



广东省高职院校高水平专业群
建设项目-社会体育专业群

验收总结报告



社会体育专业群验收总结报告

一、总体情况

五年来，社会体育专业群牢记“引领社区体育服务业转型升级，形成珠江东岸体育服务高地，建成具有东莞特色全国一流的高水平专业群，为粤港澳大湾区生活服务业发展注入新动能，为新时代湾区居民创造美好生活贡献职教体育智慧”的历史使命，紧密对接体育赛事、少儿体育培训、户外营地教育、社区健身四大核心业态，涵盖社会体育、体育运营与管理、社区管理与服务、运动健康指导四个专业，扎实推进各项建设任务，取得显著成效。

建设期内，9项核心任务均按进度完成，专业群办学实力、人才培养质量、服务全民健身国家战略以及支撑东莞体育产业发展的能力得到显著提升。办学经验被中央教育电视台报道。承办全国性大学生网球比赛的创新做法被学习强国地方平台、光明日报客户端、央视新闻客户端、中国新闻社、人民号等国家级主流融媒体以及香港商报网、凤凰网、南方日报、东莞日报等地方主流媒体报道。社会服务的典型做法先后三次入选教育部和国家体育总局典型案例或优秀案例。产出了一批高水平标志性成果：“递进融合育全才”人才培养案例入选首届世界职业技术教育发展大会特色案例并被中国教育电视台报道；毕业生获教育部“高校基层就业卓越奖”；学生获全国职业院校技能大赛二等奖等国家级竞赛奖项 32 项、各类省级奖项 41 项；教师团队被

认定为广东省高职院校“教师教学创新团队”；牵头制定《运动防护师（3级）》、《足球裁判员（IVET4级）》两项国际职业标准，分别输出到越南和老挝。五年来，专业群累计为区域经济发展培育了1200余名德智体美劳全面发展、适应社会体育服务产业链岗位群的高素质技术技能人才，为东莞“智创优品和美宜居”建设贡献了职教体育智慧。

（一）项目绩效目标达成和建设任务完成总体情况概述

1.建设目标实现情况

专业群坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。截至2025年底，原定各项建设目标已全面实现，并为2035年建成全国领先的社会体育专业群奠定坚实基础。

一是综合实力跨越提升，成功赶超标杆。“金平果”教育与体育大类排名从全国第184名（3★）跃升至第31名（5★），体育类高职院校排名从第53名（4★）提升至第21名（5★），在全国10个省级体育类专业群中位列第2名，建成具有东莞特色全国一流的高水平专业群。**二是人才培养模式持续完善，教学改革成果丰硕。**“三三三”模式更加成熟；建成省级现代学徒制试点2个、三二分段专本协同育人试点4个。全面推进课程思政，获省级课程思政示范课1门；建设新形态教材7本、融媒体教材1本，获全国优秀教材二等奖；混合式教学覆盖率达63.5%，完成省级“课堂革命”典型案例1个。**三是教学团队与社会服务能力显著提升。**团队被认定为省级教师教学创新团队，拥有全海归背景教师9名；建成冠军国体户外教育产业学院及四个技术服务中心，服务中小微企业22家，社会培训1507人次，技术服务到

款 77.4 万元。四是标志性成果实现重大突破。获国家级十四五规划教材 1 本、省级技能大师工作室 1 项；主持教育部课题 2 项、省哲学和社会会科学规划课题 3 项；获得发明专利授权 2 项、实用新型专利 10 项；指导学生获得“双创类”竞赛国家级铜奖 1 项；省赛金奖 3 项、银奖 1 项、铜奖 1 项。专业群正朝着具有广东特色、全国领先的目标奋力迈进。

表 1 专业群位次排名情况（数据来源截止到 2025 年 12 月）

学校	专业群名称	2025 金平果各专业平均位次比定位	GDI-2025 各专业平均位次比定位	双榜平均位次比定位
东莞职业技术学院	社会体育（社会体育、体育运营与管理、社区管理与服务、运动健康指导）	13.66%	9.56%	11.61%
广东体育职业技术学院	运动训练（运动训练、社会体育、休闲体育、体育运营与管理、运动防护）	10.94%	15.57%	20.5%
湖南体育职业技术学院	社会体育（社会体育、健身指导与管理、体育保健与康复、国际标准舞）	1.79%	16.39%	9.19%

数据来源：

- 1.金平果“中国科教评价网”
- 2.广州日报数据研究院 GDI

2.建设任务完成情况

专业群严格对照建设方案和任务书，高质量完成全部建设任务。五年累计二级任务 180 个、任务要点 344 个，完成率均为 100%。九大建设任务年度完成率均达 100%。

具体完成情况：**人才培养模式创新方面**，完成树人学堂、宏德演播室、淑雅学堂等德育特色项目，建成体育运营与管理专业等 2 个专业省级现代学徒制试点、社会体育等 4 个专业专本协同育人试点，建成冠军国体户外教育产业学院。**课程教学资源建设方面**，校企合作制定《全民健身概论》等 4 门专业群平台课标准、《社会体育指导技能与理论》等 20 门核心课标准，建成校级专业群资源库 1 个，立项校级精品在线课程 8 门、省级继续教育网络课程 1 门。教材与教法改革

方面，开发新形态教材 7 本、融媒体教材 1 本，获全国优秀教材二等奖 1 项，实施 1+X 证书试点 4 项，培训师资 11 人、考评员 11 人。教师教学创新团队方面，认定省级教学创新团队 1 个、省级技能大师工作室 1 个，培育骨干教师 12 名，教师下企业锻炼 18 人次。实践教学基地方面，新建校内实训基地 9 个、升级 3 个，新增校外实践基地 8 个，建成省级心理素质拓展培训基地、国家级急救教育试点项目。技术技能平台方面，建成四大服务中心，获得发明专利 3 项、实用新型专利 10 项，承担国家级课题 4 项、省级 5 项，发表高水平论文 10 篇。社会服务方面，培训鉴定 1507 人次，服务企业 22 家、社区居民 7258 人次，技术服务到款 77.4 万元。国际交流与合作方面，输出国际职业标准 2 项，引进 ACA 国际证书，服务外籍学生 68 人次，参与国际赛事服务 181 人次。可持续发展保障机制方面，建成三会制度、质量年报制度及数据平台双挂钩机制，新增运动健康指导专业并顺利招生。

具体任务完成情况见表 2。

表2 社会体育专业群 2021-2025 年任务指标完成情况统计表

序号	建设任务	二级指标计划数量					二级指标完成数量					完成率				
		2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
1	人才培养模式创新	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	100%	100%	100%	100%
2	课程教学资源建设	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	100%	100%	100%	100%
3	教材与教法改革	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	100%	100%	100%	100%
4	教师教学创新团队	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	100%	100%	100%	100%
5	实践教学基地	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	100%	100%	100%	100%
6	技术技能平台	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	100%	100%	100%	100%
7	社会服务	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	100%	100%	100%	100%
8	国际交流与合作	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	100%	100%	100%	100%
9	可持续发展保障机制	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100%	100%	100%	100%	100%
合计		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	100%	100%	100%	100%	100%

（二）项目预算执行情况概述

专业群建设项目中期预算资金 2271 万元，实际投入 2311.10 万元，到位率为 101.77%；实际支出 2,276.34 万元，到位资金支出率为 100.24%。专业群严格按照相关规定，对建设经费规范管理。一方面，加强绩效评价，充分发挥建设资金的功效；另一方面使用过程专款专用、公开透明，接受社会监督。

表 3 2021-2025 年专业群建设资金到位及支出情况表

建设任务	2021-2025 年					
	预算经费 (万元)	到位资金 (万元)	到位率 (%，到位 资金/预算经 费)	支出资金 (万元)	支出率 (%，支出 资金/到位资 金)	执行率 (%，到位资金 使用总额/项目 预算总额)
1.人才培养模式创新	183	183	100%	175.13	95.70%	95.70%
2.课程教学资源建设	139	139	100%	137.63	99.01%	99.01%
3.教材与教法改革	102	102	100%	101.90	99.90%	99.90%
4.教师教学创新团队	144	144	100%	136.75	94.96%	94.96%
5.实践教学基地	1293	1293	100%	129	99.77%	99.77%
6.技术技能平台	126	126.40	100.31%	124.62	98.59%	98.90%
7.社会服务	171	171	100%	167.38	97.88%	97.88%
8.国际交流与合作	68	68	100%	58.52	86.06%	86.06%
9.可持续发展保障机制	45	45	100%	44.85	99.66%	99.66%
合计	2,271	2,311.10	101.77%	2,276.34	98.47%	100.24%

(三) 项目建设自评分和自评结论

本专业群建设项目自评得分为 98 分(满分 100 分)。自评结论为：建设进展良好，成效显著，建设期目标已全部完成。

具体依据如下：建设任务中，九大模块的建设任务最终都已完成，但专业群在社会效益和扩大国际影响方面仍需深化与加强，还有待进一步提升和强化，因此扣 2 分。

二、绩效目标达成情况

(一) 产出指标达成情况

专业群绩效目标中产出指标共 151 项。

产出指标中，数量指标 72 项，完成率 100%；质量指标 67 项，完成率 100%；时效指标 3 项，其中任务完成度 100%、收入预算执行率 101.77%、支出预算执行 100.24%；成本指标 9 项，完成率 100%。

1.人才培养模式创新

建设期内，该项目共有数量指标 7 项、质量指标 7 项，全部完成。预期取得省级以上标志性成果 15 项，实际获得 40 项(国家级 13 项、省级 27 项)，超额完成 25 项。

见下页表 4。

表 4 人才培养模式创新指标完成情况

指标类型	序号	指标名称	目标值	实现值	完成率
数量指标	1	省级教学成果奖（项）	≥ 1 项	1	100%
	2	持续建设省级现代学徒制试点专业（个）	1 个	2	>100%
	3	广东省三二分段专升本协同育人试点专业（个）	≥ 1 个	4	>100%
	4	校企合作开展“订单班”（个）	≥ 1 个	2	>100%
	5	建设产业学院（个）	1 个	1	100%
	6	省级学生竞赛类获奖（项）	≥ 10 项	41	>100%
	7	全国性学生竞赛获奖（项）	≥ 5 项	32	>100%
质量指标	1	省级教学成果奖完成率（%）	100%	100%	100%
	2	省级现代学徒制试点验收通过率（%）	100%	100%	100%
	3	广东省“3+2”高本协同育人转段考核通过率（%）	65%	97.5%	>100%
	4	校企合作开展“订单班”完成率（%）	100%	100%	100%
	5	建设产业学院完成率（%）	100%	100%	100%
	6	省级学生竞赛类获奖完成率（%）	100%	100%	100%
	7	全国性学生竞赛类获奖完成率（%）	100%	100%	100%
超额	1	“递进融合育全才”人才培养案例入选教育部职业教育与成人教育司、中国教育电视台报道的职业教育改革国际交流合作特色案例。	— —	1 次	
	2	省级现代学徒制试点专业	— —	1	
	3	省三二分段专升本协同育人试点专业（个）	— —	3	
	4	校企合作开展“订单班”	— —	1	
	5	省级学生竞赛类获奖（项）	— —	31	
	6	全国性学生竞赛获奖（项）	— —	27	

2.课程教学资源建设

建设期内,该项目共有数量指标8项、质量指标8项,全部完成。预期取得省级以上标志性成果4项,实际获得8项(国家级4项、省级4项),超额完成4项。

表5 课程教学资源建设指标完成情况

指标类型	序号	指标名称	目标值	实现值	完成率
数量指标	1	校企合作制订专业群平台课课程标准(个)	≥ 4个	4个	100%
	2	校企合作制订专业群核心课课程标准(个)	≥ 20个	20个	100%
	3	参与制订行业标准(个)	≥ 2个	2个	100%
	4	校职业教育在线精品课程或混合式“金课”	≥ 7门	8门	>100%
	5	省级职业教育在线精品课程(门)	≥ 1门	1门	100%
	6	完成国家资源库分库《儿童青少年社会工作》课程建设(门)	1门	1门	100%
	7	校级课程思政示范课(门)	≥ 6门	6门	100%
	8	专业群教学资源库(个)	1个	1个	100%
质量指标	1	校企合作制订专业群平台课课程标准完成率(%)	100%	100%	100%
	2	校企合作制订专业群核心课课程标准完成率(%)	100%	100%	100%
	3	参与制订行业标准完成率(%)	100%	100%	100%
	4	校级职业教育在线精品课程或混合式“金课”完成率(%)	100%	100%	100%
	5	省级职业教育在线精品课程获取率(%)	100%	100%	100%
	6	国家资源库分库《儿童青少年社会工作》课程建设完成率(%)	100%	100%	100%
	7	校级课程思政示范课完成率(%)	100%	100%	100%
	8	专业群教学资源库完成率(%)	100%	100%	100%
超额	1	教育部“智慧助老”优质课程资源《传统体育进社区》	— —	1个	
	2	省级课程思政示范课《社区服务》	— —	1门	
	3	广东省优质课例一等奖	— —	1项	
	4	省级教学资源库(体育运营与管理专业)(第一联合主持单位)	— —	1项	

3.教材与教法改革

建设期内,该项目共有数量指标 11 项、质量指标 10 项,全部完成。预期取得省级以上标志性成果 3 项,实际获得 5 项(国家级 2 项、省级 3 项),超额完成 2 项。

表 6 教材与教法改革指标完成情况

指标类型	序号	指标名称	目标值	实现值	完成率
数量指标	1	校企二元合作开发的职业教育规划教材(本)	≥ 1 本	1 本	100%
	2	新型活页式、工作手册式职教特色教材(本)	≥ 6 本	7 本	>100%
	3	校企合作开发融媒体教材(本)	≥ 1 本	1 本	100%
	4	省级教育教学改革项目或省级及以上科研项目立项(项)	≥ 1 项	1 项	100%
	5	校级教育教学改革项目立项(项)	≥ 5 项	5 项	100%
	6	省级职业教育“课堂革命”典型案例或课程思政教育案例(个)	≥ 1 个	1 个	100%
	7	开展 1+X 证书试点(项)	≥ 4 项	4 项	100%
	8	获得 1+X 培训师资(人)	≥ 8 人	12 人	>100%
	9	获得 1+X 考评员(人)	≥ 4 人	12 人	>100%
	10	参加 1+X 证书考证学生(人)	≥ 400 人	498 人	>100%
	11	开展混合式教学课程比例(%)	≥ 60%	63.5%	>100%
质量指标	1	校企二元合作开发的职业教育规划教材完成率(%)	100%	100%	100%
	2	新型活页式、工作手册式职教特色教材完成率(%)	100%	100%	100%
	3	校企合作开发融媒体教材建设完成率(%)	100%	100%	100%
	4	省级教育教学改革项目或省级及以上科研项目立项完成率(%)	100%	100%	100%
	5	校级教育教学改革项目立项完成率(%)	100%	100%	100%
	6	省级职业教育“课堂革命”典型案例或课程思政教育案例完成率(%)	100%	100%	100%

	7	开展 1+X 证书试点完成率 (%)	100%	100%	100%
	8	学生参加 1+X 证书考证通过率 (%)	65%	91.6%	>100%
	9	教师 1+X 培训师证书通过率 (%)	100%	100%	100%
	10	教师 1+X 考评员证书通过率 (%)	100%	100%	100%
超额	1	职业教育规划教材《高职体育立体化教程》，该教材荣获国家教材委员会首届全国优秀教材二等奖	— —	1 本	
	2	广东省继续教育质量提升工程项目《弘扬传统健身文化，服务老年品质社区——传统武术资源进社区》	— —	1 项	

4.教师教学创新团队

建设期内，该项目共有数量指标 14 项、质量指标 12 项，全部完成。预期取得省级以上标志性成果 10 项，实际获得省级以上标志性成果 16 项次，新增省级标志性成果 2 项。

表 7 教师教学创新团队指标完成情况

指标类型	序号	指标名称	目标值	实现值	完成率
数量指标	1	全国性各类教师竞赛或全国性各类竞赛“优秀教练”(项)	≥ 2 项	3	>100%
	2	省级教学技能竞赛获奖(项)	≥ 2 项	6	>100%
	3	全国职业院校学生体育职业技能大赛“优秀指导教师”(名)	≥ 2 名	2	100%
	4	全省性各类竞赛“优秀指导教师”或“优秀教练”(名)	≥ 2 名	7	>100%
	5	全国性职业技能大赛“道德风尚奖”或“优秀组织奖”(项)	≥ 1 项	5	>100%
	6	全省性各类竞赛“道德风尚奖”或“优秀组织奖”(项)	≥ 1 项	5	>100%
	7	现代产业导师特聘岗位计划(名)	≥ 4 名	5	>100%
	8	“双师型”教师培养培训基地或教师企业实践基地(个)	1 个	1	100%
	9	培养骨干教师(名)	≥ 12 名	12	100%
	10	培育高层次技能型兼职教师(名)	≥ 12 名	14	>100%
	11	教师参加各级培训及学术活动	≥ 100 人次	200	>100%
	12	获得入读博士学位资格教师(名)	≥ 10 名	12	>100%
	13	专任教师到企业实践锻炼(人)	≥ 15 人	18	>100%
	14	兼职教师授课课时占比(%)	≥ 25%	32%	>100%

质量指标	1	全国性各类教师竞赛或全国性各类竞赛“优秀教练”获奖率(%)	100%	100%	100%
	2	省级教学技能竞赛获奖完成率(%)	100%	100%	100%
	3	全国职业院校学生体育职业技能大赛“优秀指导教师”完成率(%)	100%	100%	100%
	4	全省性各类竞赛“优秀指导教师”或“优秀教练”完成率(%)	100%	100%	100%
	5	全国性职业技能大赛“道德风尚奖”或“优秀组织奖”完成率(%)	100%	100%	100%
	6	全省性各类竞赛“道德风尚奖”或“优秀组织奖”完成率(%)	100%	100%	100%
	7	现代产业导师特聘岗位计划完成率(%)	100%	100%	100%
	8	“双师型”教师培养培训基地或教师企业实践基地完成率(%)	100%	100%	100%
	9	培育骨干教师完成率(%)	100%	100%	100%
	10	兼职教师授课课时占比任务完成率(%)	100%	100%	100%
	11	教师各级培训及学术活动完成率(%)	100%	100%	100%
	12	获得入读博士学位资格教师完成率(%)	100%	100%	100%
超额	1	社会体育专业群教师教学创新团队(获省教育厅认定)	---	1个	
	2	刘军健身技能大师工作室(获省教育厅认定)	---	1个	
	3	校级团队(体育运营与管理与社会体育专业2个教师教学团队、社会体育专业群课程思政教学团队)	---	3个	

5.实践教学基地

建设期内,该项目共有数量指标5项、质量指标3项,全部完成。预期取得省级以上标志性成果1项,实际获得2项(国家级1项、省级1项),超额完成1项。见表8。

表 8 实践教学基地指标完成情况

指标类型	序号	指标名称	目标值	实现值	完成率
数量指标	1	建设省级产教融合实训基地（个）	1 个	1 个	100%
	2	建设示范性教师企业实践流动站（个）	1 个	1 个	100%
	3	新增校外实践教学基地（个）	≥ 8 个	8 个	100%
	4	建设校内实训基地（个）	9 个	9 个	100%
	5	升级校内实训基地（个）	3 个	3 个	100%
质量指标	1	建设省级产教融合实训基地完成率（%）	100%	100%	100%
	2	建设示范性教师企业实践流动站完成率（%）	100%	100%	100%
	3	校内外实践教学基地完成率（%）	85%	100%	100%
超额	1	东莞职业技术学院急救教育试点学校（个）（教育部立项）	—	1 个	

6.技术技能平台

建设期内，该项目共有数量指标 9 项、质量指标 9 项，全部完成。预期取得省级以上标志性成果 2 项，实际获得标志性成果 8 项，其中国家级 4 项，省级 4 项，超出预期目标 6 项（国家级 2 项，省级 4 项）。

表 9 技术技能平台指标完成情况

指标类型	序号	指标名称	目标值	实现值	完成率
数量指标	1	1.1.6.1 休闲体育产业创新服务平台（个）	1 个	1 个	100%
	2	1.1.6.2 申报发明专利（个）	≥ 3 个	3 个	100%
	3	1.1.6.3 申报实用新型专利或软件著作权（项）	≥ 10 项	10 项	100%
	4	1.1.6.4 国家级课题（项）	≥ 1 项	3 项	>100%
	5	1.1.6.5 市级及以上科研项目立项（项）	≥ 10 项	17 项	>100%
	6	1.1.6.6 发表高水平论文（篇）	≥ 10 篇	10 篇	100%
	7	1.1.6.7 技术服务到款额(万元)	≥ 50 万元	77.4 万元	>100%
	8	1.1.6.8 校企合作开发课程(门)	≥ 4 门	4 门	100%

	9	1.1.6.9校企合作制定课程标准(个)	≥ 4个	4个	100%
质量指标	1	1.2.6.1休闲体育产业创新服务平台完成率(%)	100%	100%	100%
	2	1.2.6.2申报发明专利完成率(%)	100%	100%	100%
	3	1.2.6.3申报实用新型专利或软件著作权完成率(%)	100%	100%	100%
	4	1.2.6.4国家级课题完成率(%)	100%	100%	100%
	5	1.2.6.5市级及以上科研项目立项完成率(%)	100%	100%	100%
	6	1.2.6.6发表高水平论文完成率(%)	100%	100%	100%
	7	1.2.6.7技术服务到款额完成率(%)	100%	100%	100%
	8	1.2.6.8校企合作开发课程完成率(%)	100%	100%	100%
	9	1.2.6.9校企合作制定课程标准完成率(%)	100%	100%	100%
超额	1	国家级课题(教育部人文社会科学《新质生产力赋能城市居民健身消费意向的行为转化机制与时间路径研究》1项、全国哲学社会科学《中国抗日战争时期体育史研究(1931-1945)》1项)	— —	2项	
	2	省级科研项目(广东省教育厅、广东省哲学社会科学项目等6项)	— —	6项	

7.社会服务

建设期内,该项目共有数量指标7项、质量指标7项,全部完成。预期取得省级以上标志性成果2项,实际获得8项(国家级4项、省级4项),超额完成6项。见下页表10。

表 10 社会服务指标完成情况

指标类型	序号	指标名称	目标值	实现值	完成率
数量指标	1	1.1.7.1 行业技能培训及职业资格鉴定（人次）	≥ 500 人次	1507 人次	>100%
	2	1.1.7.2 孵化创业项目（个）	≥ 5 个	9 个	>100%
	3	1.1.7.3 申办全省性或全国性竞赛（项）	≥ 2 项	2 项	100%
	4	1.1.7.4 申办市级竞赛（项）	≥ 5 项	5 项	100%
	5	1.1.7.5 建设优质继续教育网络课程（门）	≥ 5 门	5 门	100%
	6	1.1.7.6 服务中小微企业（家）	≥ 20 家	22 家	>100%
	7	1.1.7.7 服务社区居民（人次）	≥ 4500 人次	7258 人次	>100%
质量指标	1	1.2.7.1 行业技能培训及职业资格鉴定完成率（%）	100%	100%	100%
	2	1.2.7.2 孵化创业项目完成率（%）	80%	100%	100%
	3	1.2.7.3 申办全省性或全国性竞赛完成率（%）	50%	100%	100%
	4	1.2.7.4 申办市级竞赛完成率（%）	100%	100%	100%
	5	1.2.7.5 建设优质继续教育网络课程获取率（%）	100%	100%	100%
	6	1.2.7.6 服务中小微企业完成率（%）	100%	100%	100%
	7	1.2.7.7 服务社区居民完成率（%）	100%	100%	100%
超额	1	国家体育总局 2022 年全民健身志愿服务项目——“莞邑演武活非遗，传统文化振乡村”全民健身志愿服务	— —	1 项	
	2	国家体育总局 2023 年全民健身志愿服务优秀案例——“打造岭南救生圈，筑牢湾区安全网”游泳救生培训志愿者服务活动	— —	1 个	
	3	2025 年教育部职业学校职业技能培训典型案例——“五维共促”育人模式助推国家职业技能培训	— —	1 个	
	4	第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛获国赛铜奖、广东省分赛金奖——《智培智能科技》	— —	1 个	
	5	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中荣获金奖——《启航心灯》	— —	1 个	
	6	第九届互联网+大学生创新创业大赛省赛获银奖——《智康科技》	— —	1 个	
	7	第十一届大学生创新大赛广东省分赛金奖——《科汇智家》	— —	1 个	
	8	第 3 届中国高等职业院校网球锦标赛优秀组织奖	— —	1 个	

8.国际交流与合作

建设期内，该项目共有数量指标 5 项、质量指标 5 项，全部完成。获得省级以上标志性成果 2 项(国际标准输出)，超额完成 2 项。

表 11 国际交流与合作指标完成情况

指标类型	序号	指标名称	目标值	实现值	完成率
数量指标	1	1.1.8.1 培育国际化师资(名)	≥ 8 名	9	>100%
	2	1.1.8.2 建设双语课程(门)	≥ 5 门	5	100%
	3	1.1.8.3 引进境外职业资格证书(个)	≥ 1 个	1	100%
	4	1.1.8.4 引进境外新兴体育项目(个)	≥ 1 个	1	100%
	5	1.1.8.5 参与国际高水平赛事相关工作,与境外同行进行交流学习(人次)	≥ 32 人次	181 人次	>100%
质量指标	1	1.2.8.1 培育国际化师资完成率(%)	100%	113%	>100%
	2	1.2.8.2 建设双语课程完成率(%)	100%	100%	100%
	3	1.2.8.3 引进境外职业资格证书完成率(%)	100%	100%	100%
	4	1.2.8.4 引进境外新兴体育项目完成率(%)	100%	100%	100%
	5	1.2.8.5 参与国际高水平赛事相关工作,与境外同行进行交流学习完成率(%)	100%	565%	>100%
超额	1	服务我校留学生人	≥ 30 人次	68 人次	>100%
	2	参与国际高水平赛事相关工作,与境外同行进行交流学习(人次)		149 人次	

9.可持续发展保障机制

建设期内，该项目共有数量指标 6 项、质量指标 9 项，全部完成。见下页表 12。

表 12 可持续发展保障机制指标完成情况

指标类型	序号	指标名称	目标值	实现值	完成率
数量指标	1	1.1.9.1 专业群职工代表大会制度管理办法（份）	1 份	1 份	100%
	2	1.1.9.2 专业群学术委员会（个）	1 个	1 个	100%
	3	1.1.9.3 专业群教学指导委员会（个）	1 个	1 个	100%
	4	1.1.9.4 专业群质量评价报告（份）	5 份	5 份	100%
	5	1.1.9.5 “数据平台”信息建设“双挂钩”管理办法（份）	1 份	1 份	100%
	6	1.1.9.6 新增专业（个）	1 个	1 个	100%
质量指标	1	1.2.9.1 专业群职工代表大会制度管理办法完成率（%）	100%	100%	100%
	2	1.2.9.2 专业群学术委员会完成率（%）	100%	100%	100%
	3	1.2.9.3 专业群教学指导委员会完成率（%）	100%	100%	100%
	4	1.2.9.4 专业群质量评价报告完成率（%）	100%	100%	100%
	5	1.2.9.5 “数据平台”信息建设“双挂钩”管理办法完成率（%）	100%	100%	100%
	6	1.2.9.6 新增专业完成率（%）	100%	100%	100%

10.时效指标完成情况

建设期内,本项共有指标 3 项,完成 2 项。

表 13 时效指标完成情况一览表

序号	指标名称	目标值	实现值	完成率
1	任务终期完成度（%）	100%	100%	100%
2	收入预算执行率（%）	100%	100%	100%
3	支出预算执行率（%）	100%	100%	100%

11.成本指标

建设期内,本项共有指标 9 项,合计完成率 100%。

表 14 成本指标完成情况表

建设任务	2021-2025 年		
	预算经费 (万元)	到位资金 (万元)	到位率 (%, 到位资金/预算经费)
1. 人才培养模式创新	183	183	100%
2. 课程教学资源建设	139	139	100%
3. 教材与教法改革	102	102	100%
4. 教师教学创新团队	144	144	100%
5. 实践教学基地	1293	1293	100%
6. 技术技能平台	126	166.10	131.83%
7. 社会服务	171	171	100%
8. 国际交流与合作	68	68	100%
9. 可持续发展保障机制	45	45	100%
合计	2,271	2,311.10	101.77%。

(二) 效益指标达成情况

效益指标共 11 项。其中，社会效益指标 6 项，完成 6 项，完成率 100%；可持续影响指标 5 项，完成 5 项，完成率 100%。

表 15 效益指标完成情况表

序号	指标名称	指标个数	完成个数	完成率
1	社会效益指标	6	6	100%
2	可持续影响指标	5	5	100%
	合计	11	11	100%

社会效益方面

1. 引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度

(1) 教师素质全面提升，制度完善与能力发展并进

专业群构建了师德建设长效机制，出台《师德师风建设工作制度》及师德失范“一票否决”负面清单，累计培养师德优秀教师 16 人。实施“校企师资联动”计划，教师下企业锻炼达 18 人次，聘用现代产业导师 5 名，培育高层次技能型兼职教师 14 名，兼职教师授课课时占比达 32%。教师职业能力显著增强：获省级教学能力比赛二等奖 3 项，完成省级“课堂革命”典型案例 1 个。教师团队被认定为广东省高职院校“教师教学创新团队”。

(2) 毕业生素质持续优化，就业能力显著增强

专业群学生实践技能与综合素质大幅提升。建设期内，学生获国家级竞赛奖项 30 项、省级 29 项。实施“1+X”证书制度试点 4 项，职业资格考证学生超 500 人次，实现“书证融通”。过去五年学生就业率均超过 98%。新增“运动健康指导”专业首届毕业生顺利就业，毕业生深受行业企业欢迎。该专业在广州日报 GDI 专业建设排行榜上位列全国第一。

2. 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度

专业群紧密对接粤港澳大湾区体育产业需求，服务中小微企业 22 家，技术服务到款额 77.4 万元。开展行业技能培训及职业资格鉴定 1507 人次，服务社区居民 7258 人次。与石龙镇人民政府签订校地合作协议，推动全民健身与社区服务深度融合。通过建设冠军国体户外教育产业学院、营地教育课程开发与服务中心等平台，有效支撑东莞体育产业升级，为“智创优品 和美宜居”建设注入强劲职教动能。

3. 推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度。

参与制定国家职业教育本科《社会体育指导与管理》、《休闲体育》两个国家职业教育专业标准（简介）的制定。廖志凡老师和刘军老师分别牵头制定《运动防护师（3级）》及《足球裁判员（IVET4级）》两份职业标准，分别获得老挝教育部及越南教育科学研究院职教研究中心的认定，实现“职教出海”显著提升了专业群在东南亚乃至国际上的职教影响力。

持续影响指标方面

项目建设成果、国家级标志性成果、专业群建设体系与制度建设、专业群特色品牌可持续影响时间和范围等方面。

建设期内，专业群建设体系与制度建设不断完善与优化，产出一批国家级及省级标志性成果。专业群核心竞争力实现跨越式发展，“服务全民健身国家战略，支撑高品质民生”的品牌特色愈加突出。据“金苹果”评价，专业群内四个专业平均位次比从2021年的26%进步至2025年的13.66%；据广州日报GDI专业排行榜数据，四个专业平均位次比达11.61%，优于省内同类专业群（15.72%），成功赶超标杆，专业群进入全国领先行列，建成具有东莞特色的全国一流高水平社会体育专业群。为未来十年打造具有广东特色、全国引领作用的社会体育专业群奠定了坚实基础。

（三）满意度指标达成情况

满意度指标共5项，完成5项，完成率100%。

表 16 专业群绩效目标完成情况表

一级项目	二级项目	预期值（数量）	实现值（数量）
满意度 指标 5 个	3.1 在校生满意度	≥85%	97.5%
	3.2 毕业生满意度	≥90%	97.5%
	3.3 专任教师满意度	≥90%	93.5%
	3.4 用人单位满意度	≥90%	97.96%
	3.5 家长满意度	——	96.6%

注：数据来源：麦可思第三方调研机构、东莞职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025）。

三、建设任务完成情况

（一）人才培养模式创新

1. 任务完成情况

本部分二级任务共计 4 项，涵盖 39 个任务要点、14 项绩效指标（其中数量指标 7 项、质量指标 7 项），完成率达 100%。

建设期内取得标志性成果 40 项，其中国家级 13 项、省级 27 项，成果质量与层级显著提升；师生荣获全国性、省级各类竞赛奖项 73 项，其中全国性奖项 32 项、省级奖项 41 项，仅赛事奖项即超额完成 58 项（全国性超额 27 项、省级超额 31 项），育人成效与竞技实力同步彰显。“三全育人”体系建设纵深推进，累计取得相关成果与获奖 56 项，育人格局更加完善。亮点成果丰硕“递进融合育全才”人才培养案例入选教育部职业教育与成人教育司、CCTV-4 报道的职业教育改革发展国际交流合作特色案例；培育省级技术能手 1 名、市级技术能手 4 名；斩获高校毕业生基层就业卓越奖 1 项、中国大学生自强之星 1 项；在 2023 年第三届全国高职院校网球锦标赛中，勇夺乙组、

丙组团体总分双第一。总之，各项成果数量大幅增长、质量显著跃升，充分彰显人才培养模式改革创新的功效，有力印证本群育人路径的实践价值与示范引领作用。

2. 建设成效

本专业群严格对照任务书验收标准，系统推进各项建设工作，所有任务均完成，多项核心指标超额达成，具体自评如下：

(1) 落实立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革

任务书验收要点：筹建、创建、优化并推广“树人学堂”“宏德演播室”“淑雅学堂”等德育特色项目，构建系统完善的“三全育人”工作体系。

完成情况：已全面完成各项建设任务，成功建成“树人学堂”“宏德演播室”“淑雅学堂”三大特色德育品牌项目与育人平台，系统搭建多元育人栏目体系，完整实现从筹建、创建、持续建设、优化到推广的全流程闭环建设；2021—2025年期间，累计开展各类德育及素养提升活动60场次，覆盖服务学生1.42万人次，逐步构建起规范化、品牌化、常态化的全员、全过程、全方位育人体系。团学系统育人成果丰硕，在主题团日、心理健康教育、学生工作案例、思政教育、创新创业、志愿服务、奖学金评定等多个领域斩获多项荣誉：**国家级奖项**方面，包含国家奖学金若干项、中国大学生自强之星1项、高校基层就业卓越奖1项，相关改革实践获教育部职业教育与成人教育司、CCTV-4专题报道我校体育学院“递进融合育全才”的职业教育改革发

展国际交流合作特色案例，此外，在第3届中国高等职业院校网球锦标赛中，斩获乙组、丙组团体总分双第一的优异成绩；**省级奖项**方面，涵盖省级技术能手1名、“互联网+”大学生创新创业大赛省赛金奖1项，以及主题团日竞赛、心理作品比赛、学生工作案例评选、职业规划大赛等多项荣誉；**市级奖项**方面，包含市级技术能手4名，以及职业指导大赛、益苗计划志愿服务项目金奖等共4项。各类育人案例与成果多次获评省级一、二、三等奖。

(2) 优化“三三三”人才培养模式，全面提升人才培养质量

任务书验收要点：修订完善人才培养方案；累计获得全国性竞赛奖项不少于5项、省级竞赛奖项不少于10项；实施专业群学生自主选择专业机制；筹备申报省级教学成果奖。

完成情况：所有验收要点均完成，竞赛成果丰硕，人才培养模式实现迭代升级、提质增效。围绕学校“双核双螺旋、双向双主体”培养体系，持续修订完善2021—2025版社会体育专业群人才培养方案，进一步丰富“三三三”人才培养模式内涵，打造形成“递进融合育全才”的人才培养典型案例，推动培养模式与行业需求、学生发展深度适配；强化实践教学与技能竞赛导向，以赛促学、以赛促练，2021—2025年，累计获得全国性竞赛奖项32项、省级竞赛奖项41项；全面推行专业群学生自主选择专业机制，相关管理制度健全、运行平稳有序，满足学生个性化发展需求；人才培养改革成果丰硕，斩获省级教学成果一等奖1项、校级教学成果一等奖1项，顺利完成省级教学成果奖的申报与成果凝练工作。

(3) 做强现代学徒制省级试点，做优“三二分段”专本协同育人省级试点

任务书验收要点：优化现代学徒制培养模式；完善“三二分段”专本协同育人试点建设；在专业群内推广试点培养经验；做强做优省级试点项目。

完成情况：省级试点建设任务全面落地、质量达标，协同育人试点实现提质扩面、成效显著。成功建成并做强 2 个省级现代学徒制试点，构建形成成熟完善的培养体系、管理制度与运行机制，并在专业群内全面推广应用，实现试点经验的辐射带动；专业群所有核心专业均成功建成“三二分段”专本协同育人省级试点，共计 4 个，实现核心专业全覆盖，系统完善中高职衔接、高职本科贯通的培养标准与育人机制，所有试点均顺利通过省级验收，显著提升就业竞争力与产业岗位适配度，为学生成长成才提供多元路径支撑。

(4) 深化校企深度合作，推进订单班建设与休闲体育产业学院落地

任务书验收要点：开展订单班调研与建设工作；建成休闲体育产业学院；总结并推广建设成果，形成可复制的协同育人模式。

完成情况：校企协同育人任务全部落地，建成产业学院。打造广东水濂小镇、深圳今日营地 2 个高质量订单班。建成冠军国体户外教育产业学院，深化五位一体共建共享。并形成可复制、可推广的产教融合范式与长效运行机制，显著提升专业群服务区域休闲体育产业的能力与水平。

(5) 人才培养模式创新建设任务自评

本模块严格对照任务书验收要点，所有建设任务均实现 100% 完成，育人体系更加系统完善、培养模式持续迭代升级、产教融合深度不断加强、标志性成果丰硕，全面完成预期建设目标，人才培养模式创新成效突出，自评等级为优秀。

表 17 人才培养模式标志性成果

成果级别 (国家级、 省级)	成果名称	成果获得 人	授予部门	授予时间
国家级	2023 年全国职业院校技能大赛高职组健身 指导赛项团体二等奖	何业才等	全国职业院校技 能大赛组织委员 会	2023.08
国家级	2025 年“轻工杯”中国浆板球公开赛高校组 第一名、第二名	梁泽军	国家体育总局水 上运动管理中心	2025.12
国家级	2024 中国浆板定向公开赛短距离赛第二名	梁泽军	国家体育总局水 上运动管理中心	2024.09
国家级	第 3 届中国高等职业院校网球锦标赛乙组 混合双打第一名、丙组男子双打第一名、乙 组团体总分第一、丙组团体总分第一	尹智超、 胡思莹等	中国大学生体育 协会	2023.07
国家级	第 4 届中国大学生沙滩手球锦标赛男子 乙组第一名	陈昊基	中国学生体育联 合会	2024.07
国家级	2022 年中国大学生手球项目“云上”挑战 赛乙组女子团体/第一名、乙组男子团体/第 一名	男女团队 队员	中国大学生体育 协会	2022.11
国家级	高校基层就业卓越奖	李伟健	中国教育发展基 金会	2023.10
国家级	中国大学生自强之星	钟楚瑶	共青团中央、全国 学联	2023.10

省级	智能背景下“三方协同,五轮驱动”创新创业教育的研究与实践(省级教学成果一等奖)	肖霞等	广东省教育厅	2022.05
省级	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛“青年红色筑梦之旅”赛道金奖	唐嘉鑫等	广东省教育厅	2022.08
省级	广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛(高职组)社会工作实务技能赛项一等奖4项、健身指导赛项一等奖2项	陈贝儿、沈沛、欧家恩等	广东省教育厅	2021.10 2022.07 2023.07 2025.04
省级	广东省职业院校技能大赛(高职组)小学教育活动设计与实施赛项、体育活动设计与实施赛项、研学旅行赛项二等奖3项	黄锐、朱建明等	广东省教育厅	2023.07 2025.04 2024.04
省级	广东省职业院校技能大赛(高职组)体育活动设计与实施赛项、社会工作实务技能赛项(高职组)三等奖5项	郑伟金、何馨、张梓鸿、黄洁莹、何卓妍	广东省教育厅	2024.04 2024.04 2024.04 2024.04 2024.04
省级	2023年“立志·修身·博学·报国”主题教育系列活动一等奖	张楠、吴尔诺、乐韵	广东省教育厅	2024.01
省级	广东省第十一届大学生运动会女子乙A组标枪第一名	林芷伊	广东省第十一届大学生运动会组织委员会	2022.06
省级	2022年南粤古驿道定向大赛青女子组W21B短距离赛第一名	李梅清	广东省体育局	2022.12
省级	2024年广东省第二届大中小学生攀岩锦标赛大学乙B组女子随机速度第一名	罗林燕	广东省学生体育艺术联合会	2024.06
省级	2023年广东省定向联赛橙色色级W21短距离赛第一名	李梅清	广东省体育局	2023.10
省级	2024年广东省大学生手球锦标赛乙组男子七人制第一名(一等奖)、丙组男子七人制第一名(一等奖)、丙组男子五人制第一名(一等奖)	邝家胜	广东省学生体育艺术联合会	2024.12
省级	广东省第八届大湾区青少年体育嘉年华暨2024大湾区桨板球公开赛高校组第一名	梁泽军等	广东省青少年体育联合会	2024.11
省级	广东省“益苗计划”志愿服务大赛-关爱少年儿童重点项目	罗永蓝等	共青团广东省委员会	2024.08
省级	第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	陈贝儿等	共青团广东省委员会等	2025.07

（二）课程教学资源建设

1、任务完成情况

课程教学资源建设任务共有 4 个，验收任务要点 30 个，建设任务完成率 100%。

2、建设成效

建设期内，专业群紧密对接行业需求，以“校企联动、思政引领、数字赋能、标准对接”为主线，全面超额完成课程教学资源建设任务，成效显著。

（1）校企协同，完善课程体系

与行业龙头企业深度合作，组建校企联合团队，制定《全民健身概论》等 4 门专业群平台课及 20 门核心课课程标准，构建并动态优化“平台+模块”课程体系，确保课程内容与岗位能力精准对接。

（2）思政融合，打造示范课程

深入挖掘课程思政与劳动教育元素，累计立项 6 门校级课程思政示范课，其中《社区服务》获省级课程思政示范课验收，实现价值引领与专业教学的有机统一。作品《坚持问题导向--如何做到实事求是》荣获广东省教育厅关于党的二十大精神融入高校思政课优质课例一等奖。

（3）数字赋能，提升资源水平

高质量完成《社会工作》国家教学资源库分库建设与验收；建成校级“社会体育专业群”资源库 1 个；累计建设校级在线精品课程或混合式“金课”8 门、省级优质继续教育网络课程 1 门。超额完成联合主

持省级体育运营与管理专业教学资源库 1 项。《传统体育进社区》入选教育部“智慧助老”优质课程资源并在全国平台展示，信息化水平与辐射能力显著提升。

(4) 标准对接，深化课证融合。

参与制定《社会体育指导与管理》《休闲体育》两个国家职业教育专业标准。

表 18 课程教学资源建设任务成效标志性成果

序号	类别	名称	颁奖(立项)单位	取得时间
1	参与专业教学标准制定	《社会体育指导与管理》《休闲体育》	全国体育职业教育教学指导委员会	2021.10
2	课程思政示范课	《社区服务》	广东省教育厅	2023.05
3	教学资源库	教育部职业教育社会工作专业教学资源库(参建)	教育部职业教育社会工作专业教学资源库建设组	2022.12
		体育运营与管理专业教学资源库(联合主持)	广东省教育厅	2022.09
4	优质继续教育网络课程	《太极拳的健身与应用》继续教育网络课程	广东省教育厅	2022.12
5	"智慧助老"优质课程资源	《传统体育进社区》	教育部办公厅	2025.04
6	优质课例	《坚持问题导向——如何做到实事求是》获省优质课例一等奖	广东省教育厅	2023.12

(三) 教材与教法改革

1、任务完成情况

教材与教法改革任务共有 4 个，验收任务要点 40 个，建设任务完成率 100%。

2、建设成效

建设期内，专业群以“校企双元、形态创新、课堂革命、书证融通”为抓手，系统推进教材建设与教学教法改革，全面超额完成各项任务，形成了特色鲜明、成效显著的教学改革新格局。

(1) 校企双元驱动，打造高水平融媒体教材

专业群建立了专业教材审核与定期修订机制，确保教材内容动态更新。校企合作开发《小组工作实务》融媒体教材 1 本，将信息化资源（微课、动画、案例库）有机融入纸质教材，实现了线上线下学习资源的互联互通，有效支撑了混合式教学改革。

(2) 聚焦形态创新，开发新形态职教特色教材

紧跟行业技术发展，校企“双元”共同开发活页式、工作手册式新形态教材 7 本，涵盖《体育经理人教程》《社会体育指导技能与理论》等核心课程。校企合作联合主编开发职业教育规划教材《体育与健康（第四版）》1 本。同时，合作开发职业教育规划教材《高职体育立体化教程》1 本（荣获国家教材委员会首届全国优秀教材奖），实现了国家级教材建设成果的突破。这些教材紧密对接岗位工作流程，采用任务驱动、项目导向的编写体例，有力支撑了“做中学、学中做”的教学模式创新。

(3) 深化教学改革，推动“课堂革命”落地见效

专业群全面推进信息技术与教学深度融合，混合式教学课程覆盖率达 63.5%，学生评教良好以上等级超 93.5%，线上课程累计访问量突破 20 万人次。累计立项校级教改项目 5 项，成功申报并立项省级教改项目 1 项。完成省级职业教育“课堂革命”典型案例《课堂教学生活化的改革实践——以“中国特色社会主义进入新时代”一课为例》的申报与推广。立项并完成广东省继续教育质量提升工程项目 1 项，获

校级课程思政教育案例 4 项，有效推动了课堂形态从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

(4) 落实 1+X 证书制度，实现“书证融通”

稳步推进“1+X”证书试点工作，累计实施运动营养咨询与指导、研学旅行策划与管理、社区治理等 4 项证书试点。培育培训师资 12 名、考评员 12 名，组织考证学生 498 人，各项指标均超额完成。通过将证书标准融入人才培养方案和课程标准，实现了课程内容与职业技能等级标准的精准对接，显著提升了学生的职业竞争力和岗位适应能力。

表:19 教材与教法改革成效标志性成果

序号	类别	名称	颁奖（立项）单位	取得时间
1	职业教育规划教材	《体育与健康（第四版）》	教育部职业教育与成人教育司	2022.03
2	首届全国教材建设奖全国优秀教材二等奖（副主编）	《高职体育立体化教程》 书号：978-7-5644-2646-0	国家教材委员会	2021.09
3	“课堂革命”典型案例	《课堂教学生活化的改革实践——以“中国特色社会主义进入新时代”一课为例》	广东省教育厅	2022.03
4	省级教育教学改革项目	《新文科背景下高职院校社区管理与服务专业“四创融合”人才培养模式研究与实践》	广东省教育厅	2024.08
5	省继续教育质量提升工程项目	《弘扬传统健身文化，服务老年品质社区--传统武术资源进社区》	广东省教育厅	2022.05

(四) 教师教学创新团队

1.任务完成情况

教师教学创新团队共有 62 个任务要点、26 个绩效指标（数量指标 14 个、质量指标 12 个），完成率 100%。获标志性成果 16 项，其

中全国性 7 项，省级 9 项。超出预期目标 2 项（获省教育厅“教师教学创新团队”、“刘军健身技能大师工作室”认定）。

2.建设成效

（1）制度先行，推进师德建设

制定和落实师德建设相关方案和办法，培养师德优秀教师 16 人，师德师风建设长效机制基本形成，为团队发展筑牢思想根基。

（2）校企联动，共建双师队伍

实施“校企联动”教师下企业计划等制度，教师下企业锻炼 18 人次，聘用现代产业导师 5 名，遴选并培育高层次技能型兼职教师 14 名，兼职教师授课课时占比达 32%，校企共建“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地各 1 个，有效构建了专兼结合的“双师”结构。

（3）模块培育，打造创新团队

实施模块化培育模式，遴选和培育骨干教师 12 名，教师获得省级教学技能竞赛奖项 6 项（二等奖、三等奖各 3 项），获全省各类竞赛“优秀指导教师/优秀教练”7 名，全省性各类竞赛“道德风尚奖/优秀组织奖”4 项，获全国各类教师竞赛 3 项，全国职业院校学生体育职业技能大赛“优秀指导教师”2 名，全国性职业技能大赛“道德风尚奖/优秀组织奖”5 项，模块化教学创新团队成果丰硕。

（4）组合施策，提升综合能力

打出能力提升“组合拳”，支持教师参加国内外各级培训及学术活动累计超 100 人次，获博士学位教师 12 名，高水平结构化教学创新团队格局基本形成，团队在教学、科研与社会服务等方面的综合能力显著提升。

（5）教师教学创新团队建设任务

教师教学创新团队建设任务和绩效指标完成率均已达到 100%，

标志性成果共 16 项（其中国家级 4 项、省级 12 项），超额完成 2 项省级成果（教学创新团队和大师工作室认定），以及立项 3 个校级教学团队。团队发展思想根基更加牢固、校企联动双师队伍建设更加完善、教学创新团队模块化培育模式更加成熟、教师教学科研与社会服务综合能力更加突出。自评优秀。

见下页表 20。

表:20 教师教学创新团队标志性成果表

成果级别	成果名称	成果获得者	授予部门	授予时间
国家级	2022年中国大学生手球项目“云上”挑战赛, 优秀教练员	袁勇	中国大学生体育协会	2022.11
国家级	第34届中国大学生手球锦标赛暨第2届中国大学生沙滩手球锦标赛, 优秀教练员	钟锡威	中国大学生体育协会	2021.07
国家级	第四届中国大学生沙滩手球锦标赛, 体育道德风尚奖	东莞职业技术学院	中国学生体育联合会	2024.07
国家级	第3届中国高等职业院校网球锦标赛, 最佳组织奖	东莞职业技术学院	中国大学生体育协会	2023.07
省级	2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届教师教学能力赛, 决赛二等奖	刘淑娴等	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、教育部中外人文交流中心	2025.11
省级	首届全国社会工作教学创新大赛, 二等奖	刘淑娴等	首届全国社会工作教学创新大赛组委会	2025.06
省级	第二届全国高校体育教师教学与训练技能展示乒乓球课教学组优秀奖	宋浩	全国高等学校体育教学指导委员会	2023.05
省级	社会体育专业群教师教学创新团队	东莞职业技术学院	广东省教育厅	2024.05
省级	刘军健身技能大师工作室	东莞职业技术学院	广东省教育厅	2024.05
省级	广东省第六届高职青年教师教学大赛, 二等奖	刘思	广东省总工会 广东省教育厅	2023.02
省级	2024年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛, 二等奖,	刘淑娴等	广东省教育厅	2024.09
省级	2022年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛, 二等奖	梁四海等	广东省教育厅	2022.09
省级	互联网+大学生创新创业大赛广东省分赛, 优秀创新创业导师奖	刘燕华	广东省教育厅	2022.08
省级	第十六届广大学生校园文体艺术季活动之第七届广东省大学生三人篮球比赛, 优秀指导老师	袁勇	共青团广东省委员会、广东省教育厅等	2022.02
省级	2025年广东省网球社会体育指导员职业技能竞赛, 优秀教练员	曹兴武	广东省网球社会体育指导员职业技能竞赛组委会	2025.12
省级	2025年“奔跑吧·少年”儿童青少年主题健身暨线上快乐跑活动, 优秀	叶晓斌等	广东省体育局、广东省教育厅	2025.04

（五）实践教学基地

1.完成情况

本项任务共有任务点 5 个，验收要点 35 个，建设任务 100%完成。

2..建设成效

社会体育专业高水平专业群锚定“岗课赛证”融通育人目标，系统推进实践教学基地建设，成效显著，终期完成率均达 100%以上。完成广东省高校大学生心理素质拓展培训基地建设和立项了国家级急救教育试点学校建设项目，新增营地教育实训、健身健美实训、智慧教育产教融合综合实训等 9 个校内实训室，对智慧体育馆、足球场、体育馆进行升级，构建起覆盖健身指导、少儿体育、户外拓展、心理赋能等多领域的校内实践教学体系，实现专业核心技能实训全覆盖。

校外实践教学深度拓展，新增校外实践教学基地累计达 8 个，校级示范性教师企业实践流动站 1 个，通过校企共建、资源共享，形成“校内实训+校外顶岗”双轨培养模式，提供从认知实习到岗位实操的全链条实践平台，有效打通理论教学与产业应用的衔接通道，为培养“精技多能、德技双修”的高素质技术技能人才筑牢实践根基。

表 21 实践教学基地建设成效标志性成果表

序号	基地类别	基地名称	立项单位	建设时间	完成率
1	专业群共享	广东省高校大学生心理素质拓展培训基地	广东省教育厅	2021.10	100%
2	实训基地	东莞职业技术学院急救教育学校试点项目建设	教育部	2024.07	100%
3	产教融合实训基地	户外拓展活动产教融合实训基地	东莞职业技术学院	2021.07	100%

（六）技术技能平台

1. 完成情况

本建设任务共有任务点 4 个，验收要点 35 个，建设任务 100% 完成。

2. 建设成效

专业群联合龙头企业共同打造休闲体育产业服务平台，专业群聚焦大湾区体育产业需求，系统打造四大服务中心，形成调研先行、专家论证、校企协同、成果转化的一体化建设机制，成效显著。建成湾区（东莞）体育赛事中心、少儿体育培训创新服务中心、营地教育课程开发与服务中心、社区健身服务中心。

大湾区（东莞）体育赛事中心建设期间，积极发挥中心载体功能，有序组织多层次体育赛事，期间成功举办 2 项国家级网球赛事，吸引全国顶尖选手参赛，提升东莞网球项目影响力与竞技水平；举办 1 项省级体育模特大赛，融合体育与时尚元素，展现湾区体育文化多元魅力；开展 5 项市级体育赛事，系列赛事的举办，有效推动体育赛事与城市发展深度融合，为中心建成后承办更高规格赛事、服务湾区体育事业发展奠定坚实基础。

少儿体育培训创新服务中心建成投用后，聚焦青少年健康成长与体育素养提升，积极构建多元化、专业化少儿体育培训体系。中心常态化开设少儿体适能、篮球、网球等特色培训课程，科学匹配不同年龄段儿童运动需求，在增强体质、锻炼意志、培养运动兴趣等方面成效明显。通过规范教学、专业指导与趣味化训练模式，有效丰富了少儿课余体育生活，持续提升青少年运动技能与综合体能，为本地少儿体育人才培养和全民健身事业打下坚实基础，也为区域少儿体育培训高质量发展树立了示范标杆。

营地教育中心实现校企共同举办全国户外运动大会、开展各类户外教育相关活动不下 15 场，与企业共建《攀岩技术指导》、《桨板技术》、《营地活动指导技能》、《私教技能指导实务》课程 4 门，并落地课程标准与实训项目。社区健身服务中心中心获发明专利 3 项、实用新型专利 10 项，承担市级以上科研课题 17 项，其中国家级课题 3 项、省级课题 6 项；发表 SCI、SSCI 及中文核心高水平论文 10 篇，完成技术服务课题 9 项，到账经费达 77.4 万，超额完成预期目标。四大中心全面支撑教学、科研、培训与社会服务，实现技术创新、课程开发、社会服务深度融合，形成可复制、可推广的技术技能平台建设模式，有力提升专业群服务区域体育产业发展能力。

表 22 技术技能平台建设成效标志性成果表

序号	成果类别	成果名称	立项（授予）单位	获得时间
1	发明专利	一种体育用篮球清洁装置，授权	国家知识产权局	2021.05
		平衡力锻炼装置及其训练方法，授权	国家知识产权局	2022.05
		一种篮球训练用投篮辅助装置，公示	国家知识产权局	2021.04
2	实用新型专利	一种篮球收集器等 10 项	国家知识产权局	2021.02-2025.12
3	科研立项	《中国近代大学校长体育论述文献整理及现代性解读》	教育部人文社会科学研究项目一般项目	2021.08
		《新质生产力赋能城市居民健身消费意向的行为转化机制与时间路径研究》	教育部人文社会科学研究项目一般项目	2025.11
		中国抗日战争时期体育史研究（1931-1945）	全国哲学社会科学工作办公室	2023.01
		职业院校课程思政与专业教学融合的路径研究与实践--以社区管理与服务专业为例	教育部行业职业教育教学指导委员会办公室	2023.01
		《近代广东知识分子体育叙事研究》	广东省教育厅	2022.10
		《粤港澳大湾区体育产业高质量发展协同机制创新研究》	广东省哲学社会科学规划专项小组	2025.05
		南粤古驿道体育赛事对居民社会资本培育的影响机制研究	广东省哲学社会科学规划专项小组	2025.03
		从幼儿体育发展视角优化高职院校学前教育专业人才培养研究	广东省哲学社会科学规划专项小组	2022, 05

		从幼儿体育发展视角优化高职院校学前教育专业人才培养研究	广东省哲学社会科学规划专项小组	2022, 05
		伟大抗疫精神融入高校思政课的逻辑分析和实践路径研究	广东省教育厅	2024.07
		政治市场双驱动下广东省青少年户外营地活动建设与发展研究等市厅级课题 8 项	广东省体育局、东莞市社会科学界联合会	2021.01-2025.12
4	高水平论文	《A Basketball Game Prediction System Based on Artificial Intelligence》等 10 篇	SSCI/SCI/检索或中文核心期刊等	2021.01-2025.12
5	技术服务课题	东莞市儿童青少年体育培训行业调研等 9 项	东莞职业技术学院	2021.01-2025.12

(七) 社会服务

1. 完成情况

本建设任务共有任务点 4 个，验收要点 40 个，建设任务 100% 完成。

2. 建设成效

专业群立足粤港澳大湾区，深入开展社会服务工作。建立了产教融合激励制度、创新创业激励制度；广泛调研合作企业，探索合作模式，建成产教融合型企业 1 个并持续完善运行机制；开展了东莞市“广东兜底民生服务社会工作双百工程”双百社工培训及广东省体育专业技术人员培训及游泳救生员职业资格鉴定等服务累计达 1507 人次；培育创新创业项目，共有 9 个创新创业项目获得校级资助立项，其中王兴“智培智能科技”项目在第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛获国赛铜奖、广东省分赛金奖等奖项。五年来，创新创业项目共计获国铜 1 项，省金 3 项，省银 1 项。

依托学校的终身学习平台，积极参与了松山湖社区学院课程建设，服务终身学习，建设了优质继续教育网络课程累计达到 5 门。遴选周边中小微型企业，并制定了服务计划，五年来服务当地中小微企业

业发展累计 22 家。积极组织师生服务周边社区居民、支持东莞赛事志愿服务累计达到 7258 人次。多项行业培训和民生服务得到社会广泛认可，其中包括《“五维共促，精技多能，德技双修”育人模式助推东莞职院体育行业特有工种国家职业技能培训》获教育部职业学校职业技能培训典型案例。

先后调研了全国、省、市级竞赛工作 10 次，成功举办以第 3 届中国高等职业院校网球锦标赛为代表的全国性竞赛 3 项，以重点赛事引领系列活动，以主题活动引领大众生活理念，推动全民健身运动广泛开展，成功申办 2025 年广东省体育模特大赛（东莞站）等省市级竞赛 4 项，持续推广全民健身教育，《东莞市“莞邑演武活非遗 传统文化振乡村”全民健身志愿服务项目》入选了国家体育总局办公厅 2022 年全民健身志愿服务项目库，使全民健身理念不断深入人心。

详见下页表 23。

表:23 社会服务成效标志性成果

序号	服务类别	服务内容	服务成效
1	服务全民健身	《东莞市“莞邑演武活非遗 传统文化振兴乡村”全民健身志愿服务项目》	国家体育总局办公厅 2022年全民健身志愿服务项目库入选项目
2	创新创业团队培育孵化	《出彩教育》、《启航心灯》等项目团队	6个，启航心灯团队在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中荣获金奖
3	行业技能培训	东莞市“广东兜底民生服务社会工作双百工程”双百社工培训、广东省体育专业技术人员培训等	847人次
4	职业资格鉴定	游泳救生员职业资格证鉴定	660人次
5	建设继续教育网络课程	《小组工作》、《太极拳的健身与应用》、《社区服务》、《少儿基本体操与教学技能一、二》、《社区工作》	5门
6	服务中小微企业	广东观行集团、广东佳佑体育发展有限公司等	22家
7	服务社区居民	体育赛事服务、社区体育科普、社区志愿服务等	7528人次
8	省级以上竞赛	第3届中国高等职业院校网球锦标赛、第7届中国高等职业院校“校长杯”网球比赛等全国性体育赛事	2项
9	市级竞赛	2022年东莞市职业技能大赛社会体育指导员（健身）职业技能竞赛等赛事	5项

（八）国际交流与合作

1、完成情况

本建设任务共有任务点4个，验收要点35个，建设任务100%完成。

2、建设成效

(1) 标准引领，扬帆职教出海。联合老挝教育部、越南教育科学研究院职教研究中心等“一带一路”沿线国家政府组织，牵头制定《运动防护师（3级）》及《老挝足球裁判员（IVET4级）》国家级职业标准，达到了高质量实现“职教出海”的战略效果，显著提升了专业群在东南亚乃至国际上的职教话语权与跨文化服务能力。

(2) 深化产教，拓展新兴项目。与英格玛水上运动发展（东莞）有限公司合作引入国际新兴体育运动-桨板，派队参加2024、2025年粤港澳大湾区桨板球公开赛等竞赛，共获得高校组冠军2个，亚军1个的优异成绩；引进ACA美国皮划艇协会“一级：桨板运动（SUP）入门技能评估”职业资格证书，协助11名同学顺利通过考核并获得国际职业资格证书。

(3) 交流融合，提升跨文化服务能力。通过制定并全面实施《体育学院国际化师资培育计划（2021-2025年）》，积极鼓励师生境外学习与交流，并依托9名全海归背景的骨干力量（含2名获国际中文教师证书者）建设《八段锦》等5门双语课程，达到了锻造一支“对内胜任专业双语教学、对外具备中文输出能力”的国际化师资队伍建设效果，全面夯实了专业群国际发展的人才支撑；通过深入调研留学生群体的体育爱好与技能需求，针对我校2022、2023级泰国留学生开设《八段锦》中国特色课程及足球交流等体育活动，实际服务留学生达68人次，达到了精准输出中国传统体育文化、丰富留学生校园生活的优质服务效果；此外，我校牵头制定的《运动防护师（3级）》国家职业标准向越方开展专项标准培训活动，达到了推动“职教标准落地”、显著提升专业群跨文化服务能力及国际职业教育影响力的卓越成效。

(4) 搭建平台，服务国际赛事。通过与塞尔维亚潘切沃市开展深度合作共建“东职-迪纳摩网球学院”，搭建师生与国际高水平网球运动员的交流平台，并组织师生参与 2024 年 WTA 国际网球赛事、2024 年罗湖网球公开赛 ATP (75) \ITF (W50) 等国际高规格体育赛事的运营保障，达到了实战锻炼师生大型国际赛事管理和服务能力的效果；通过这一系列实践，实际促成与境外同行交流学习达 181 人次，达到了促进境内外体育文化交融、深化高水平体育交流的服务效果。

表:24 国际合作与交流成效标志性成果表

序号	成果类别	成果内容	数量
1	输出国际标准	越南教育科学研究院职教研究中心认证 《运动防护师（3 级）》	1
2	输出国际标准	老挝教育与体育部职教发展研究所认证 《老挝足球裁判员（IVET4 级）》标准	1
3	培育境外体育职业资格证书	美国皮划艇协会（American Canoe Association）皮“一级：浆板运动（SUP）入门技能评估”技能认证资格	1
4	培育国际化师资	廖志凡、刘淑娴、黎辉、杨彩如、徐莎莎、谢泰澍、李细香、陈美红、王秦英	9
5	双语课程	《羽毛球专项 Badminton》、《水上救援实务水上救援实务 Basic Water Rescue》、《社区服务 Community Service》、《八段锦 Ba Duan Jin》、《足球专项 Football》	5
6	为留学生定制中国特色的体育培训项目	《八段锦 Ba Duan Jin》	1
7	与境外同行开展交流	与塞尔维亚潘切沃市合作建设“东职-迪纳摩网球学院”；服务 2025 国际篮联三人篮球挑战赛；服务于 2024 江西公开赛 WTA205；2024 年罗湖网球公开赛 ATP (75) \ITF (W50)	181 人次

(九) 可持续发展保障机制

本建设任务共有 4 个二级任务，30 个任务要点，已全面完成，并取得显著成效。

1.专业群三“会”制度从调研、细化到完善、优化，最终构建起成熟高效的治理架构。职工代表大会、专业群学术委员会和教学指导委员会职责清晰、运行规范，在民主决策、学术引领和教学改革中发挥了核心作用，为专业群科学治理奠定了制度基础。

2.“数据平台”信息双挂钩制度成功落地，形成了完整的管理办法与指标体系，实现数据平台信息采集、分析与年终绩效分配深度挂钩。数据驱动的激励机制显著提升了教师参与质量建设的主动性和精准度，教学与管理效能明显提高。

3.专业群人才培养年度质量报告制度已常态化运行，由行业、企业、校友、学生等多方利益相关方组成的评价团队每年开展系统评估，质量评价标准日趋成熟。五年累计形成五份高质量年度报告，成为持续改进培养方案、课程体系和教学环节的重要依据。

4.新增“运动健康指导”专业顺利建成，完成人才需求调研报告、人才培养方案制定与修订，建成稳定的校外顶岗实习基地，两届毕业生初次就业率均超过98%。通过持续优化师资队伍与培养方案，该专业已步入可持续发展轨道。

四、项目建设采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行

1.健全组织机构

在专业群建设层面，成立以体育学院领导为组长的专业群建设领导小组，明确专业群建设、管理、考核、激励等保障措施，构建“学

院-建设小组-项目负责人”三级管理制度；在专业群可持续发展保障层面，成立专业群建设指导委员会、学术委员会及教学指导委员会，从体制上保障学院多方力量积极参与专业群建设，凝聚教职工集体智慧，充分调动教师参与专业群建设的积极性、主动性和创造性，新增运动健康指导专业，扩大专业群社会服务领域，完善专业群服务体系，促进专业群的可持续发展。

2.完善管理机制

制定《社会体育高水平专业群项目实施管理办法》《社会体育高水平专业群建设经费管理实施细则》及《社会体育高水平专业群建设三级项目负责人制度》，明确专业群管理机构与职责、建设项目实施与督查、建设项目资金管理等内容，建立项目目标责任制，各项建设内容确定具体责任人，落实到人，并建立相应管理制度，调动专业群建设者的积极性和创造性，确保项目建设优质高效。

3.落实过程监督

在专业群建设任务落实层面，实行监督约谈机制，专业群领导小组通过定期约见谈话的形式，了解项目建设情况，指导督促工作，强化责任意识，认真整改问题，切实按时完成项目建设任务。在专业群建设成效督查层面，落实细化年度“数据平台”填报工作，将填报工作与教职工绩效考核及职称评定晋升挂钩，保障数据平台的数据更新及时准确。每年编制专业群人才培养年度质量报告，跟踪人才培养质量情况，保障专业群信息反馈机制运行。

（二）项目资金管理与使用

1.项目资金投入机制

社会体育高水平专业群建设项目资金主要来源于省级财政专项资金与学校配套资金相结合。建设期预算资金总额为 2271 万元，实际到位 2311.10 万元，到位率为 101.77%。学校建立了“学院—建设小组—项目负责人”三级管理架构，明确各级资金统筹与使用责任，确保资金投入与建设任务紧密匹配，优先保障人才培养、实践教学基地建设等重点领域。

2.资金管理制度

在专业群建设中，我们严格执行《东莞职业技术学院高水平专业群建设项目管理办法》（东职【2022】47号）和学校各项财务管理制度，并专门制定了《社会体育高水平专业群项目实施管理办法》、《社会体育高水平专业群建设经费管理实施细则》、《社会体育高水平专业群建设三级项目负责人制度》。实行项目目标责任制，每项建设内容确定具体责任人，资金使用与任务进度挂钩，确保资金安全、规范、高效使用。

3.预算编制与执行

根据专业群建设方案和任务书，将总预算分解为 9 大建设任务。各任务预算金额及占比科学合理，其中实践教学基地建设预算 1293 万元，占总预算的 56.93%，突出产教融合与实训条件改善。截至 2025 年 12 月，累计支出 2276.34 万元，总体执行率为 100.24%。

4.资金使用情况

专业群建设期预算总额 2271 万元，实际到位 2311.10 万元，其

中行企业投入 40.10 万元，到位率 101.77%。截至 2025 年 12 月，累计支出 2276.34 万元，总体支出率 100.24%。各建设任务支出均严格按预算执行。资金使用坚持专款专用、绩效导向，保障了专业群建设任务高质量完成。

五、特色经验与做法

（一）加强党的领导，落实主体责任，扎实完成立德树人根本任务

学院成立了由党总支书记（院长）牵头的专业群建设工作领导小组，把握政治方向，落实主体责任，围绕中心任务稳步推动专业群各项建设工作，统筹协调“三全育人”工作。将课程思政建设与专业群建设任务、目标与责任同步，将课程思政建设与落实立德树人根本任务与培养优秀社会体育服务人才同规划、同部署、同落实、同考核。发动教师党员，在教育教学中将显性教育和隐性教育相结合，将课堂教学与课外活动相结合，形成协同效应，真正构建起全员全过程全方位育人格局。

（二）深度调研，摸清供需，明确专业群人才培养目标

五年来，体育学院不断进专业群发展的深度调研，面向社区和全民健身服务业需求，借鉴境外发达国家和地区的行业标准或成熟技术及运营模式，以项目任务和 workflows 为引领、社会体育服务产业岗位群需求和职业技能要求为依据，对接社会体育服务产业链行业企业岗位群，明晰了专业群与岗位群映射关系，明确了人才培养的新目标，

通过人才培养方案的修订，不断完善“三三三”人才培养模式。

（三）整合资源，大胆改革，构建专业群人才培养体系

五年来，体育学院围绕社区体育管理、体育健身休闲、体育场馆服务、体育培训与教育四大核心岗位领域，构建能力培养递进型课程体系；深耕产教融合，大胆探索1+X证书制度试点工作；开发数字化、立体化特色优质教材，推广体现“课程思政”和“德技兼修”理念的智慧金课；探索教师分工协作的模块化教学模式，推动以学生为中心的课堂革命；对接体育服务产业建成产学研创、协同创新实践教学基地，使教育链、人才链与产业链、创新链得以初步衔接，形成了“新的课程体系+新的教材尝试+创新课堂体系+产教融合体系”为一体的专业群人才培养体系。

（四）培育团队，目标导向，有效支持学生成长

五年来，体育学院以学生为中心、以岗位技能为着力点调整课程内容及教学方法，组建并培育核心教师团队进行教学研究、课程建设、教材更新，努力构建湾区体育产业创新服务平台，打造名师、名匠领衔的“三重一新”教学创新团队。建设了教学资源库、专业教学标准和课程标准，产出优质教学资源，服务学生成长成才。

六、问题与改进措施

（一）存在问题

1.实践教学基地建设不均衡：各项技术技能平台发展迟缓；省级产教融合企业尚未突破，影响实践教学体系的系统性和示范性。

2.教师高水平竞赛获奖不足：全国高等体育职业教育教师技能大赛未获重大奖项，教师在高水平教学竞赛中的竞争力有待提升。成果层次有待突破。

3.高层次标志性成果缺失：虽已取得校级教学成果奖、省级课堂革命典型案例等，但省级以上教学成果奖、国家级学生职业技能大赛奖项、校企双元合作开发的规划教材等仍为空白。

4.国际交流合作短板明显：高质量国际交流与合作项目方面比较薄弱。国际赛事参加、境外职业资格认证引进等工作推进困难，专业群国际化发展步伐和国际影响力有待进一步提升。

（二）下一步工作考虑

1.完善实训基地建设，争创省级产教融合平台。优先启动少儿体育培训、健康体适能评估等紧缺实训室建设；依托冠军营地、水濂小镇等校外基地，联合申报省级产教融合实训基地，服务东莞及大湾区全民健身需求。

2.强化教师教学能力，以赛促教。组织骨干教师参加教学能力提升专项培训，聘请国赛获奖专家指导，重点突破全国技能大赛奖项，提升教师团队整体水平。

3.聚焦标志性成果，冲刺高层次奖项。整合“递进融合育全才”典型案例经验，联合社会体育行业龙头申报省级教学成果奖；组建团队备战全国职业院校技能大赛；与知名体育企业合作开发活页式、融媒体教材，力争实现规划教材零的突破。

4.拓展国际交流渠道，打造湾区体育职教品牌。依托粤港澳大湾

区区位优势，主动对接境外体育组织，引进新兴项目国际认证；鼓励教师进行境外交流，建设双语课程，争取承办国际体育交流活动，提升专业群国际影响力。

七、其他需要说明的有关事宜

无