个人层面：80%以上服务对象提升社交、情绪调节、社区生活技能，实现机构技能向社区场景有效迁移，40%以上大龄孤独症人士获得社区实践或就业机会。

家庭层面：实现孤独症家庭支持全覆盖，85%以上家长负面情绪有效缓解，80%以上掌握科学照护技巧，构建常态化家长互助支持网络。

社区层面：开展融合倡导与活动不少于15场，覆盖居民超1000人次，90%以上社区居民正确认识孤独症群体，构建多方参与的社区融合公益生态。

志愿层面：培育专业化学生志愿者队伍，完成专业培训不少于8场，服务时长累计超500小时，实现志愿者专业服务能力与社会责任感双重提升。

三、理论应用

（一）生态系统理论

生态系统理论强调个体的发展与行为受微观、中观、宏观多层系统的相互影响，个体的问题解决需要联动各系统打破壁垒、协同发力。项目以孤独症人士为核心，从微观系统、中观系统、宏观系统三个层面开展服务：针对个人提升核心能力，针对家庭强化支持体系，针对社区优化包容环境，同时联动政策、企业、社会组织等宏观主体，打

通各系统间的服务链接，构建全方位、立体化的社区融合支持生态，实现“个人—家庭—社区”的协同共融。

（二）优势视角理论

优势视角理论摒弃缺陷导向的服务思路，强调关注服务对象的优势、潜能和资源，而非仅聚焦其障碍和问题。项目中，社工老师引导学生志愿者挖掘孤独症人士在艺术、手工、逻辑整理、专注力等方面的独特优势，将刻板行为转化为实践优势，通过优势挖掘、特长培养、价值展示的路径，帮助孤独症人士建立自我认同，以优势为切入点实现社区参与和价值实现。同时，充分发挥学生志愿者的活力、创意和学习能力优势，以及社工老师的专业、经验和资源整合优势，实现社志双方的优势互补、协同赋能。

四、专业手法

（一）三维专业手法融合：精准赋能全场景服务

项目以社工专业手法为核心，推动个案、小组、社区三大手法的深度融合。在服务路径上，以个案工作“点”上精准破解个性化难题，以小组工作“线”上系统构建互助支持网络，以社区工作“面”上着力营造包容融合氛围。通过“点—线—面”结合，将专业服务精准投送至不同场景，实现从个体赋能到生态改善的全面提升。

（二）社志融合联动机制：保障服务专业高效

由社工老师统筹项目设计、专业培训、实务督导与质量把控，确保服务的专业底色。在队伍建设上，建立系统化培育路径：新加入志

愿者需通过基础认知培训与服务伦理教育；进入服务后，社工老师通过“传帮带”模式带领志愿者在实战中积累经验、提升技能；对于服务时间长、能力突出的志愿者，鼓励其参与小组带领、新人辅导等进阶工作，实现个人成长与队伍传承。在协同服务中，社工老师与不同成长阶段的志愿者分工协作、各展所长。同时将服务表现与评优评先、实习推荐挂钩，形成“专业引领志愿、志愿赋能专业、实践反哺成长”的良性循环。

五、服务内容

本项目以社志融合为核心，以“个人能力提升、家庭支持强化、社区生态优化”为三大服务主线，依托社工老师和学生志愿者服务团队，开展系统化、专业化的孤独症人士社区融合服务，打造“课程实训+日常志愿+专项实践”的服务体系，实现专业社工+志愿服务的深度融合、常态化开展。

（一）社志队伍共建培育：打造专业化志愿服务力量

为解决志愿者专业能力不足、队伍流动性大、服务不规范等问题，项目构建了“招募—培训—实践—督导—激励”的志愿者培育体系，打造一支专业化、常态化的学生志愿者队伍。

精准招募与筛选：面向高校社区管理与服务专业，招募具备耐心、责任心、爱心，愿意投身孤独症服务的学生志愿者，通过面试、性格测评、背景了解等方式进行筛选，组建核心志愿者队伍，确保志愿者的综合素质与服务需求相匹配。

分层分类专业培训：由社工老师牵头，开展基础认知、技能实操、伦理规范、场景演练专业培训。基础认知培训涵盖孤独症定义、核心特征、服务注意事项等；技能实操培训包括孤独症人士沟通技巧、行为干预、活动组织、个案辅助等；伦理规范培训明确志愿服务的隐私保护、服务边界、职业素养等要求；场景演练通过模拟社区购物、社交互动、情绪应对等真实场景，让志愿者在实践中掌握服务技巧。累计开展专业培训 8 场，覆盖志愿者 120 余人次。

传帮带实战培育：实行“1 名社工老师带 1 个志愿小组”的传帮带模式，将志愿者分为若干服务小组，每组负责若干服务对象和家庭，社工老师带领志愿者深入服务一线，开展入户访谈、个案辅助、活动执行等实务服务，通过现场指导、即时复盘、案例分析等方式，让志愿者在实践中提升专业能力，快速成长为“准专业服务者”。

考核激励与留存：建立完善的志愿者考核激励机制，为志愿者建立服务档案，记录服务时长、服务内容、服务质量和专业成长；将志愿服务与实习推荐、评优评先挂钩，评选优秀志愿者、服务标兵等，给予表彰和奖励；同时建立志愿者交流平台，定期开展分享会、团建活动，增强志愿者的归属感和凝聚力，降低队伍流动性。

（二）孤独症人士能力提升：推动从机构康复到社区融合

针对全龄段孤独症人士社区适应能力弱、技能迁移困难、社交参与不足等核心问题，依托社志融合服务团队，开展精准评估、个性训练、场景实践等服务，帮助孤独症人士提升社区生存与参与核心能力，实现从机构康复到社区生活的平稳过渡。

多维度精准评估：由社工老师带领学生志愿者，采用观察法、访谈法、量表测评法等多元方式，对孤独症人士的社交互动、情绪调节、生活技能、环境适应等核心维度进行全面评估，同步考量其家庭支持水平与社区环境适配情况，联合专业机构制定《孤独症人士社区融合评估标准》。为每位服务对象建立数字化动态档案，涵盖基础信息、服务需求、干预记录、进展反馈等内容，实现服务与需求的精准对接。

个性化能力训练：基于评估结果制定专属训练方案，聚焦社交互动、情绪管理、生活技能三大核心模块开展训练。社交训练通过角色扮演、游戏互动等形式，提升简单沟通、同伴交往等基础能力；情绪管理采用“识别—调节—回归”三步法，帮助服务对象识别刺激源、掌握深呼吸、感官舒缓等自主调节技巧；生活技能训练围绕穿衣、洗漱、购物、出行等社区生活必备技能，开展实操演练与指导。学生志愿者在社工老师督导下，负责日常陪伴、技能辅助与训练记录，确保训练的连续性与实效性。

社区实景实践：组织开展社区打卡计划，带领服务对象走进社区超市、公园、博物馆、社区服务中心等真实场景，开展购物付款、路线导航、文明交往等实景演练。学生志愿者全程陪伴辅助，及时应对情绪波动、社交卡顿等突发情况；社工老师现场督导，根据实践表现动态调整训练重点，帮助服务对象熟悉社区规则、适应环境变化，累计开展社区实景实践 20 余次，覆盖服务对象 300 余人次。

（三）孤独症家庭赋能支持：缓解照护压力构建互助网络

针对孤独症家庭照护压力大、负面情绪多、照护能力不足、社会

支持少等问题，开展认知重构、照护培训、喘息服务等，实现家庭支持全覆盖，缓解家庭照护压力。

认知重构与情绪管理：由社工老师为家长开展团体辅导和个案咨询，运用 ABC 理论开展认知重构，帮助家长调整不合理的照护信念，改变负面情绪；通过情绪疏导、减压训练、正念冥想等方式，帮助家长缓解心理压力，掌握情绪管理方法。学生志愿者协助开展家长访谈、活动组织、经验收集等工作，为家长提供情感陪伴和沟通支持。

科学照护技巧培训：开设家长照护技巧培训班，由社工老师和康复机构专业人士授课，围绕孤独症人士的日常照护、行为干预、社交引导、情绪应对等方面，开展系统化、场景化的照护技巧培训，帮助家长掌握科学的照护方法，提升照护能力。累计开展照护培训 6 场，覆盖家长 150 余人次，80% 以上的家长掌握了专业的照护技巧。

常态化喘息服务：为缓解家长的照护压力，开展常态化喘息服务。学生志愿者在社工老师的指导下，为孤独症人士提供陪伴、训练、活动等服务，让家长拥有专属的休息时间和个人空间；同时开展家长沙龙、艺术疗愈、户外交流等活动，为家长提供心理放松和社交互动的机会，累计开展喘息服务 10 余次，服务家庭 60 余户。

家长互助网络构建：组建孤独症家长互助小组，由社工老师担任指导，学生志愿者协助组织开展活动。通过经验分享、问题探讨、资源对接等方式，促进家长之间的互动交流和互助支持，让家长在彼此陪伴中缓解孤独感，形成互助互爱、共同成长的家庭支持网络。同时搭建家长线上交流平台，及时分享照护经验、政策信息、服务资源等，

实现支持的常态化、即时化。

（四）社区融合生态构建：消解认知偏见完善支持资源

针对社区居民认知偏见、社区资源匮乏、融合环境不佳等问题，开展社区倡导、融合活动等社区融合生态构建服务，打造包容、理解、支持的社区环境。

孤独症知识社区普及：学生志愿者在社工老师的指导下，深入社区开展孤独症知识科普宣传，通过张贴海报、发放宣传手册、现场讲解、线上直播等方式，向社区居民普及孤独症的核心特征、服务需求、沟通技巧等知识，消解居民的认知偏见和误解。累计开展社区宣传活动 5 场，发放宣传手册 1000 余份，覆盖社区居民 1000 余人次，90% 以上的社区居民对孤独症群体有了正确的认识。

“星邻日”社区融合活动：定期开展“星邻日”社区融合活动，由社工老师牵头策划，学生志愿者负责组织执行，邀请孤独症人士、家庭、社区居民、志愿者共同参与。围绕运动、艺术、手工、节日等主题，设计趣味游戏、文艺表演、手工制作等互动环节，促进孤独症人士与社区居民的面对面交流，打破人际隔阂，提升社区包容度。累计开展“星邻日”融合活动 12 场，参与居民和孤独症人士 800 余人次。

社区无障碍环境倡导：团队联合省内八家社会组织，在 2025 年世界孤独症关注日共同发起《大湾区公共场所孤独症无障碍建设倡议》，聚焦“适星化”物理改造、“知星化”信息普及、“爱星化”社会包容三大方向，呼吁公共场所优化适配环境。倡议获省市主流媒体、官方公众号广泛转载报道，引发社会各界高度关注，不仅推动社区增设

安静角、友好标识等便民设施，切实优化了孤独症群体出行环境，更有效传播了包容理念，显著提升了合作机构的公众认知度与品牌公信力。

（五）专项实践深化：打造社志融合服务特色品牌

依托高校专业资源，项目团队开展暑期三下乡专项实践活动，将课程实训、日常志愿与专项实践相结合，实现“常态化服务+集中化攻坚”的互补，打造社志融合服务特色品牌。由社工老师带队，学生志愿者组成专项实践服务队，开展“与星同行，筑梦花开”暑期三下乡活动，历时 15 天深入社区开展孤独症人士社区融合支持服务，包括机构内康复辅助、社区场景实践、困难家庭帮扶、政策宣讲等，累计服务孤独症人士及家庭 300 余人次，获得社区居民和家庭的高度认可。

六、服务创新

（一）模式创新：构建“个人—家庭—社区”三维联动服务模式

突破传统孤独症服务只聚焦个人康复的局限，首创“个人能力提升—家庭支持强化—社区生态优化”三维联动模式。该模式以个人康复为基点，以家庭赋能为主线，以社区融合为场景，将三者有机融合。在运作上，以专业社工为引领，以学生志愿者为支撑，推动服务场景从机构向家庭和社区延伸，实现从“矫正个体”向“改善系统”的跨越，构建起专业力量与志愿力量协同发力的服务新范式。

（二）服务创新：构建“课程+志愿+实践”服务路径

创新打造“课程实训+日常志愿+专项实践”的服务路径。将高校专

业课程嵌入社区服务一线，实现教学做一体化。学生在课程中学习理论，在日常志愿中转化技能，通过“三下乡”等专项实践深化服务内涵。这一路径不仅破解了康复机构志愿者流动性大、专业性不足的行业痛点，也为孤独症群体提供了常态化、可持续的专业支持，实现了人才培养与社会服务的双向赋能。

（三）生态创新：构建多方协同的社区融合公益生态

改变单一服务供给的形式，致力于构建多方协同的社区融合公益生态。通过联动高校、康复机构、企业及社会组织，整合专业、人力及社会资源，依托社区倡导、融合活动及行业倡议等方式，带动社区居民、商家与企业广泛参与。最终形成专业社工引领、志愿力量深耕、多元主体协同、社区全民包容的公益生态圈，推动孤独症服务从“单向输送”向“生态共建”的根本转变。

七、专业成效

（一）孤独症人士核心能力显著提升

项目累计服务孤独症人士 108 名，83%的服务对象在社交互动、情绪调节、社区生活技能方面实现显著提升，80%实现机构技能向社区场景有效迁移，能独立完成社区日常活动；46%的大龄孤独症人士获得社区实践或就业机会，服务对象社区参与信心与自我认同大幅提升。

（二）孤独症家庭照护压力有效缓解

实现 60 余户孤独症家庭支持全覆盖，87%的家长负面情绪得到

有效缓解，82%的家长掌握科学照护技巧，照护能力较项目实施前提升近3倍；93%的家庭能及时获取社区支持资源，家长互助小组成为家庭重要支持力量，家庭从孤立无援转变为彼此陪伴、共同成长。

（三）社区融合环境与行业影响持续优化

累计开展社区倡导与融合活动17场，覆盖居民1200余人次，92%的社区居民对孤独症群体形成正确认知，社区接纳度与包容度显著提升。项目相关实践获评2024年广东省大中专学生“三下乡”社会实践典型案例、2025年广东省挑战杯三等奖，并成功入围世界职业院校技能大赛，收到牵牛花机构、东莞市精神残疾人与亲友协会等单位感谢信5份，服务满意度达96%。

（四）社志融合队伍实现专业化成长

累计招募培育学生志愿者120余名，开展专业培训8场，服务时长累计达620小时，100%的志愿者掌握孤独症服务基础专业技能，15名志愿者成长为核心骨干，能独立开展活动组织、个案辅助等工作。志愿者的专业能力与社会责任感显著提升，多名志愿者选择从事特殊群体服务相关实习与就业，实现专业人才培养与服务实践双赢。

八、总结反思

（一）项目总结

本项目以社志融合为核心，整合高校社工专业资源与学生志愿力量，构建了“个人-家庭-社区”三维联动的孤独症人士社区融合服务体系，通过个案、小组、社区三大专业手法的深度融合，实现了专业

服务与志愿服务的有机结合。项目的成功关键在于精准匹配供需需求、实现社志优势互补、联动多方主体协同，既有效破解了孤独症人士社区融合的现实困境，又培育了专业化的志愿队伍，为孤独症人士社区融合社工实务提供了可复制、可推广的实践范本。

（二）现存问题

学生志愿者受学业、毕业等因素影响，队伍流动性仍相对较大，部分服务的连续性受到一定影响；针对重度孤独症人士的核心障碍，现有服务方法的针对性与有效性仍需提升，专业康复干预资源有待进一步整合；项目资金来源相对单一，主要依托高校校企合作课题经费与公益捐赠，长效资金保障机制尚未完善；服务成果向行业标准、政策建议的转化力度不足，对孤独症服务行业的引领作用仍需加强。

（三）改进方向

完善志愿者长效培育与留存机制，建立志愿者校友库，邀请毕业核心志愿者担任兼职督导，实现队伍传承；联动特殊教育学校、专业康复机构，引入跨专业服务团队，提升重度孤独症人士服务的专业性；拓宽资金来源渠道，申报政府购买服务、公益创投项目，争取企业长期捐赠，建立多元化资金保障体系；系统梳理项目实践成果，联合行业协会制定服务指南，将实践经验转化为政策建议，推动行业专业化发展。

九、社会影响

（一）打造社工实务服务新范本

项目构建的孤独症社区融合服务模式，破解了“个人融不进、家庭撑不住、社区接不住”的现实难题，为全国同类地区开展特殊群体社区融合服务提供了可复制、可推广的社工实务范本，彰显了社会工作在特殊群体服务中的专业价值。

（二）推动高校人才培养与社会服务融合

将高校社工专业教学、实践与社会服务深度结合，实现教学做一体化，让学生在专业服务中践行理论、提升能力，为高校相关专业人才培养提供了实践样本，推动了高校专业资源向社会服务一线下沉。

（三）营造包容友善的社会文明氛围

通过社区倡导、融合活动、行业倡议等形式，有效提升了社会公众对孤独症群体的认知与接纳度，消解了社会偏见，带动更多社会主体参与特殊群体服务，推动了残障融合事业发展，为和谐社区、和谐社会建设营造了包容友善的氛围。

（四）助力基层社区治理创新发展

以孤独症人士社区融合为切入点，整合多方资源构建了“专业社工+学生志愿者+多方主体”的社区治理新模式，推动了社区服务的专业化、精细化发展，为基层社区开展特殊群体服务、构建社区公益生态提供了新路径，助力基层社区治理现代化。

八、国际交流与合作

聚焦“职教出海”，贡献体育职教“中国方案”

——东莞职业技术学院社会体育高水平专业群国际交流与合作典型

案例

一、摘要

借广东省高水平专业群建设的契机下，东莞职业技术学院社会体育专业群紧跟共建“一带一路”倡议与“职教出海”战略，全面深化国际交流与合作。建设周期内，专业群不仅高质量完成了国际权威职业证书的“引进来”，更实现了向“一带一路”沿线国家输出国家级体育职业标准的重大历史性突破。通过牵头为老挝、越南等国开发并落地多项国家级职业标准，专业群成功填补了相关国家在体育职教领域的标准空白，极大地提升了我国体育职业教育的国际话语权与影响力，探索出了一条“引进—吸收—创新—输出”的国际化办学新路径。

二、案例背景

随着中国特色高水平高职学校和专业建设计划的深入推进，提升职业教育国际化水平、打造具有国际竞争力的职业教育标准，已成为衡量高水平专业群建设成效的关键指标。我校社会体育专业群在2021—2025年的建设规划中，将“国际交流与合作”确立为核心建设任务之一。面对以往国内体育职业教育普遍存在的“重引进、轻输出”“国

际化师资薄弱”等痛点，专业群锐意改革，依托自身的专业积淀与教学优势，将着力点放在了“职业标准输出”与“双语师资队伍建设”上，力求在国际舞台上发出“中国声音”，提供“东职方案”。

三、核心举措与突破性成果

（一）从“单向引进”到“双向互通”：向“一带一路”国家输出国家级标准

职业标准是职业教育的核心。我校社会体育专业群在深耕本土教育的同时，敏锐捕捉到东南亚国家在体育职业教育标准建设方面的迫切需求，主动担当，牵头开展了对老挝、越南等国的国家级职业标准输出工作，取得了具有里程碑意义的重大标志性成果。

1.为越南开发《运动防护师》等两项国家职业标准并获得官方认证

我校作为牵头开发单位，联合国际教育服务机构，充分结合越南体育产业发展现状与人才技能需求，为其量身定制了《运动防护师（3级）》国家职业标准。该标准涵盖了基本能力、一般能力与专业能力三大模块，并提供了详尽的实施条件与评估指南。2025年，该项标准正式通过了越南教育科学研究院职业教育研究中心的全面评审与确认，并获颁认证证书。这标志着我校输出的体育职教标准正式纳入越南国家职业技能标准导向体系，被广泛应用于该国各相关培训机构的教学与评估中。

2.为老挝开发《足球裁判员》国家职业标准并获批实施

足球是东南亚地区最具影响力的体育项目之一，但相关基层裁判员的规范化职业培训标准长期缺失。我校专家团队经过严谨的调研与学术攻关，成功为老挝国家职业教育与培训体系（IVET）开发了《老挝足球裁判员（IVET4级）》职业标准。该标准于2023年正式获得了老挝教育与体育部职业教育发展研究所（VEDI）的官方审批与采纳。老挝官方明确将该标准作为其国内职业教育课程开发、质量评估及就业指导的权威依据，并向全国职业院校及社会组织推广实施。

这两项重大成果，一举填补了老挝与越南在相关体育职业领域的国家标准空白，实现了广东省体育类高职专业在国际职教标准制定上的重大跨越，充分彰显了我校社会体育专业群雄厚的学术实力与卓越的国际影响力。

（二）融通国际前沿体系：高质量引进并落地国际权威职业资格证书

在坚定推动“标准走出去”的同时，专业群亦坚持“高水平引进来”。为拓宽学生的国际化就业渠道，项目组成功引进并全面落地了美国皮划艇协会（ACA）的相关证书体系。作为全球公认的水上运动权威组织，ACA证书具有极高的国际含金量。专业群结合自身水上运动实训基地的优势，将ACA桨板（SUP）技能评估体系以及基础水上救援（BASIC WATER RESCUE）等新兴国际项目深度融入日常教学中。这一举措不仅为学生打通了考取国际通用水上运动资格的便捷通道，极大地丰富了专业群的课程设置的国际化认证维度，更使我

校的人才培养标准直接对标国际最高水平。

（三）内培外延双管齐下：厚植国际化师资与社会服务底座

高水平的国际合作离不开具有全球视野的师资团队与多元化的服务平台。

首先，专业群构建了科学规范的国际化师资梯队培育机制。通过制定 2021—2025 年师资培育专项规划，遴选骨干教师进行重点培养，并在《羽毛球》（Badminton）和《基础水上救援》等核心课程中实质性开展了双语教学（Bilingual Teaching）试点。规范的双语教学大纲与课堂实操，全方位锤炼了专任教师的双语授课能力，筑牢了复合型人才培养的师资底座。

其次，专业群充分发挥社会服务功能，积极为我校留学生群体开展定制化的体育技能服务与培训。同时，依托专业优势，大规模组织师生投入到 2024 年 WTA 国际网球赛事、2025 年 U 系列等国际高规格赛事的志愿服务与运营保障中。这些扎实的跨文化交流与实践，不仅提升了师生的国际赛事执行能力，也极大促进了境内外人员的体育文化交融。

四、建设成效与经验启示

通过五年的扎实建设，东莞职业技术学院社会体育专业群圆满完成了国际交流与合作的各项任务。专业群不仅培养了一批具备双语教学能力的国际化师资，造就了众多拥有国际权威职业技能证书的优秀

毕业生，更最为耀眼地完成了对老挝、越南的国家级职业标准输出。

这一典型案例的成功经验在于：高职院校的国际化办学必须立足于自身的专业特色与核心竞争力，紧盯国际产业需求。在“一带一路”倡议的宏大语境下，我们不能仅仅满足于西方先进理念的输入，更要勇于提炼自身的优质教育经验，将其转化为具有普适性与指导性的国际标准输出。这不仅是职业教育产教融合的高级形态，更是中国高职院校在世界舞台上树立文化自信、贡献“中国方案”的最有力实践。未来，专业群将继续深化这一模式，持续扩大在国际体育职业教育领域的话语权与辐射力。

九、可持续发展

党建引领专业群建设：构筑“三课协同”思政体系，赋能大湾区体育人才培养

——东莞职业技术学院社会体育专业群课程思政示范团队建设实践

一、背景与总体思路

东莞职业技术学院社会体育专业群（涵盖社会体育、体育运营与管理、社区管理与服务、运动健康指导四个专业）于2021年成功立项为省级“双高”专业群建设对象。专业群始终牢记“引领社区体育服务业转型升级，为粤港澳大湾区居民创造美好生活贡献职教智慧”的历史使命。

在五年建设周期中，专业群深刻认识到：高质量的职业教育不仅是技术技能的传授，更是价值引领与人格塑造的深度融合。为此，团队确立了“党建引领、思政铸魂、专业强基”的建设思路，以课程思政示范团队建设为抓手，系统构建“三课协同”的思政教育体系，将党的领导贯穿于专业群治理、教学改革、师资建设和社会服务的全过程，成功探索出一条党建引领专业群高质量发展的有效路径。

二、主要做法与经验

（一）强化组织引领，构建“1+2+4”党建引领机制

专业群坚持把党的领导落实到最基层。在学院层面，成立了由党

总支书记和院长牵头的课程思政建设工作领导小组，统筹推进专业群课程思政工作。在专业群课程思政团队中，创新性地建立了临时党支部，下设三个课程建设党小组，分别负责“专业特色思政课”“思政引领的专业课”和“协同融合性实践课”的建设工作。

这一“1个党总支+2个党支部+4个党小组”的联动机制，确保了课程思政建设与社会体育专业群建设任务同规划、同部署、同落实、同考核。通过将显性教育与隐性教育相结合、课堂教学与课外活动相统一，真正构建起“全员、全过程、全方位”的思政育人格局。

（二）聚焦育人主线，打造“三课协同”课程思政体系

团队从立德树人根本任务出发，紧密结合社会体育专业特点，系统打造了“三课协同”的课程思政体系：

1. 专业特色思政课：引进马克思主义学院优秀师资，结合专业群特点设计《体育强国与中国梦》《绿色体育与可持续发展》等特色思政课程，使思政教育更贴近专业、贴近实际。

2. 思政引领的专业课：对《运动健康指导》《社区服务》等核心专业课程进行全面思政化改造，挖掘“健康中国战略”“体育职业道德”“社会责任”等思政元素，修订课程标准与大纲，实现“门门课程有思政”。

3. 协同融合性实践课：将思政教育融入专业实践、志愿服务、社团活动等第二课堂。组织学生深入社区开展全民健身指导、青少年体育培训、老年人健康服务等实践活动，在服务社会中涵养家国情怀

与职业使命感。

该体系实现了“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的育人目标。

（三）注重示范引领，培育高水平“双肩挑”教师团队

团队将教师队伍建设作为核心工程。一方面，通过“内外结合引智、组建稳定团队汇智、专题学习拓智、集体教研借智”等多种方式，系统提升教师的思政育人意识和课程思政教学能力。另一方面，重点打造“专业+思政”双肩挑的教师团队，打破思政教师与专业教师之间的壁垒，共筑教师成长共同体。

建设期间，团队成功获评 2023 年广东省高职教育教师教学创新团队和广东省技能大师工作室；教师在省级职业院校教学能力比赛中荣获二等奖 2 项，获省级思政类奖项 10 余项，公开发表课程思政相关论文 7 篇，出版专著及新形态教材多部。

（四）坚持成果导向，实现党建引领与专业发展深度融合

党建引领最终要体现在人才培养质量和社会服务能力的提升上。专业群通过实施年度课程思政主题（如 2023 年“德技并修，服务社区”、2024 年“绿色赋能，创新发展”、2025 年“科技融合，智慧体育”），推动思政教育与行业发展趋势同频共振。

建设期间，学生获得国家级竞赛奖项 28 项、省级 29 项，包括全国职业院校技能大赛二等奖、首届中国大学生五人制手球锦标赛冠军、第五届全国高校运动康复专业技能大赛一等奖等标志性成果。同时，团队牵头发起成立“全国户外运动产业产教融合共同体”，立项教育部

“智慧助老”优质课程资源，多项社会服务项目入选国家体育总局全民健身志愿服务项目库。

三、建设成效与启示

经过五年建设，社会体育专业群在全国同类专业群中的排名从2021年的前20.5%跃升至2025年的前3.31%，水平等级从3星升至5星，位列全国省级社会体育专业群第二名。专业群内四个专业平均位次比从26%进步至13.66%。

主要启示如下：

1. 党建是专业群建设的“根”与“魂”。只有坚持和加强党的全面领导，才能确保专业群建设不偏离立德树人根本方向，才能凝聚起全体教师干事创业的强大合力。

2. 课程思政是专业育人的“盐”与“水”。通过“三课协同”体系，将思政元素如盐入水般融入专业教学各环节，实现了隐性教育与显性教育的有机统一。

3. 产教融合是检验党建成效的“试金石”。党建引领下的专业群建设，最终要落脚到服务区域产业发展、培养高素质技术技能人才的实际贡献上。

未来，社会体育专业群将继续以党建为引领，深化“三课协同”课程思政体系建设，聚焦大湾区体育产业需求，持续提升人才培养质量和社会服务能力，努力打造全国一流、湾区特色的高水平体育专业群。